

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 149 Калининского района Санкт-Петербурга

Принято

Общим собранием

Протокол № 24 от 08.02.2022

Отчет о результатах самообследования за 2021 год

Оглавление

1. Введение	3
2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	5
3. Воспитательная работа.....	9
4. Оценка системы управления образовательной организации.....	17
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
6. Результаты внешней экспертизы в 2021 году.....	24
7. Оценка кадрового обеспечения	28
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
9. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	31
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
11. Анализ показателей деятельности	34
12. Деятельность общеобразовательной организации подлежащей самообследованию за 2020-2021 учебный год	37

1. Введение

Самообследование ГБОУ СОШ № 149 Калининского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование ГБОУ СОШ № 149 проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 149 Калининского района Санкт-Петербурга
Учредители	Комитет по образованию Администрации Санкт-Петербурга 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8. Администрация Калининского района: 195009, Арсенальная набережная дом 13/1.
Руководитель	Степанова Елена Вадимовна
Адрес организации	195265, г. Санкт-Петербург, ул. Черкасова д.4 к.2 лит. А
Телефон, факс	(812)576-01-49
Адрес электронной почты	Info.soch149@obr.gov.spb
Сайт ОУ	Школа149.рф
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 28.05.2013 № 0507, серия 78 ЛО1 № 0000520

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 149 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) ГБОУ СОШ №149 расположена на севере Санкт-Петербурга в спальном микрорайоне Калининского района. В микрорайоне основным спортивным сооружением является школьный стадион, из учреждений, где могут заниматься учащиеся - подростковый клуб «Вымпел» и Центр внешкольной работы Калининского района. Поэтому школа для детей и жителей микрорайона является не только образовательным учреждением, но и культурным, досуговым центром. В шаговой близости находятся образовательные организации: школы 89, 96, 619. Близость других образовательных организаций стимулирует работу педагогического коллектива и администрации, школа должна быть конкурентоспособной с учетом современных требований. Здание Школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 750 мест. Общая площадь здания 5534,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 4812,54кв. м.

Цель деятельности Школы – осуществление образовательной деятельности по

реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Деятельность Школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

В учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий обучения и воспитания, оптимизации деятельности педагогических работников.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Обучение в ГБОУ СОШ № 149 осуществляется в очной форме.

Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ГБОУ СОШ № 149 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Характеристика контингента обучающихся

На 1 сентября 2020 года в школе обучалось 874 учащихся. Был открыт 31 класс.

Количественно, контингент характеризуется стабильным ростом числа учащихся школы за последние 5 лет.

Учебный год	Количество учащихся
2017-2018	811
2018-2019	833
2019-2020	853
2020-2021	878
На 31.12.2021	881

Средняя наполняемость классов – 30 человек

Социальный состав семей

Категория семей	Кол-во
Семьи с опекаемым ребенком	13
Многодетные семьи	97
Семьи с детьми инвалидами	13
Неполная семья (мать-одиночка, один родитель)	12
Родители инвалиды	4
Семей, где доход ниже прожиточного минимума	24
Семьи в трудной жизненной ситуации	0

Сведения о реализуемых образовательных программах:

В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

начального общего образования (1-4 классы, ФГОС НОО),

основного общего образования (5 - 9 классы, ФГОС ООО),

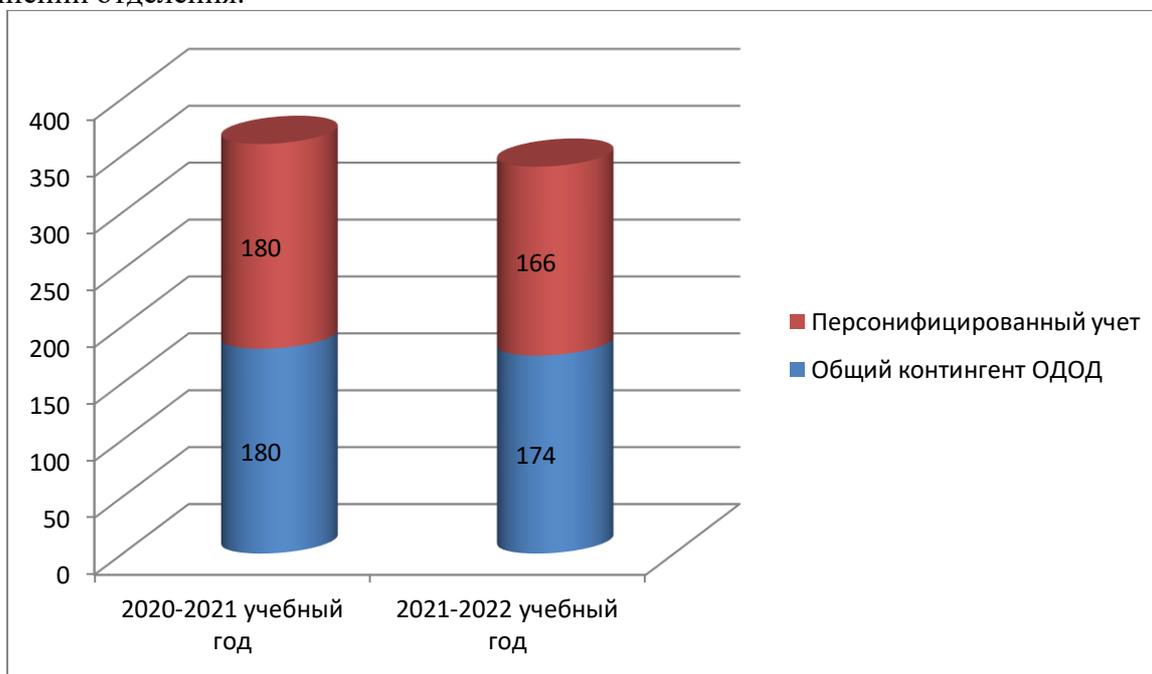
среднего общего образования (10 - 11 классы, ФГОС СОО).

