**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы | стр. 3 |
| 1. Введение
 | стр. 7 |
| 1.2.Основные цели и задачи программы | стр.10 |
| 1. Основные направления программы
 | стр.11 |
| 1. Подпрограммы
 | стр.12 |
| 3.1. Развитие педагогических кадров «Инновационный учитель» | стр. 12 |
| 3.2. «Учимся учиться»  | стр. 13 |
| 3.3. «Патриотическое воспитание школьников» | стр. 14 |
| 3.4. Профессиональное ориентирование школьников | стр. 15 |
| 3.5. Школьное самоуправление «ШПОРА» | стр. 16 |
| 3.6. Родительский клуб «КОЛОС» | стр. 19 |
| 3.7. «Здоровье и здоровый образ жизни» | стр. 20 |
| 3.8. Развитие эффективной внеурочной деятельности | стр. 22 |
| 3.9. Школьная медиация | стр. 23 |
| 3.10. Служба психолого-педагогического сопровождения | стр. 24 |
| 1. Реализация Программы
 | стр. 27 |
| 1. Показатели и индикаторы результативности решения задач Программы
 | стр. 28 |
| 1. Заключение
 | стр. 29 |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное наименование программы*** | Программа по созданию условий воспитания и социализации обучающихся в ГБОУ СОШ № 149 «Школа для всех. Школа для каждого» |
| ***Нормативные документы*** | * + Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	+ Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
	+ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295
	+ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р.
	+ Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» от 30.12.2015
	+ Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утверждённая Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 №296)
	+ Программа воспитания обучающихся Калининского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы
 |
| ***Цель программы*** | Создание условий для повышения уровня адаптации детей в современном обществе, для гармоничного духовного развития личности каждого ученика, стимулирование его творческой активности и самореализации в различных видах урочной и внеурочной деятельности и привитие основополагающих принципов нравственности через освоение духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. |
| ***Задачи программы*** | * совершенствование развивающей и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении для воспитания школьников;
* укрепление партнерских отношений семьи и школы в духовно-нравственном воспитании детей;
* повышение компетентности педагогов в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;
* воспитание ценностного отношения к образованию и самообразованию через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, расширение социальных программ, практических занятий, проектов учащихся, педагогов и родителей с целью приобретения позитивного социального опыта взаимодействия;
* развитие навыков сотрудничества школьников со взрослыми людьми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание активной и деятельностной позиции, потребности в самореализации в образовательной и творческой деятельности;
* воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, национальной идентичности и сопричастности к героической истории Российского государства;
* формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, становление внутренней установки личности совершать поступки согласно своей совести;
* формирование первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных и толерантных отношений в семье и обществе.
 |
| ***Сроки реализации программы*** | 2016-2020 годы.I этап - подготовительный (2016 – 2017 годы)Создание управленческих механизмов внедрения и реализации Программы. II этап – основной (2018-2020 годы)Внедрение в практику работы образовательного учреждения Программы и механизмов управления ею. Реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с Программой.III этап – обобщающий (2019-2020 годы)Завершение Программы и анализ ее итогов. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы. |
| ***Основные программы и проекты*** | 1. Подпрограмма развития педагогических кадров «Инновационный учитель».2. «Учимся учиться».3. Патриотическое воспитание школьников.4. Подпрограмма профессионального ориентирования школьников.5. Подпрограмма развития школьного самоуправления «ШПОРА».6. Подпрограмма формирования заинтересованных родителей «КОЛОС».7. Подпрограмма «Здоровье и здоровый образ жизни».8. Подпрограмма развития эффективной внеурочной деятельности, системы дополнительного образования (ШСК) «Юный десантник». 9. Подпрограмма школьной медиации (разрешение конфликтов).10. Подпрограмма службы сопровождения. |
| ***Ожидаемые конечные результаты*** | * Признание родителей активными участниками воспитательного процесса и построение партнерских взаимоотношений семьи и школы по вопросам духовно-нравственного воспитания школьников.
* Создание условий для физического, психологического, интеллектуального и социо-культурного развития личности школьников через систему основного и дополнительного образования.
* Модернизирование условий для самореализации учащихся с активной жизненной позицией для накопления эмоционально-значимого опыта участия в социальных проектах и воспитательных мероприятиях с учетом их интересов и предпочтений.
* Предоставление педагогическая поддержка детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и требующим дополнительную помощь со стороны сотрудников службы сопровождения.
* Сформирована убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира.
 |
| ***Исполнители Программы*** | Школьная администрация, педагогический состав школы, учащиеся и их родители, социальные партнеры |
| ***Объем и источники финансирования Программы*** | Источники финансирования Программы:* Школьный бюджет
* Адресные программы поддержки и финансирования ОУ
* Внебюджетные поступления
 |
| ***Контроль выполнения программы*** | Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственно-общественного управления. |

1. **Введение**

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности.

