

**Пояснительная записка**

1. Данный предмет входит в образовательную область естествознание.

2.Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и учебной программы по биологии И. Н. Пономаревой 2008год, количество часов в год- 17 часов, допущенного Министерством образования РФ

3. Цели задачи учебного предмета.

Цели:

освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема);

• овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе с учетом реализации .

4. Обоснование отбора содержания программы (общая логика последовательности изучения (преемственность)) :

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. Тематика количество лабораторных и практических работ, соответствуют примерной программе по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Лабораторные работы будут проводиться при изучении нового материала. При их проведении будет усилено внимание к организации самостоятельной познавательной деятельности школьников через организацию исследовательской, а не репродуктивной деятельности, что определяется представленными в стандарте личностно ориентированным, деятельностным и практикоориентированным подходами в методике преподавания курса биологии. Такой организации проведения лабораторных работ способствует и то, что учащимся знакомо содержание, которое изучалось ими на предыдущей ступени образования.

5.Общая характеристика учебного процесса: Методы, формы и средства обучения. :

Итоговая аттестация выпускников будет проводиться в форме ЕГЭ.

Для формирования необходимой тестовой культуры выпускников и мониторинга их обученности запланировано проведение тестовых контрольных работ в формате ЕГЭ.

Для текущего контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрено проведение биологических диктантов и тестов.

6. Знания, умения и навыки, компетентности, приобретаемые в результате обучения :

Учащиеся должны уметь называть (приводить примеры):

• общие признаки живого организма;

• причины и результаты эволюции;

• законы наследственности;

• изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания.

Учащиеся должны характеризовать (описывать):

• строение, функции и химический состав клеток бактерий, грибов, растений и животных;

• деление клетки;

• строение и жизнедеятельность бактериального организма;

• обмен веществ и превращение энергии;

• особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

• иммунитет, его значение в жизни человека, профилактика СПИДа;

• особенности строения и функционирования вирусов;

Учащиеся должны обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

• взаимосвязь строения и функций клеток, органов и систем органов, организма и среды как основу целостности организма;

• влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; нарушения осанки, плоскостопие;

• роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, последствия этой деятельности, меры сохранения видов растений, животных, природных сообществ;

• необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам; ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

Учащиеся должны определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

• организмы бактерий, грибов, растений, животных и человека; клетки, органы и системы органов растений, животных и человека;

• наиболее распространенные и исчезающие виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

Учащиеся должны соблюдать правила:

• приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

• наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;

• проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;

• бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;

• здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями;

• выращивания культурных растений и ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны владеть умениями:

• излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.

7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценка знаний учащихся.

Учитель должен учитывать:

• правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребляемых научных терминов;

• степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;

• самостоятельность ответа;

• речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

7. Количество часов: по плану 17 часов, 1 час в 2 недели .

**Поурочно – тематическое планирование**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Вид контроля |
| 1 | Организм как биосистема и его роль в природе. |  |
| 2 | Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов. |  |
| 3 | Размножение организмов. Оплодотворение. |  |
| 4 | Онтогенез. |  |
| 5 | Дигибридное скрещивание. Изменчивость признаков организма. |  |
| 6 | Генетические основы селекции. |  |
| 7 | Генетика пола и наследование сцепленное с полом. |  |
| 8 | Наследственные заболевания человека. Достижения биотехнологий. Факторы , определяющие здоровье человека. |  |
| 9 | Царство вирусы: разнообразие и значение. Вирусные заболевания. |  |
| 10 | Клеточный уровень и клетка как этап эволюции живого. |  |
| 11 | Строение клеток эукариот. Органоиды. Прокариоты. |  |
| 12 | Клеточный цикл. Деление клетки –митоз и мейоз. |  |
| 13 | Особенности образования половых клеток. Структура и функции хромосом. |  |
| 14 | Молекулярный уровень и структура нуклеиновых кислот. |  |
| 15 | Процессы синтеза в живых клетках. Процессы синтеза белка. |  |
| 16 | Молекулярные процессы расщепления. Регуляторы биомолекулярных процессов. |  |
| 17 | Заключение:структурные уровни организации живой природы. |  |