В школе работает отделение дополнительного образования детей по физкультурно – спортивному направлению. Физкультурно-спортивная направленность (Школьный спортивный клуб «Юный десантник»)

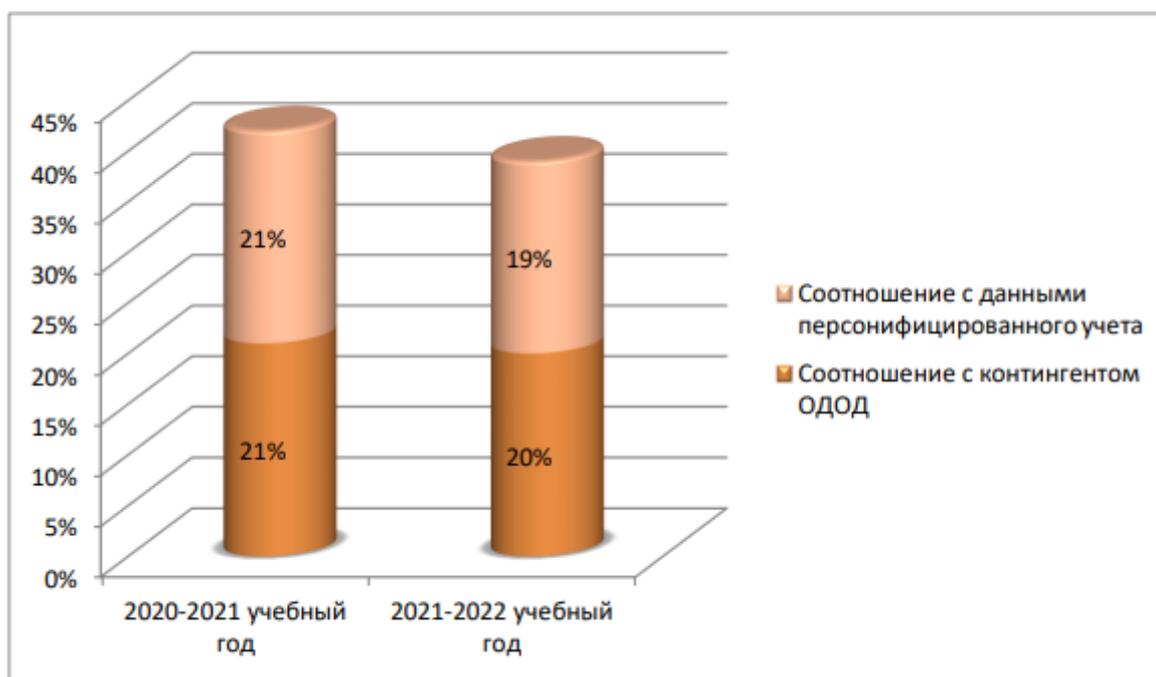
Учебный год	Контингент ОДОД ГБОУ СОШ №149	Количество объединений ОДОД	Количество групп объединений ОДОД	Группы 1 года обучения / 2 года обучения
2019-2020 учебный год	141 человек	8	10	7 / 3
2020-2021 учебный год	180 человек	10	12	12 / 0
2021-2022 учебный год	174 человека	11	13	6 / 7

По сравнению с 2020-2021 учебным годом в 2021 году наблюдается незначительное падение контингента ОДОД, что связано с открытием в условиях сложной эпидемиологической ситуации в 2020-2021 учебном году групп 1-го года обучения, вместо предусмотренных учебно-производственным планом групп 2-го года обучения.