Целью воспитания в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов учащихся в различных видах деятельности.

Воспитание школьников является неотъемлемой частью общего образовательного процесса, осуществляемого в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Стремительное развитие научно-технического прогресса и смена социально-экономических условий жизни требует от образовательных учреждений создания условий для достижения учащимися ключевых компетентностей, в основе которых лежит готовность человека к деятельности, формирования личности, адаптированной к социуму.

В основу настоящей Программы развития ГБОУ СОШ №149 положены принципы:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

 - принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями. В современных условиях на формирование ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает социум.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьников. Конструктивный диалог семьи и школы дает возможность построить отношения, основанные на взаимоуважении, стать равноценными сотрудниками и партнерами в вопросах формирования духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения.

Несомненно, в формировании личности у детей самое активное участие принимают родители, друзья и учителя. Родители учат детей навыкам отношений, В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения. И хотя родители как центр ориентации и идентификации отступают в подростковом и юношеском возрасте на второй план, это относится лишь к определенным областям жизни. В задачу педагогов входит развитие инициативности, самостоятельности, ответственности, формирование лидерских качеств и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления, способностей мыслить ярко, учителя также стараются привить детям моральные и нравственные ценности. Благодаря друзьям ребенок учится строить партнерские отношения, в отношении старших друзей, старается им подражать, иногда подчиняется, а в отношении младших ребенок приобретает навык ответственности.

Вокруг ребенка формируется круг взаимосвязанных социальных цепочек, которые очень важно сохранить в целостности. Очень важно, чтобы каждый член цепочки принимал участие в формировании, воспитании и социализации личности, чтобы между членами этих цепочек не возникало конфликтов. Очевидно, что учитель является одним из основных связующих звеньев.

Создание благоприятных условий и возможностей для формирования и гармоничного развития личности каждого ученика, стимулирования его творческой активности и самореализации в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную среду школы является одной из главных задачей школы. Школа должна правильно и грамотно выстраивать свою сеть сетевого социального взаимодействия, которая является средством для развития социальной компетентности учащихся. Совместная деятельность школы с другими воспитательными институтами выстраивается на принципах доверия, уважения общих целей и ценностей, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Основным подходом к организации воспитательного процесса стал системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход. Системный подход к воспитанию

реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Системно-деятельностный подход предполагает выход за рамки школы, организацию проектной деятельности, активное взаимодействие с различного рода организациями, работающими по программам поддержки школьников и молодежи. Важнейшим аспектом воспитательной работы является снижение негативного влияния социума на личность ученика.

Разнообразие форм и методов организации воспитательной работы позволяет каждому ученику раскрыть свой потенциал в той или иной сфере воспитательной деятельности школы.

Результатом обучения и воспитания в школе должно стать не только овладение учащимися определенного объема знаний, соответствующих государственным стандартам, а также приобретение навыков самообразования, самоорганизации, готовности личности к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Базовые национальные ценности российского общества являются основой данной программы. Школа осуществляет целенаправленное развитие у человека проявлений высоко нравственных и духовных качеств личности таких, как доброта, любовь, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, патриотизм. Особенно важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости и гражданской идентичности, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

· патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине; служение Отечеству);

· социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

· гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

· семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

· труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

· наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

· традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в школах, ценности традиционных российских религий прививаются школьникам в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);

· искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

· природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

· человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество, общение).

Цель воспитательной работы: воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме; сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы; создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта; развивать ученическое самоуправление.

ГБОУ СОШ № 149 – это образовательная организация, которая представляет собой систему совместной деятельности людей: руководителя учреждения, администрации, службы сопровождения, педагогов, органа ученического самоуправления, учащихся и родителей.

