

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

Разработана и принята
Решением педагогического совета
Протокол № 7 от 28.08 2020 г.

Рассмотрено на Совете родителей
Протокол № 7 от 27.08 2020 г.
Рассмотрено на Совете учащихся
Протокол № 11 от 27.08 2020 г.

Утверждаю
Приказ № 100 от 28.08 2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
/Степанова Е.В./



Образовательная программа отделения дополнительного образования детей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A3DBA3B0BF2D99B64B9BD59CD5C4A1041332B2
Владелец: Степанова Елена Вадимовна
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел
.1	Пояснительная записка
.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ОП
.3	Система оценки достижения планируемых результатов
	II. Содержательный раздел
.1	Программа формирования универсальных учебных действий
.2	Рабочие программы объединений ОДОД
	III. Организационный раздел
.1	Календарный учебный график ОДОД
.3	Учебно – производственный план ОДОД
.4	Кадровое обеспечение выполнения программы ОДОД

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека.

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.

Чтобы определить место и значимость дополнительного образования детей в системе российского образования, обратимся к его нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровне:

- Конституция Российской Федерации – высший нормативный правовой акт РФ, гарантирующий, что «каждый имеет право на образование»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ №304 от 31.07.2020 года "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 года №196;

- Распоряжение КО СПб № 617-р от 01.03.2017 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении комитета по образованию»;

- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №105-р от 16.01.2020 «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»»;

- Примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

- Рекомендациями Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19

- Устав ГБОУ СОШ № 149

- Положение о структурном подразделении – Отделении дополнительного образования на базе ГБОУ СОШ №149, Положение о внутреннем контроле в ОДОД, Положение о Школьном спортивном клубе, Положение о Совете Школьного спортивного клуба, Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования, Положение о порядке и условиях перевода, отчисления и восстановления в ОДОД, Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОДОД ГБОУ СОШ №149 и другими участниками социально-педагогического процесса, Положение о текущем контроле в ОДОД и Положение об индивидуальном учете результатов учащихся.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, а также к физическому развитию.

Основные задачи ОДОД:

- Развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творческим изысканиям, труду;
- Привитие феномена здорового образа жизни учащимся, развитие навыков физкультурно-спортивной деятельности;

- Интеграция дополнительного и общего образования в единую образовательно-воспитательную систему, действующую в рамках социально-педагогического процесса;
- Разработка инструментов оценки достижений обучающихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- Расширение вариативности ОДОД в ГБОУ СОШ №149, совершенствование качества осуществления образовательных услуг в данном направлении деятельности ГБОУ СОШ №149 и осуществление регулярной рефлексии в рамках решения вопроса доступности образования для каждого;
- Обновление содержания ОДОД ГБОУ СОШ №149 и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений, в соответствии с развитием интересов обучающихся, их семей и общества;
- Обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- Организация содержательного досуга обучающихся во второй половине дня, в том числе учащихся «группы риска», категорий – ВШК, ОДН и СОП из числа учеников ГБОУ СОШ №149;
- Формирование единой мировоззренческой картины личности обучающихся, включающей в себя элементы культуры, здорового образа жизни и т.д.

Основным предметом деятельности ОДОД является реализация дополнительных общеобразовательных программ по одному физкультурно-спортивному направлению.

ОДОД взаимодействует с воспитательной службой ГБОУ СОШ №149, с родителями (законными представителями) учащихся, с другими УДОД района, а так же учреждениями культуры, науки, спорта, образования и общественными организациями.

ОДОД разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Учебно-производственный план ОДОД рассматривается педагогическим советом, утверждается директором ГБОУ СОШ №149, согласовывается с учредителями.

Продолжительность занятий и их количество определяется дополнительной образовательной программой. Наполняемость групп: 1 года обучения - 15 человек.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ОП НОО

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы дополнительного образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам учащихся, освоивших образовательную программу дополнительного образования. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Учащиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- получить представление о феномене здорового образа жизни и усвоить в собственной картине мира;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами коллективного взаимодействия, нивелировав барьеры коммуникации;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения безопасности жизнедеятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты дополнительной образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащихся, ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, отчетные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года не реже двух раз в год.

Основные формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, защита проекта, сдача нормативов и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Цель программы:

обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

2.2. Рабочие программы секций, кружков ОДОД ГБОУ СОШ № 149

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

- «Юный футболист» (1 группа);
- «Юный футболист» (2 группа);
- «Основы фитнеса» (ЛФК);
- «Юный ориентировщик» (Спортивное ориентирование);
- «Юный волейболист»;
- «Юный баскетболист»;
- «Юный шахматист» (1 группа);
- «Юный шахматист» (2 группа);
- «Юный флорболист»;
- «Юный гандболист»;

- «Курс молодого бойца» (ОФП с элементами военно-спортивного многоборья);
- «Веселые старты» (Подвижные и спортивные игры).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график ОДОД

Режим функционирования ГБОУ СОШ № 149 устанавливается на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, требований санитарных норм, рекомендаций Учредителя, учебно-производственного плана и Правил внутреннего трудового распорядка.

Учебный год в системе дополнительных образовательных услуг начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая. Если присутствует объективная необходимость, то 36-ти недельный учебный год может быть продлен на июнь с целью полноценной реализации государственного задания. ГБОУ СОШ № 149 работает с 8:00 до 21:30 часов ежедневно. Продолжительность учебной недели в отделении дополнительного образования – 6 дней.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Образовательного учреждения в соответствии с требованиями региональными санитарно-эпидемиологическими и санитарно-гигиеническими требованиями.