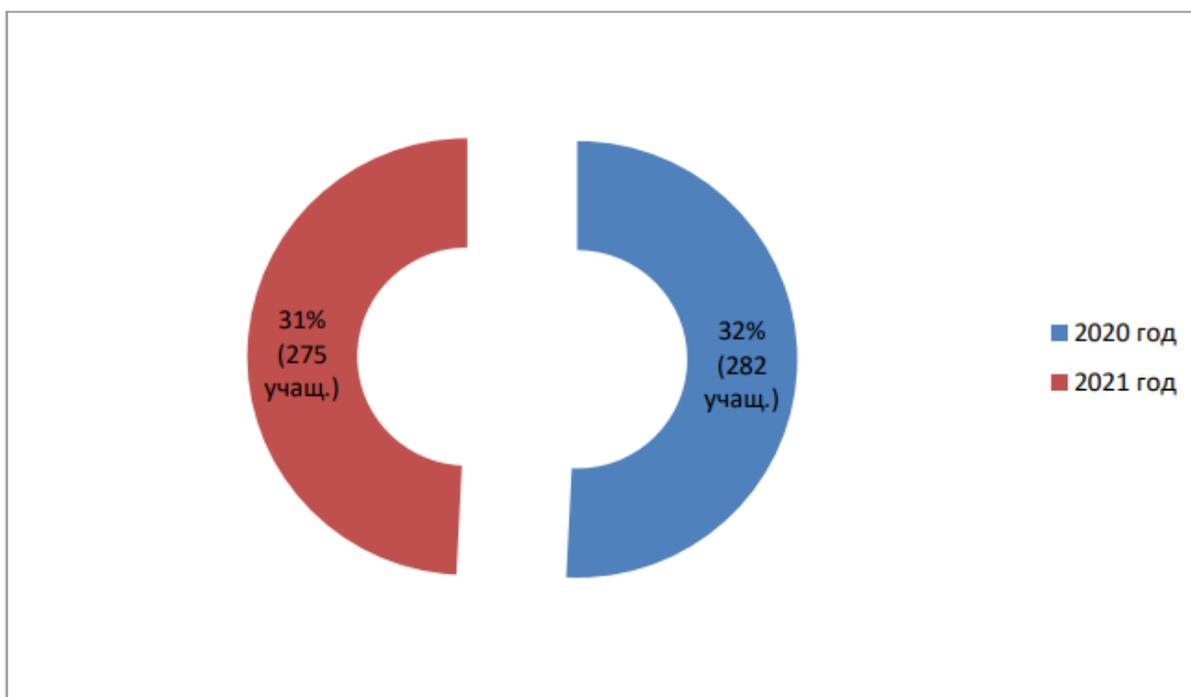
Разница в показателях персонафицированной занятости учащихся дополнительным образованием в ГБОУ СОШ №149 связана с большей ориентацией в 2021-2022 учебном году на запрос учащихся и их родителей (законных представителей), а, следовательно, назначение в системе «группа объединения ОДОД – класс» одного и того же класса на несколько объединений отделения.



Данные о занятости учащихся ГБОУ СОШ №149 в ОДОД (за два последних учебных года)



Охват дополнительным образованием учащихся ГБОУ СОШ №149 в % (за два последних учебных года)



Охват дополнительным образованием учащихся ГБОУ СОШ №149 в % (за два последних календарных года)

В 2021 году в ОДОД на базе ГБОУ СОШ №149 было открыто одно новое объединение универсальной спортивной направленности – «Универсальный спортсмен». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа которого включает в себя блоки, связанные с волейболом, баскетболом, мини-футболом, тэг-регби и даже шорт-треком.

№ п/п	Название секции	Параллель (Класс)	ФИО педагога	Расписание занятий	Место занятий
1	«Юный футболист» (1 группа)	1 классы	Марченко Владимир Викторович	Понедельник 16:00 – 17:30	Спортивный зал
2	«Юный футболист» (2 группа)	4 классы	Марченко Владимир Викторович	Четверг 16:10 – 17:40	Спортивный зал
			Киселев Артем Евгеньевич	Суббота 11:00 – 12:30	
3	«Основы фитнеса» (ЛФК)	8 классы	Карабанова Виктория Сергеевна	Понедельник 16:40 – 18:10	Актный зал
				Среда 17:00 – 18:30	409 кабинет
4	«Юный ориентировщик» (спортивное ориентирование)	5 классы	Фершалова Виктория Савельевна	Вторник 15:30 – 17:00 Четверг 15:40 – 17:10	Пришкольный стадион
5	«Юный волейболист» (волейбол)	5 классы	Тестова Вера Георгиевна	Понедельник 18:00 – 19:30	Спортивный зал
				Среда 18:00 – 19:30	
6	«Юный баскетболист» (баскетбол)	2 классы	Киселев Артем Евгеньевич	Понедельник 17:50 – 19:20	409 кабинет
				Среда 16:10 – 17:40	Спортивный зал
7	«Юный шахматист» (1 группа)	1 классы	Фуфалыгина Татьяна Владимировна	Вторник 17:00 – 18:30 Четверг 15:00 – 16:30	201 кабинет
8	«Юный шахматист» (2 группа)	3 классы		Вторник 15:00 – 16:30 Четверг 16:30 – 18:00	201 кабинет
9	«Юный флорболист» (флорбол)	2 классы	Киселев Артем Евгеньевич	Пятница 15:10 – 16:40	Спортивный зал
10	«Юный гандболист» (гандбол)	4 классы	Терехова Надежда Сергеевна	Вторник 17:50 – 19:20	Спортивный зал
				Пятница 17:00 – 18:30	
11	«Курс молодого бойца» (ОФП с элементами военно-спортивного многоборья)	3 классы	Сафронов Александр Владимирович	Пятница 16:00 – 17:30	409 кабинет
12	«Веселые старты» (подвижные и спортивные игры)	3 классы	Петров Александр Алексеевич	Понедельник 16:00 – 17:30	409 кабинет
				Среда 17:10 – 18:40	Актный зал
13	Универсальный спортсмен	7 классы	Карабанов Андрей Андреевич	Четверг 18:00 – 19:30	Спортивный зал
				Суббота 12:50 – 14:20	Спортивный зал

Исполнитель Заведующий ОДОД Карабанов А.А.