В своей деятельности ГБОУ СОШ № 149 руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Образовательная организация имеет три ступени: начальная школа (1 – 4 классы), основная (5 – 9 классы), средняя (10 – 11 классы). В школе обучается 805 человек, существует 28 классов-комплектов. Контингент школы растёт, что говорит о привлекательности школы для учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся |
| 2012-2013 | 605 |
| 2013-2014 | 645 |
| 2014-2015 | 697 |
| 2015-2016 | 752 |
| 2016-2017 | 805 |

ГБОУ СОШ №149 расположена на севере Санкт-Петербурга в спальном микрорайоне Калининского района. В микрорайоне основным спортивным сооружением является школьный стадион, из учреждений, где могут заниматься учащиеся – подростковый клуб «Вымпел» и Центр внешкольной работы Калининского района. Поэтому школа для детей и жителей микрорайона является не только образовательным учреждением, но и культурным, досуговым центром. В шаговой близости находятся образовательные организации: школы 89, 96, 619. Близость других образовательных организаций стимулирует работу педагогического коллектива и администрации, школа должна быть конкурентоспособной с учетом современных требований.

В учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий обучения и воспитания, оптимизации деятельности педагогических работников.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

**1.2. Основная цели и задачи программы**

Цель программы - это создание благоприятных условий для повышения уровня адаптации детей в современном обществе, создание благоприятных условий для гармоничного духовного развития личности каждого ученика, стимулирование его творческой активности и самореализации в различных видах урочной и внеурочной деятельности и привитие основополагающих принципов нравственности через освоение духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

В задачи программы входят такие пункты:

* Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности;
* Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений с целью повышения качества образования.
* Обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности;
* Обеспечение формирования связи
* Формирование навыков разрешения конфликтов - Медиации
* Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;
* Развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления.
1. **Основные направления программы**

**•** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание)

**•**воспитание социальной ответственности и компетентности (социальное воспитание) «Школьная медиация»;

**•** воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (нравственное воспитание);

**•** воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (экологическое воспитание) «Здоровье и здоровый образ жизни»;

**•** воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание)

**•**воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (художественно-эстетическое воспитание).

Условием для воспитания и социализации обучающегося является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

Результативность воспитательной работы построена на принципах взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности на всех ступенях школьного образования. Годовой календарь общешкольных традиций, праздников и событий с каждым годом пополняется новыми мероприятиями. Такие принципы способствуют поддержке активных и стимулированию пассивных учащихся при соблюдении педагогической целесообразности и корректности любого типа состязаний и соревнований, сопровождая каждого ученика от первых дней учёбы до итогового ежегодного мероприятия «Золотая летопись школы». Целью является не только заметить достижения ученика, но и публично отметить их. Получение учеником награды – есть признание его достижений.

**3. Подпрограммы**

**3.1. Развитие педагогических кадров «Инновационный учитель»**

**Цель:** создать необходимые условия для организации инновационной деятельности педагогов в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Содержание работы по данному направлению** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| Создание организационно-методической базы.Материально-техническое и ресурсное обеспечение.Мотивирование учителей на участие в инновационной деятельности.Контроль за воспитательным процессом. | Программа развития инновационной мысли педагога.Многообразие инновационных продуктов по разным направлениям.Целевая разноуровневая программа морального и материального стимулирования учителей.Пакет методических материалов.Работа методических объединений, направленная на усовершенствование воспитательной работы школы. | Оснастить кабинеты компьютерной техникой.Разработать программу инновационной деятельности педагогов.Заключить договор с научно-методическим центром.Создать методический совет по организации инновационной деятельности.Создать методическую копилку.Организация круглых столов, семинаров, педагогических советов и конференций по вопросам воспитания школьников.Создание условий для внутрикорпоративного обучения, взаимодействия и обмена опытом. Стимулирование опытных педагогов к тиражированию педагогического опыта и участию в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня. | Организация семинаров, лекций, круглых столов на методических объединениях. Консультирование специалистов службы сопровождения. Внутрикорпоративное обучение и обмен опытом. Участие в конкурсном движении, конференциях, круглых столах, педсоветах школы, района, города. Публикация и распространения инновационных продуктов учителей в СМИ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Исполнитель** | **Ожидаемые результаты** |
| 2016-2020 гг. | Зам. директора по УВР | Не менее 50% педагогов смогут участвовать в инновационной деятельности; будут востребованы не менее 80% методических материалов; регулярно (2 раза в год) будут проводиться смотры-конкурсы инновационных продуктов; будут востребованы среди учителей и в других образовательных учреждениях; педагоги будут участвовать в конкурсах инновационных продуктов. |

