# ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

# СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149

# КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

# ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

## решением педагогического Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_ 201\_\_г.

## совета школы Директор ГБОУ СОШ № 149

Протокол № 1 от 28.08 2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Степанова Е.В./

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутришкольной системе оценки**

**качества образования в ГБОУСОШ № 149**

**Калининского района Санкт- Петербурга**

**Положение**

**о внутришкольной системе оценки качества образования**

**в ГБОУ СОШ №149 Калининского района Санкт- Петербурга**

|  |
| --- |
| Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в ГБОУ СОШ №149 (далее Положение) определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования функционирования системы оценки качества образования, а также методическое и организационное единство всех структурных подразделений школы, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.  1. **Общие положения** |
| 1.1. Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВШСОКО) – совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.  1.2. Практическое осуществление ВШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.  1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.  1.4. Основными пользователями ВШСОКО являются:  • обучающиеся и их родители (законные представители);  • органы управления образовательного учреждения (педагогический совет, предметные методические объединения, творческие группы учителей);  • общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.  1.5. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:  **Образование** - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся), установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).  **Системы образования** - совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций образования.  **Образовательные учреждения** - организации, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ и обеспечивающих воспитание учащихся.  **Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.  **Оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования; включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также оценку учащегося в системе среднего общего образования через оценку его индивидуальных достижений.  **Внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.  **Экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.  **Измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.  1.6. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния внутришкольной системы образования и динамику ее развития.  1.7. Положение о ВШСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора лицея после обсуждения с педагогами, родителями и учащимися лицея - членами экспертных советов.  **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВШСОКО**  2.1. Цели ВШСОКО  2.1.1.Выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования.  2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.  2.1.3. Привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.  2.2.4. Создание инструментария оценки качества образования (централизованная разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов).  2.2.5. Выработка управляющих воздействий с целью минимизации отклонений от эталонов качества образования.  2.2. Задачи ВШСОКО  2.22.1 Формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, критериев и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы.  2.2.2 Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования образовательного учреждения.  2.2.3. Оценка уровня образовательных достижений учащихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дополнительного образования.  2.2.4. Изучение и самооценка состояния развития образования.  2.2.5. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.  2.2.6. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.  2.2.7. Внутришкольная оценка компетентности педагогических кадров, в том числе в ходе их аттестации, определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.  2.2.8.Повышение квалификации педагогических кадров и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования.  2.2.9. Создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования.  2.2.10. Расширение общественного участия в управлении образованием в ГБОУ СОШ №149  2.3. Принципы ВШСОКО:  2.3.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.  2.3.2. Объективность оценивания объектов образования.  2.3.3. Цикличность, преемственность и непрерывность оценивания качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы на всех этапах начального, общего и среднего образования.  2.3.4. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.  2.3.5. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.  2.3.6. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.  2.3.7. Профессионализм и компетентность экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса.  2.4. Основные функции ВШСОКО:  2.4.1. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания лицеистов.  2.4.2. Организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров  2.4.2. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;  2.4.3. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;  2.4.4. Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе. | |
| **3.** **Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования**  3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:  · системы внутришкольного контроля образовательных результатов (ВШКР);  · внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе (самоаудит, внутренний аудит, мониторинг).  3.2. Процедура оценки качества включает вопросы:  • соблюдение законодательства РФ в области образования  • осуществления государственной политики в области образования  • использования методического обеспечения в образовательном процессе  • реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов  • соблюдения утвержденных календарных учебных графиков  • соблюдение Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов ОУ  • соблюдение порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости  3.3. При оценке деятельности педагога в ходе внутришкольной оценки качества образования учитывается:  • уровень организации учебно-воспитательной деятельности  • качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности  • выполнение государственных программ, уровень знаний учащихся  • уровень овладения учащимися универсальными учебными действиями  • развитие творческих способностей учащихся  • использование различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения  • создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе  • умение отбирать и выстраивать учебный материал в соответствии с целями и задачами уроков  • способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности  • стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство  • участие в научно-методической работе  • организация проектно-исследовательской деятельности  • уровень использования ИКТ в учено процессе и внеурочной деятельности  • тиражирование передового педагогического опыта  3.4. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.  3.5 Методические и творческие объединения педагогов ГБОУ СОШ №149 по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.  **4. Итоги оценки качества образования**  4.1. Обобщаются руководством ГБОУ СОШ №149.  4.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте ОУ.  4.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей школы. | |