За 2021 год 4 педагога отделения прошли профессионально ориентированные курсы повышения квалификации.

В 2021 году учащиеся отделения дополнительного образования ГБОУ СОШ №149 приняли участия в районном этапе Спартакиады Школьных спортивных клубов, также команды ГБОУ СОШ №149 становились призерами и победителями районных и городских этапов соревнований: ВСИ «Зарница», регионального первенства «Спорт для всех», районного этапа соревнований «Спортивный репортер», городских соревнований по спортивному ориентированию «Снежная тропа», серии иных районных, городских и всероссийских соревнований.

ОДОД ГБОУ СОШ №149 в 2021 году активно принимал и организовывал очные и дистанционные мероприятия и соревнования в рамках использования собственной материально-технической базы.

В школе работает служба психолого-медико-социального сопровождения, в которую входят социальный педагог, психолог и логопед.

Условия осуществления образовательного процесса

Учебные занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 25 мая

Школа работает: понедельник - пятница с 8:00 до 19:00

В 1-11 классах - пятидневная рабочая неделя

Продолжительность уроков

В 1 классах - уроки по 35 минут (в первом полугодии)

Во 2 - 11 классах - уроки по 40 минут

Во второй половине дня обучающиеся 1-10 классов посещают занятия внеурочной деятельности. Работает 9 групп продленного дня (ГИД).

3,4,5,6 классы в рамках уроков физической культуры посещают бассейн на базе школы № 619.

3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 году строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания, составленной на 2021-2025 гг. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 149 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- 1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 4) организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- 5) системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- 5) педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ СОШ № 149 – *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – *знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

8) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

9) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников,

что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- Модуль «Работа с родителями»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Школьный урок»

Анкета самоанализа организуемой в школе воспитательной работы:

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами.
Дела не интересны большинству школьников.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников.
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные направления внеурочной деятельности школьников: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях.
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.).
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны

реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.).		своей ответственности за то или иное дело.
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами.
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.
Профориентационной работой занимается только классный руководитель.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров.
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп.
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют.
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к

		происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах.
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы.
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей.
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям.
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность.
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Выводы:

- в школе предоставлены условия для самореализации учащихся с активной жизненной позицией для накопления эмоционально-значимого опыта участия в социальных проектах и воспитательных мероприятиях с учётом их интересов и предпочтений;
- условия для физического, психологического, интеллектуального и социокультурного развития личности школьников через систему основного и дополнительного образования созданы;
- родители признаны активными участниками воспитательного процесса, построены партнерские взаимоотношения семьи и школы по вопросам духовно-нравственного воспитания школьников;
- педагогическая поддержка детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и требующим дополнительную помощь со стороны сотрудников службы сопровождения представлена;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель;
- воспитательная программа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формирует у них основы российской идентичности;

готовность к саморазвитию; мотивирует к познанию и обучению; определяет ценностные установки и социально-значимые качества личности; активизирует участие в социально-значимой деятельности школы.

4. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава ГБОУ СОШ № 149 с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном Учреждении - на сайте школы <http://школа149.рф> регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница школы в социальной сети вконтакте <https://vk.com/school149spb>

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, класные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися).

В школе работают Ученический Совет и Совет родителей.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК и ВСОКО;
- Педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- административные совещания;
- оперативные совещания

Школой заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения школьников специалистами центра ГБОУ ЦПМСС Калининского района, консультирование родителей и учителей по проблемам обучения и воспитания, приобщение учащихся к богатствам культуры, стимулирование социальной активности, инициативы и самодеятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника (ЦВР «Академический», ДДТ Калининского района и др.).

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Обучение обеспечивается за счет реализации основных образовательных программ:

- начального общего (НОО),
- основного общего (ООО),
- среднего общего образования (СОО).

Образовательные программы НОО, ООО, СОО включают календарный учебный график, учебный план и планы внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (со всеми действующими изменениями). Все рабочие программы выполнены на 100 %.

Качество знаний обучающихся по ступеням начального, основного, среднего общего образования за четыре года представлено в таблице.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество	785	811	833	853	860
Успеваемость	99,4%	98,1%	99 %	98,72%	99,66%
Качество	49,1%	49 %	48,3%	56,19%	77,12 %

Уровень образования	Всего	Неуспевающие	Не аттестованные	Качество	Успеваемость
I	350	0	0	90,78%	99,74%
II	410	0	0	70,77%	99,6%
III	100	0	0	72,85%	99,75%
Всего	860	0	0	77,12%	96,66%