**3.2. «Учимся учиться»**

**Цель:** создание условий для формирования ценностного отношения к образованию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Содержание работы по данному направлению** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| Организация учебной деятельности учащихся, индивидуальная работа с учащимися, развитие познавательных интересов, работа кружков. | Привлечение к работе малого педсовета, к работе с родителями, информирование, совместный поиск путей решения проблем и анализ.Психолого-педагогическое сопровождениеПроведение ролевых игр, дискуссий, конкурсов для проявления и развития способностей. | Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.Расширение кругозора и эрудиции школьников.Развитие у школьников способностей к научно-исследовательской деятельности.Совершенствование организации самостоятельной деятельности школьников.Формирование положительных мотивов учения.Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.Координация деятельности учителей-предметников.Расширение системы ОДОД и внеурочной деятельности. | Олимпиадное движение по учебным дисциплинам.Международный математический конкурс-игра «Кенгуру».Игра-конкурс «Русский медвежонок».Игровой конкурс «Золотое Руно».Проведение интеллектуальных игр, предметных недель.Организация и координация работы ОДОД и внеурочной деятельности.Диагностика «Мотивы учебной деятельности».Организация помощи в учёбе.Гала концерт «Золотая летопись школы». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Исполнитель** | **Ожидаемые результаты** |
| 2016-2020 гг. | Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги ШСК и внеурочной деятельности. | Формирование нравственного смысла учения, развитие системы элективных курсов, ОДОД и внеурочной деятельности, участие в детских программах, проектах, акциях, расширение представительства учащихся в предметных олимпиадах. |

**3.3. Патриотическое воспитание школьников**

**Цель:** воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, воспитания любви к школе, малой родине, стране.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Содержание работы по данному направлению** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное и внеурочное время. Формирование и пополнение фондов подлинных документов по истории своих предков и малой родины. Исследовательская деятельность. Экскурсионная, лекционная и просветительская работа с учащимися школы. Культурно-массовые воспитательные мероприятия. Создание мультимедийных презентаций и виртуальных экскурсий по своему городу, району, области, по городам-героям, местам воинской славы России с использованием ИКТ.  | Обновление содержания патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов.Формирование у школьников важнейших качеств гражданина России - патриота Отечества, чувства любви к Родине и своему краю, гордости за свою страну, преданности Родине. | Развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности.Доведение до учащихся школы славных боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества и их истоков.Воспитание у молодежи готовности к защите Родины и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.Воспитание уважительного отношения к Конституции и другим законам Российской Федерации.Формирование законопослушности и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок.Духовная, культурная и социальная преемственность поколений. | Проведение «Уроков мужества» со школьниками.Акций «Старший младшему».Проведение торжественных концертов, Дней воинской славы России.Систематическое проведение экскурсий школьников в школьный музей.Ежегодное проведение традиционных конкурсов рисунков, открыток, плакатов, сочинений, рефератов.Участие в районных и городских акциях и конкурсах патриотической направленности.Организация встреч с ветеранами войны и труда, участниками боевых действий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Исполнитель** | **Ожидаемые результаты** |
| 2016-2020 гг. | Зам.директора по ВР, классные руководители,учителя физической культуры,педагоги ШСК и внеурочной деятельности. | Формирование личности выпускника школы – патриота Отечества, малой Родины и ее будущего защитника и созидателя. Воспитание любви и гордости за свою Родину, верности традициям родного края, школы, проявляющиеся в уважительном отношении к ветеранам войны и труда, бережному отношению к памятникам воинам, погибшим на войне. Повышение роли школьного музея в патриотическом воспитании школьников. |