№ п/п	Название секции	Класс	ФИО педагога	Расписание занятий	Место занятий
1	«Юный футболист» (1 группа)	1 «а» класс	Марченко Владимир Викторович	суббота 12:10-13:40	Спортивный зал
2	«Юный футболист» (2 группа)	3 «а» класс		вторник 17:00 – 18:30 суббота 10:00 – 11:30	Спортивный зал
3	«Основы фитнеса» (ЛФК)	3 «б» класс	Петренко Виктория Сергеевна	среда 16:30 – 18:00 пятница 16:50 – 18:20	409 кабинет
4	«Юный ориентировщик» (спортивное ориентирование)	4 «в» класс	Фершалова Виктория Савельевна	понедельник 16:20 – 17:50 пятница 15:00 – 16:30	Пришкольный стадион

5	«Юный волейболист» (волейбол)	4 «а» класс	Вереха Вячеслав Владимирович	понедельник 17:30 – 19:00 среда 18:00 – 19:30	Спортивный зал
6	«Юный баскетболист» (баскетбол)	1 «б» класс	Клешнин Алексей Анатольевич	вторник 16:30 – 18:00	409 кабинет
				суббота 14:20 – 15:50	Спортивный зал
7	«Юный шахматист» (1 группа)	2 «в» класс	Фуфлыгина Татьяна Владимировна	понедельник 16:30 – 18:00 четверг 16:20 – 17:50	110 кабинет
8	«Юный шахматист» (2 группа)	3 «в» класс	Андреев Владимир Станиславович	суббота 14:30 - 16:00	110 кабинет
9	«Юный флорболист» (флорбол)	1 «в» класс	Вереха Вячеслав Владимирович	суббота 16:30 – 18:00	Спортивный зал
10	«Юный гандболист» (гандбол)	4 «б» класс	Андреев Владимир Станиславович	четверг 18:30 – 20:00	Спортивный зал
				суббота 16:15 – 17:45	409 кабинет
11	«Курс молодого бойца» (ОФП с элементами военно-спортивного многоборья)	2 «б» класс	Сафронов Александр Владимирович	вторник 16:30 – 18:00	201 кабинет
12	«Веселые старты» (подвижные и спортивные игры)	2 «а» класс	Карабанов Андрей Андреевич	понедельник 15:45 – 17:15	409 кабинет
				среда 16:30 – 18:00	https://vk.com/public193840137

Календарные учебные графики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых ГБОУ СОШ № 149
(на бюджетной основе)

1. Календарный учебный график «Юный футболист»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 группа (1 год)	1 сентября	25 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 группа	1 сентября	25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

(1 год)					
---------	--	--	--	--	--

2.Календарный учебный график «Основы фитнеса»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа ¹

3.Каленларный учебный график «Юный ориентировщик»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

4.Календарный учебный график «Юный волейболист»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

5.Календарный учебный график «Юный баскетболист»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

¹ Возможный режим занятий: 2 часа – очно, 2 часа – с применением дистанционных образовательных технологий.

6.Календарный учебный график «Юный шахматист»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 группа (1 год)	1 сентября	25 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 группа (1 год)	1 сентября	25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

7.Календарный учебный график «Юный флорболист»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	25 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

8.Календарный учебный график «Юный гандболист»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

9.Календарный учебный график «Курс молодого бойца»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий

1	Физкультурно-спортивная	7	5		12	105	60		165		2		5	2		3						40	
	Итого	7	5		12	105	60		165		2		5	2		3						40	

Производственные показатели

№ п/п	Название ОП, направление деятельности	Фамилия И.О. педагога	Количество групп			Возраст детей	Все группы	Наполняемость групп			Всего детей обслужено	Всего детей по факту	Распределение групп по количеству часов в неделю												Итого часов	
			1 год	2 год	3 год и более			1 год					2 год				3 год и более				пед.	конц.				
								1	2	3			4	2	3	4	6	2	3	4			6			
Физкультурно-спортивная направленность																										
1	Юный футболист	Марченко В.В.	1	1		11-17	2	15	12		27	27		1					1						6	
2	Вхождение в регби	Вакансия	1			8-13	1	15			15	15				1									4	
3	Юный баскетболист	Вакансия	1			14-18	1	15			15	15				1									4	
4	Юный шахматист	Фуфлыгина Т.В.	1	1		7-11	2	15	12		27	27				1	1								6	
5	Юный флорболист	Вакансия	1			7-12	1	15			15	15		1											2	
6	Юный гандболист	Карабанов А.А.	1			11-17	1	15			15	15				1									4	
7	Время для фитнеса	Петренко В.С.	1			12-18	1	15			15	15				1									4	

8	Юный ориентировщик	Фершалова В.С.		1		8-12	1		12		12	12											4
9	ОФП с элементами военно-спортивного многоборья	Сафронов А.В.		1		11-18	1		12		12	12				1							2
10	Юный волейболист	Вакансия		1		13-18	1		12		12	12											4
Всего				7	5		12	105	60		165	165		2	5	2							40

6. Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере дополнительных образовательных услуг заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

Общая характеристика педагогического коллектива, реализующего дополнительные общеобразовательные программы в 2020-2021 учебном году

Категория педагогических работников	Всего	Из них постоянные работники	Из них внутренние совместители	Из них внешние совместители
Администрация	1	1		
Педагоги доп. образования	9	6	6	3
Методисты	0	0		
Всего	9	6	6	3

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
18 (восемнадцать) листа(ов)

Директор



Степанова Е.В.