Общая динамика - Качество знаний по результатам 2020-2021 учебного года

Класс этап ступень	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	1 пол	2 пол	Год	Экзамен	Итоговая
Начальное общее образование	87,73	87,73	85,95	83,75			90,78		
1 параллель							99,56		
2 параллель	90,79	92,84	90,87	90,34			92,2		
3 параллель	90,76	86,9	86,93	83,27			87,97		
4 параллель	81,75	83,47	80,03	77,65			84,88		
Основное общее образование	69,25	66,87	66,98	66,47			70,77	81,13	69,76
5 параллель	78,48	76,49	76,14	73,08			79,81		
6 параллель	72,44	69,33	71,76	69,04			74,1		
7 параллель	65,67	64,9	64,81	63,78			67,47		
8 параллель	67,58	63,13	61,98	62,91			66,57		
9 параллель	59,74	59,09	59,35	63,77			65,54	81,13	69,76
Среднее общее образование					71,14	67,89	72,85		80,43
10 параллель					66,98	64,13	68,06		
11 параллель					74,01	70,48	76,15		80,43
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	74,6	72,96	72,53	71,53	71,14	67,89	77,12	81,13	76,02

Общая динамика - Успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года

Класс этап ступень	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	1 пол	2 пол	Год	Экзамен	Итоговая
Начальное общее образование	99,91	99,78	99,56	99,74			99,74		
1 параллель							99,56		
2 параллель	100	99,87	99,74	99,74			99,74		
3 параллель	99,87	99,47	99,35	99,48			99,61		
4 параллель	99,87	100	99,6	100			100		
Основное общее образование	97,87	98,26	97,75	99,25			99,6	100	100
5 параллель	99,56	98,51	98,95	99,48			99,91		
6 параллель	98,93	98,54	98,44	99,81			100		
7 параллель	96,06	97,86	96,66	98,97			99,23		
8 параллель	97,35	98,13	97,49	98,57			99,14		
9 параллель	97,66	98,31	97,14	99,87			100	100	100
Среднее общее образование					99,75	99,37	99,75		100
10 параллель					99,38	98,45	99,38		
11 параллель					100	100	100		100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	98,46	98,7	98,28	99,4	99,75	99,37	99,66	100	100

**Результаты государственной итоговой аттестации
Результаты ОГЭ 9-х классов за отчётный период.**

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2020- 2021
Всего уч-ся в 9х классах	47	60	50	78	79
Допущены к экзаменам	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл по русскому языку	3,76	4,13	3,84	4,1	3,82
Средний балл по литературе	4,3	3,3	4,5	5	-
Средний балл по математике	3,87	3,93	3,48	3,62	3,49
Средний балл по английскому языку	3,4	3,9	3,37	4,5	-
Средний балл по истории	2,6	3,25		3,8	-
Средний балл по обществознанию	3,26	3,39	3,4	3,4	-
Средний балл по биологии	3,14	3,5	3,8	3,8	-
Средний балл по химии	3,5	4,33	4,2	4	-
Средний балл по физике	3,5	4	3,3	3,38	-
Средний балл по информатике	3,75	3,63	3,6	4,16	-
Средний балл по географии	3,5			3,8	-
Удельный вес уч-ся, получивших неудовлетворительный результат по русскому языку	0	0	0	0	0
Удельный вес уч-ся, получивших неудовлетворительный результат по математике	0	0	0	0	0
Доля выпускников, не получивших аттестат	0	0	0	0	0
Качество ГИА по русскому языку	60	85	70	75	70,8
Качество ГИА по математике	77	80	72	73	45,56
Успеваемость	100	100	100	100	100

Сравнительный анализ ЕГЭ 2016 -2021 (средний балл)

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	66,18	63,96	71,43	64,6	69,85
Математика(Б)	4,17	3,84	4,57	-	3,4
Математика (П)	43,37	38,8	54,6	44	48,8
Обществознание	56,2	50,05	50,68	47,2	53,12
Литература	46,6		80	80	69,6
Физика	46,9		52	45	54,6
Информатика и ИКТ	33,5	40,8	42,5	55,7	57,9
Биология	46,8	35	48,75	46,7	43,25
История	50,6	63,3	57	49,8	58,4
Химия	39,3	35	58,6	53,6	80
География	-		46	-	61,5
Английский язык	55		69,5	72	74,8
Примечание	3 медали		1 медаль		

**Информация о проведении школьных научно-практических конференций
в ГБОУ СОШ № 149**

Название конференции	Участники (классы)	Дата проведения
VIII научно-исследовательская конференция «Я познаю мир»	3-4 классы	11.02.2021

**Информация об участии в различных конкурсах учащихся
в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Название конкурса, (в том числе Кенгуру, КИТ, Золотое руно и т.д. (акции, фестивали, в т.ч., спортивные и проводимые в сети Интернет)	Общее количество участников
Районный уровень		
1	Районный этап городского конкурса «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	3
2	Музейные конкурсы "Трудовая слава Калининского района"	6
3	"Красный. Желтый. Зеленый" дистанционный этап олимпиады	8
4	Фестиваль любительского народного творчества «Калининский каскад»	3
5	«Дорога и мы»	1
6	Открытый фестиваль-конкурс хореографического творчества «Веселая карусель»	10
7	Физика и изобразительное искусство	4
8	Физика и литература	2
9	«Безопасность глазами детей»	2
10	«Краски детства»	3
11	Районный конкурс-выставочный проект по изобразительному искусству «Палитра фантазий»	5
12	Районная выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества	3
13	Районный конкурс детского технического творчества "ТЕCHNOЁлка"	3
14	Интегрированная олимпиада для учащихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам "Петербургские надежды"	3
15	«Безопасное колесо»	4
16	«Мысли эко-логично, действуй практично»	2
17	«Путешествие во вселенной»	1
18	Меткий стрелок	8
19	Мини-лапта	9
20	Кубок памяти Свиридова	22
21	Соревнования по спортивному ориентированию	9
22	Соревнования по футболу	20
23	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	11
24	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	8
25	Всероссийская олимпиада школьников по физике	7
26	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	1
27	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	5