**3.4. Профессиональное ориентирование школьников**

**Цель:** создание условий для социализации личности, формирования ценностного отношения к труду и сознательного выбора профессии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Содержание работы по данному направлению** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| Социализация.Профориентационное и трудовое воспитание. | Мероприятия, направленные на адаптацию человека в обществе, формирование у учащихся трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентноспособности. | Формирование представлений о труде людей, воспитание трудолюбия и уважения к труду. Знакомство учащихся с миром профессий. Профориентация учащихся, оказание помощи в профессиональном самоопределении и выборе дальнейшей профессии. Получение опыта взаимодействия с различными организациями района и города. | Тематические классные часы, беседы, тренинги, ролевые игры, встречи с представителями различных профессий. Посещение ярмарок вакансий.Тематические экскурсии и выезды на предприятия. Посещение дней открытых дверей ВУЗов, профтехучилищ, профессиональных лицеев. Посещение профильных музеев. Диагностика учащихся с привлечением специалистов. Оформление стенда «В мире профессий». Участие в конкурсном движении школы района, города. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Исполнитель** | **Ожидаемые результаты** |
| 2016-2020 гг. | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям. Система мониторинга «карьерного роста» выпускников. Совершенствование профоринтационной работы с учащимися. Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами. |

**3.5. Школьное самоуправление «ШПОРА»**

**Цель:** создание условий для своевременной социализации детей и подростков, развитие активности и творческой деятельности, развитие у учащихся чувства значимости, самосознательности, самостоятельности и ответственности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Содержание работы по данному направлению** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| Управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.Деятельность школьного ученического самоуправления направлена на:* достижение школьниками соответствующего образовательного и культурного уровня;
* адаптацию учащихся к жизни в обществе;
* воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.
 | Орган ученического самоуправления:1) оказывает помощь в подготовке и проведении общешкольных мероприятий и событий;2) планирует и организует свою повседневную работу;3) формирует постоянные или временные рабочие коллективы по различным направлениями деятельности;4) дает общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивает отчеты о выполнении поручений;5) организует шефство старших классов над младшими;6) использует различные формы поощрения и порицания учащихся. | Формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности.Обеспечение педагогической поддержки лидерам в детском коллективе.Формирование знаний и умений основ организаторской деятельности.Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.Становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива. | Выбор школьного актива и президента ученического самоуправления.Помощь в организации и проведении мероприятий в области творческого и интеллектуального развития школьников (конкурсы, смотры, выставки, соревнования и т.п.).Помощь в организации и проведении концертных программ в школе (День знаний, День учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Лицейские дни, День матери, День снятия блокады, День защитника отечества, 8 марта, Прощание с азбукой, День победы, Гала-концерт и др.),день самоуправления.Помощь в организации и проведении внутришкольных конкурсов (Лучший класс четверти / года, Конкурс на лучшее украшение классов к Новому году, конкурс портфолио и др.).Организация и проведение школьных акций и проектов (Цветные дни в школе, День народного единства, Международный день толерантности, Ёлочка желаний, День всех влюблённых, патриотическая работа, экологические акции (Сохрани дерево), субботники и т.п.).Участие в организации и проведении школьного этапа ВСИ «Зарница».Помощь в организации и проведении мероприятий, посвящённых здоровому образу жизни (спортивные соревнования, спартакиады и т.п.).Создание и дальнейшее поддержание сайта (группы «В контакте») органа Школьного ученического самоуправления. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Исполнитель** | **Ожидаемые результаты** |
| 2016-2020 гг. | Представители классных коллективов 5-11 классов,Куратор ОУС,Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор. | Совершенствование системы самоуправления в школе и выработка её модели.Расширение представительства учащихся в социальных проектах различного уровня.Формирование понимания роли человека в обществе, получения опыта взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими школьниками.Развитие у учащихся самостоятельно мыслить и применять свои знания и опыт, выбирать и принимать решения и нести за них ответственность, успешно взаимодействовать со всеми людьми, достигая в сотрудничестве командной цели.Формирование первичных и единого общешкольного коллективов. |