28	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	12
29	Всероссийская олимпиада школьников по математике	6
30	Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	4
31	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	4
Городской уровень		
32	Городской конкурс творческих работ «Мой идеальный Новый год»	3
33	Городской конкурс-выставочный проект «Традиционные зимние праздники в Санкт-Петербурге»	2
34	Межшкольная научно-праактическая конференция "Юный исследователь"	1
35	Городской конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей»	1
36	Региональный конкурс мультимедийных проектов, направленных на повышение правовой культуры избирателей (участников референдума)	1
37	Городской конкурс рисунков «На пуантах к мечте»	3
Всероссийский уровень		
38	Конкурс-игра Смарт КЕНГУРУ	8
39	Районный этап Всероссийского конкурса «Зелёная планета»	3
40	Районный этап Всероссийского конкурса «Безопасность глазами детей»	2
41	II Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	4
42	Интернет-олимпиада школьников по физике	2
43	Всероссийский детский конкурс чтецов "Живое слово"	1
44	Всероссийский конкурс "Просвещение"	3
45	Всероссийский патриотический конкурс детского творчества «Мои герои большой войны»	2
46	I Всероссийский дистанционный межпредметный конкурс "Азбука наук" среди учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений	1
47	XVI Открытая Всероссийская научно-практическая конференция «Многогранная Россия-2021»	2
Международный уровень		
48	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	63
49	Игра-конкурс «Русский медвежонок - 2020»	98

Итого: 49 (общее количество участия); 389 (общее количество участников)

6. Результаты внешней экспертизы в 2021 году

Всероссийские проверочные работы были проведены

- в 5 классах: по математике, русскому языку, истории и биологии;
- в 6 классах - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- в 7 классах - русский язык, математика, география, обществознание, биология, история, английский язык;
- в 8 классах - русский язык, математика, обществознание, география, физика, история, химия;

Результаты ВПР в 5 классах

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	46251	14,13	34,83	35,65	15,4
Калининский район	4000	12,85	37,18	35,58	14,4
ГБОУ СОШ № 149	83	16,87	43,37	37,35	2,41

Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	46242	12,59	30,65	34,04	22,72
Калининский район	4007	11,26	31,98	34,58	22,18
ГБОУ СОШ № 149	79	0	0	0	0

Биология

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	45661	8,54	37,67	41,82	11,97
Калининский район	4037	8,1	37,16	41,59	13,15
ГБОУ СОШ № 149	81	9,88	58,02	30,86	1,23

История

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	45966	6,24	33,69	39,95	20,13
Калининский район	4048	5,04	33,18	40,66	21,12
ГБОУ СОШ № 149	82	14,63	62,2	20,73	2,44

бкласс

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	42448	17,51	36,16	35,51	10,82
Калининский район	3612	15,62	36,38	36,06	11,94
ГБОУ СОШ № 149	67	17,91	37,31	37,31	7,46

Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	42210	15,62	43,77	33,31	7,3
Калининский район	3615	13,97	44,67	34,55	6,8
ГБОУ СОШ № 149	68	14,71	63,24	19,12	2,94

Биология

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	20833	10,71	43,34	38,13	7,81
Калининский район	1703	7,11	40,87	40,16	11,86
ГБОУ СОШ № 149	51	9,8	78,43	11,76	0

История

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	20742	10,2	40,28	36,73	12,8
Калининский район	1799	7,95	39,12	38,9	14,04
ГБОУ СОШ № 149	25	0	32	48	20

География

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	21561	3,25	37,56	46,1	13,1
Калининский район	1821	3,08	36,96	45,25	14,72
ГБОУ СОШ № 149	23	13,04	69,57	17,39	0

Обществознание

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	20747	8,29	38,18	39,7	13,82
Калининский район	1650	6,05	36,31	40,61	17,03
ГБОУ СОШ № 149	49	12,24	53,06	34,69	0

7 класс

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	38565	18,31	40,2	33,26	8,23
Калининский район	3143	16,16	39,29	33,63	10,91
ГБОУ СОШ № 149	60	18,33	50	23,33	8,33

Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	38446	11,78	43,75	31,7	12,77
Калининский район	3177	10,22	42,35	32,99	14,44
ГБОУ СОШ № 149	62	16,13	48,39	32,26	3,23

Физика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	37131	14,48	42,87	29,68	12,97
Калининский район	3090	8,12	47,83	29,81	14,24
ГБОУ СОШ № 149	51	7,84	66,67	25,49	0

Биология

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	22647	9,33	45,22	35,94	9,51
Калининский район	2089	7,37	43,32	39,06	10,24
ГБОУ СОШ № 149	64	7,81	84,38	4,69	3,13

География

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	37522	11,14	56,54	25,19	7,12
Калининский район	3110	8,6	55,48	28,66	7,26
ГБОУ СОШ № 149	58	13,79	70,69	15,52	0

История

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	37685	11,51	41,87	34,24	12,38
Калининский район	3173	9,23	39,71	36,09	14,97
ГБОУ СОШ № 149	65	18,46	44,62	33,85	3,08

Английский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	34610	20,85	38,23	28,98	11,95
Калининский район	2862	16,32	43,33	29,11	11,25
ГБОУ СОШ № 149	46	17,39	58,7	19,57	4,35

Обществознание

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	37685	11,07	42,58	37,17	9,18
Калининский район	3131	8,1	40,33	39,32	12,25
ГБОУ СОШ № 149	59	16,95	59,32	22,03	1,69

8 класс

Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	35558	23,08	30,48	37,4	9,03
Калининский район	3102	19,54	30,21	38,43	11,83
ГБОУ СОШ № 149	73	21,92	56,16	21,92	0

Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	35594	12,32	56,4	27,79	3,49
Калининский район	3076	9,34	53,94	32,46	4,25
ГБОУ СОШ № 149	73	12,33	65,75	21,92	0

Физика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	12387	16,01	44,82	29,85	9,32
Калининский район	1002	11,13	51,68	29,2	7,98
ГБОУ СОШ № 149	26	23,08	65,38	11,54	0

Химия

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	12858	4,42	26	40,79	28,8
Калининский район	1002	4,79	21,77	45	28,44
ГБОУ СОШ № 149	21	0	0	0	0

Биология

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	10800	7,29	39,75	43,8	9,17
Калининский район	979	5,31	39,43	46,37	8,89
ГБОУ СОШ № 149	23	8,7	52,17	39,13	0

География

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	11710	9,64	57	27,51	5,85
Калининский район	1061	7,54	56,36	30,25	5,84
ГБОУ СОШ № 149	27	14,81	77,78	7,41	0

История

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	12004	7,12	29,72	43,38	19,78
Калининский район	1033	6	27,3	46,37	20,33
ГБОУ СОШ № 149	23	17,39	43,48	21,74	17,39

Обществознание

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	11966	13,65	45,21	31,39	9,75
Калининский район	974	11,7	43,33	34,5	10,47
ГБОУ СОШ № 149	26	7,69	46,15	38,46	7,69

В сентябре 2021 стартовал школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам. В школьном этапе по математике и русскому языку участвовали все учащиеся 4-11 классов, остальные предметы учащиеся выбирали сами, исходя из своих желаний. Таким образом, процент участников школьного этапа ВОШ 64%. Победители школьного этапа участвовали в районном этапе ВОШ.

Востребованность выпускников

В июне 2021 года:

Закончили 9 класс - 73 учащийся, из них поступили: в 10 класс - 43 человек в учреждения СПО и НПО с продолжением получения среднего общего образования - 30 человека.

Закончили 11 класс - 56 учащихся, из них поступили: в ВУЗы - 25 человек в учреждения СПО и НПО - 22 человека, работает – 9 человек.

7. Оценка кадрового обеспечения

В 2021 году в школе работало 64 педагога

Из них:

- 9 педагогов награждены медалью «Ветеран труда»
- 2 педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования»
- 7 педагогов отмечены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 1 - знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»
- 1 – знаком Территориального комитета Санкт-Петербурга и Ленинградской области Профсоюза работников народного образования и науки РФ «За верность Профсоюзу»
- 7 педагогов - Благодарностью Главы администрации Калининского района.
- 22 педагогов - Высшей категории
- 25 педагогов - Первой категории
- 4 педагога - молодой специалист
- педагогов - мужчин - 14.
- Высшее педагогическое образование - у 55 педагогов
- Среднее профессиональное образование - у 9 педагогов

Возрастной состав педагогических работников:

- До 25 лет - 7 чел. – 10,9 %
- От 25 до 29 лет - 6 чел. – 0,09 %,
- От 30 - 39 лет - 17 чел. – 26,5 %,
- От 40 до 49 лет - 7 чел. – 10,9 %,
- От 50 до 59 лет - 17 чел. – 26,5%
- От 60 до 64 лет - 7 чел. – 10,9 %
- старше 65 лет - 3 чел. – 0,04 %

За период 2021 календарного года аттестационную категорию получили/подтвердили 19 педагогов.

Повышению педагогического профессионализма способствует своевременное обучение на курсах повышения квалификации. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В ГБОУ СОШ № 149 имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации: очная, дистанционная, очно дистанционная.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны образовательные программы (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), частью которых являются рабочие программы учителей.

Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики и химии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ.

Картографическим материалом по географии и истории учащиеся обеспечены. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печати материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;

- использование возможностей Интернета для ознакомления с педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинетах начальных классов установлено 10 интерактивных комплексов для проведения уроков по ФГОС
- мультимедийные проекторы (23 шт.) используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет
- использование возможностей сайта школы.

9. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Школа располагается в трехэтажном здании постройки 1977 года.