**3.6. Родительский клуб «КОЛОС» (Клуб Ответственных, Любящих, Открытых к Сотрудничеству)**

**Цель:** вовлечение родителей в воспитательный процесс образовательного учреждения, создание условий для сотрудничества и гармонизации интересов учащихся, педагогов и родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Содержание работы по данному направлению** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| Семейное воспитание. | Мероприятия, направленные на привлечение родителей к совместной деятельности по воспитанию учащихся. | Формирование партнёрских отношений между школой и семьёй.Признание родителей равноправными партнёрами и включение семьи в учебно-воспитательную деятельность школы.Организация просветительской и информационной деятельности по вопросам воспитания.Привлечение родительской общественности к управлению школой. | Тематические встречи родительского клуба. Тематические родительские собрания по вопросам воспитания школьников. Индивидуальное консультирование по вопросам организации учебно-воспитательного процесса. Совместные праздники, игры, презентации проектов, открытые мероприятия, спортивные соревнования. Разработка индивидуальных программ профилактической работы с несовершеннолетними и семьями несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Индивидуальные консультации с родителями учащихся, состоящих на ВШК. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки**  | **Исполнитель** | **Ожидаемые результаты** |
| 2016-2020 гг. | Администрация школы, зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. | Расширение форм сотрудничества с родителями учащихся. Удовлетворённость родителей образовательным пространством школы. |

**3.7. «Здоровье и здоровый образ жизни»**

**Цель:** формирование у участников образовательного процесса осознанного отноше­ния к своему здоровью и  потребности в ведении здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Содержание работы по данному направлению** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| Массовая пропаганда здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительное воспитание, экологическое воспитание, профилактика безнадзорности, правонарушений и безопасности | Мероприятия, направленные на формирование у участников образовательного процесса ведения здорового образа жизни, экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью. Работа службы здоровья. Предупреждение совершения правонарушений несовершеннолетними. | Проведение дней здоровья.Расширение секций ШСК и спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.Пропаганда здорового образа жизни, активная борьба с курением и употребления спиртных напитков.Разработка и внедрение в практику воспитательной работы здоровьесберегающих технологий.Развитие компетенции обучающихся в области активного образа жизни.Укрепление психического здоровья учащихся через профилактику детского подросткового травматизма, асоциального поведения.Формирование медицинской грамотности обучающихся.Воспитание экологической культуры. | Тематические классные часы и беседы о спорте, правильном питании, ЗОЖ, олимпийском движении. Участие в профилактической программе района «Школа – территория здоровья». Участие в спортивных соревнованиях МО № 21, района, города, ГТО. Годовой план классных руководителей по ПДД. Тематические классные часы, беседы, уроки , посвящённые вопросам безопасности. Инструктажи по правилам безопасного поведения учащихся. Единые дни безопасности. Разработка индивидуального маршрута обучающихся, состоящих на ВШК и в ОДН, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений, диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания, организация досуга. Встреча с инспекторами ГАИ, ОДН. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Исполнитель** | **Ожидаемые результаты** |
| 2016-2020 гг. | Классные руководители,учителя физической культуры,педагоги ШСК и внеурочной деятельности, педагог-психолог, социальный педагог. | Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности. Снижение заболеваемости среди учащихся и пе­дагогов. Социальная адаптация детей с проблемами в разви­тии, ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Организация отдыха учащихся – участников спортивных мероприятий в течение учебного года. Военно-спортивная деятельность. Реализация спортивно-оздоровительных программ. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в ШСК и внеурочной деятельности. |

**3.7. Развитие эффективной внеурочной деятельности**

**Цель:** создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Содержание работы по данному направлению** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| Духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. | Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья. Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и благоприятной адаптации ребёнка в школе при переходе на уровень основного общего образования. Оптимизация учебной нагрузки обучающихся. Улучшение условий для развития ребёнка. Формирование общей культуры обучающихся. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к родине, природе, семье. | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. | Отчётные мероприятия по каждому направлению.Участие в общешкольных мероприятиях.Участие в районных и городских конкурсах, проектах и т.п. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Исполнитель** | **Ожидаемые результаты** |
| 2016-2020 гг. | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги внеурочной деятельности, воспитатели ГПД. | Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

**3.9. Школьная медиация (служба разрешения конфликтов)**

**Цель:** распространение среди учащихся, родителей, педагогов цивилизованных Форм разрешения конфликтов, помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации, снижение количества административного реагирования на правонарушения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Содержание работы по данному направлению** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| Налаживание взаимопонимания, обретение способности к диалогу и способности решить ситуацию. Достижение соглашения как естественный результат медиации.  | Проведение медиации по конфликтным делам. Осуществление методического сопровождения деятельности службы примирения.Направлять на подготовку медиаторов и кураторов службы примирения.Осуществлять мониторинг и анализ деятельности службы примирения. | Проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов и криминальных ситуаций.Обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности.Информирование учеников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации. | Служба медиации участвует в ежемесячных сборах, также она проводит примирительные программы по мере возникновения конфликтов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Исполнитель** | **Ожидаемые результаты** |
| 2016-2020 гг. | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог. | Исправление последствий конфликтной или криминальной ситуации. Соглашение на примирительный договор. Достижение соглашения как естественный результат медиации. |

**3.10. Служба психолого-педагогического сопровождения**

**Цель:** организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Содержание работы по данному направлению** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| Создание максимально-возможно условий для успешной социализации (социальной адаптации) учащихся школы с учетом их личностных особенностей: создание здорового микроклимата в группе и школе, помощь в работе с учащимися с девиантным поведением и т.д. | Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся и семьи; выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве. Защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях. Консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся. Профилактическая и коррекционная работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета. Повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков. | Защита прав и интересов детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем. Квалификационная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития. Содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения. Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.  | Консультирование: осуществляется консультирование классных руководителей и педагогов школы по вопросам воспитания, консультирование родителей классными руководителями и представителями службы сопровождения. Диагностика: сложилась система проведения психологической диагностики воспитательного процесса. Просвещение: создание условий для получения дополнительных знаний по вопросам современной педагогики и психологии родителями и педагогами школы. Профилактика: в соответствии с планом проводятся профилактические мероприятия по предотвращению травматизма, конфликтных ситуаций, профилактике зависимостей. Коррекционная работа: проводится индивидуальная работа с учащимися, нарушающими правила поведения, совершающими дисциплинарные проступки, состоящими на внутришкольном учёте. Экспертиза: проводится анализ эффективности работы классных руководителей. Участие в районных мероприятиях по изучению состояния воспитательной работы и уровня воспитанности обучающихся. Взаимодействие с ЦСПСиД и Полицией. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Исполнитель** | **Ожидаемые результаты** |
| 2016-2020 гг. | Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. | В отношении образовательного процесса в целом: увеличение эффективности образовательного процесса (повышение психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, активизация потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении); улучшение качества образовательного процесса (оптимизация образовательных программ, улучшение методического и дидактического сопровождения). В отношении участников образовательного процесса: преподавателей (повышение психологической грамотности; оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование), разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса, содействие в личностном росте); учащихся (развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной), повышение психологической грамотности, повышение толерантности в отношении своих сверстников, содействие в личностном росте и профессиональной ориентации); родителей учащихся (психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка, получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития). |

4. Реализация программы

По результатам анкетирования, проведённого в 2015-2016 учебном году, степень удовлетворённости обучающихся и родителей качеством воспитательной работы в ОУ заметно выросла. Доказательством этому служит увеличение заинтересованности и активное участие учащихся и родителей в общешкольной жизни, в научных конференциях, предметных олимпиадах, исторических и литературных конкурсах, творческих мероприятиях и проектах.

ГБОУ СОШ № 149 (педагогический состав, учащиеся и родители) активно сотрудничает с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации, Муниципальным Советом внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга муниципального округа № 21, Домом детского творчества Калининского района Санкт-Петербурга, Центром внешкольной работы «Академический», ГБОУ дополнительного образования детей детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег», футбольным клубом «Политех», принимая участие в предлагаемых творческих, спортивных и исторических конкурсах, фестивалях и акциях. Где учащиеся занимали призовые места, получали сертификаты или дипломы участников.

Школа имеет разветвленную систему партнерства, ориентированную на поддержку воспитательной деятельности педагогов и обучающихся.



В школе полностью укомплектован штат педагогов и педагогов-организаторов, работают психолог и социальный педагог, медицинские работники.

Все классы имеют классных руководителей. Создано методическое объединение классных руководителей. Разработано положение о методическом объединении и должностные инструкции классного руководителя.

Организуется консультирование классных руководителей.

Все педагоги владеют навыками работы с персональным компьютером, владеют ИКТ технологиями. Осуществляется работа по ознакомлению с проектной деятельностью.