Наименование	Кол-во
Библиотека	1
Домоводство	2
Зал для музыкальных занятий	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет биологии	1
Кабинет географии	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет информатики	2
Кабинет истории	3
Кабинет математики	5
Кабинет начальных классов	12
Кабинет психолога	2
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Медицинский кабинет	1
Организатор питания	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Стадион	1

Для реализации программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования оборудованы все предметные кабинеты. Имеется компьютерное оборудование с выходом в сеть Интернет, а также множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть.

Технические средства обучения для организации учебного процесса

Наименование	Количество
Интерактивная доска	10
Компьютеры	145 70 ноутбуков 75 персональных компьютеров
Мультимедийные проекторы	24
Цифровые лаборатории «Архимед» (химия, биология, физика)	3
Многофункциональные устройства (МФУ)	20
Принтеры	5
Сканер	2

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель внутреннего мониторинга качества образования - непрерывное, обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления образованием, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

Система оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 149 функционирует на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования.

Направлениями мониторинга являются:

1. Блок показателей качества потенциала достижения целей (условия):
 - основные образовательные программы;
 - дополнительные образовательные программы;
 - объекты общей и социальной инфраструктуры;
 - учебно-материальная база;
 - кадры;
 - обучающиеся.
2. Блок показателей качества образовательного процесса:
 - реализация учебных планов и рабочих программ;
 - соблюдение законодательства РФ в области образования;
 - наличие площадок для свободного саморазвития обучающихся.
 - удовлетворённость участников образовательного процесса.
3. Блок показателей качества образовательных результатов:
 - предметные знания и умения обучающихся;
 - сформированность способов деятельности (компетентностей);
 - здоровье обучающихся.

В течение 2021 года администрация школы совместно с председателями школьных методических объединений реализовала план внутренней системы оценки качества образования через:

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.;
- анкетирования родителей по удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

11. Анализ показателей деятельности

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Недостаточный уровень квалификации учителей для ведения инновационной работы Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта.
Реализации образовательного процесса в начальной и основной школе, соответствующего ФГОС	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.
Индивидуальный уровень достижений соответствует возможностям учащихся.	Недостаточный уровень развития материально-технической базы школы
Накоплен опыт работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов	Недостаточный опыт реализации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Позитивное отношение учащихся и родителей к школе.	Недостаточный уровень результатов ГИА и ЕГЭ. Низкая мотивация к обучению.
	Наблюдается тенденция к снижению здоровья обучающихся.
	Недостаточный уровень развития материально-технической базы школы в связи с динамическим развитием и процессами модернизации системы образования.
Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды	
Возможности	Риски
Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности. Широкий спектр социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры, социальной защиты и др. Стремление к стабильности образовательного процесса	Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями. Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС, к проявлениям инновационной активности школы

Анализ деятельности ГБОУ СОШ № 149 за 2021 календарный год позволяет сформулировать стратегические задачи развития школы.

Стратегические задачи ОУ на 2022 год

1. Повышение качества образовательного процесса через создание условий для повышения мотивации к обучению и развития способностей каждого ребенка
2. Создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов
3. Развитие социального партнерства и внешних связей школы
4. Совершенствование материально-технической базы школы
5. Создание условий для более широкого вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, конкурсное движение
6. Развитие кадрового потенциала и корпоративной культуры педагогического коллектива
7. Введение ФГОС основного общего образования в 10-х классах общеобразовательной организации;
8. Развитие внутренней системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки;
9. Более широкое внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
10. Развитие инфраструктуры социализации и досуга обучающихся;
11. Повышение исполнительской дисциплины сотрудников ОУ;
12. Соблюдение законодательства в сфере образования;
13. Повышение удовлетворенности потребителей образовательными услугами школы

Аналитическая справка по оценке динамики рейтингов за 2019 - 2021 год.

В таблицу 1 занесены данные по пяти оцениваемым компонентам рейтингов ГБОУ СОШ №149 за 2019 - 2021 года. На основе анализа этих данных можно сделать вывод, что показатели по массовому образованию и высоким результатам не сильно разнятся, т.е. динамики этих показателей не наблюдается. По компонентам рейтинга: условия, кадровое обеспечение и управление наблюдается положительная динамика.

Таблица 1. Сравнительные показатели рейтингов за 2019 - 2021 год

Показатели рейтинга	2019 год	2020 год	2021 год
Массовое образование	34	30	34
Высокие результаты	8	5	
Условия	33	39	44
Кадровое обеспечение	17	28	27
Управление	35	38	

12. Деятельность общеобразовательной организации подлежащей самообследованию за 2020-2021 учебный год

№	Показатели	Ед. измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	881
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	364
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	425
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	356
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,82
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,49
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,85
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.20	Регионального уровня	2
1.21	Федерального уровня	0
1.22	Международного уровня	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	100
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.25	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	8
1.26	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.27	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	9

	численности педагогических работников	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	47
1.33	Высшая	22
1.34	Первая	25
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.36	До 5 лет	16
1.37	Свыше 30 лет	21
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13
1.39	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16
1.40	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70
1.41	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	+

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	+
2.4.2	С медиатекой	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	+
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	+
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	881
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,74

Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга



Степанова Е.В.