Школа 149 является государственным бюджетным образовательным учреждением. Финансирование образовательной программы осуществляется в рамках нормативов бюджетного финансирования.

В школе созданы и совершенствуются условия для обучения и воспитания обучающихся. Формируется современная предметно-пространственная среда.

Учебные кабинеты оборудованы компьютерами и мультимедийными проекторами, в кабинетах начальной школы есть аудио- и видео-техника. Оборудован кабинет домоводства, 2 кабинета информатики. Актовый зал оборудован современной техникой. Постоянно пополняются фонды библиотеки, совершенствуется набор спортивного инвентаря. Оборудован спортивный стадион. Выделены специальные кабинеты для работы с детьми заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога. Школа оборудована радиотрансляцией. Оборудована детская площадка.

В школе работает методическое объединение классных руководителей и учителей-предметников, создан банк методических разработок внеклассных мероприятий. Воспитательная работа освещается через социальную сеть (https://vk.com/school149spb) и сайт школы ([www.школа](http://www.школа)149.рф); оформлены стенды: «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!», «Календарь школьных дел», выставки рисунков, информационный стенд, стенд ОУС «ШПОРА», стенды МО учителей и др.

Разработана система стимулирования достижений классов личностных достижений учащихся.

**5. Показатели и индикаторы результативности решения задач Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые результаты реализации Программы | Индикаторы достижения планируемых результатов (%) |
| 2015 | 2020 |
| 1. | Доля обучающихся – участников и призёров олимпиад и конкурсов на региональном. Федеральном, международном уровнях | 5 | 20 |
| 2. | Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы | да | Да |
| 3. | Доля программ спортивной направленности среди программ ШСК и внеурочной деятельности | 10 | 30 |
| 4 | Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности | 20 | 40 |
| 5. | Рост числа родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг | 70 | 90 |
| 6. | Доля обучающихся, принимающих активное участие в культурно-массовых мероприятиях школы, района, города | 40 | 60 |
| 7. | Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях | 20 | 40 |
| 8. | Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему году | 0 | 0 |
| 9. | Количество правонарушений учащихся | 0,5 | 0 |
| 10. | Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса | 0,1 | 0 |
| 11. | Количество школьников, состоящих на учёте в ОДН | 0,5 | 0 |
| 12. | Количество школьников, состоящих на ВШК | 0,8 | 1 |
| 13. | Занятость трудных подростков в системе дополнительного образования | 75 | 100 |
| 14. | Удовлетворение потребностей школьников в организации внеурочной деятельности | 90 | 100 |
| 15. | Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей | 5 | 20 |
| 16. | Удовлетворённость родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей | 80 | 90 |
| 17. | Удовлетворённость родителей (семей) качеством работы системы псхолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей | 80 | 90 |
| 18. | Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, игр, соревнований, конкурсов и пр.) к общему количеству | 5 | 20 |
| 19. | Наличие музея в образовательном учреждении | да | Да |
| 20. | Количество детей, принимающих участие в различных акциях | 20 | 50 |
| 21. | Доля школьников, принимающих активное участие в работе ОУС, к общему количеству школьников | 10 | 20 |
| 22. | Доля школьников в волонтёрских объединениях | 0 | 5 |
| 23. | Удовлетворённость потребности школьников в организации профориентационной работы (информированность, возможности выбора профиля, профессиональные пробы и пр.) | 80 | 100 |
| 24. | Удовлетворённость потребности родителей в организации профориентационной работы | 70 | 90 |
| 25. | Процент соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору | 80 | 90 |
| 26. | Организация отдыха учащихся во время каникул | 60 | 80 |
| 27. | Наличие программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования | да | да |
| 28. | Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе | 100 | 100 |
| 29. | Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников | 30 | 50 |
| 30. | Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Петербурга, к общему количеству | 70 | 90 |
| 31. | Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии к общему количеству педагогических работников  | 30 | 50 |
| 32. | Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников | 5 | 10 |
| 33. | Удовлетворённость педагогических работников качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса | 50 | 70 |
| 34. | Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | 10 | 30 |
| 35. | Удовлетворённость социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчёт, публикации в СМИ) | 80 | 100 |

**6. Заключение**

ГБОУ СОШ №149 **–** это востребованное в социуме Калининского района города Санкт-Петербурга образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

 «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.