Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 149 Калининского района Санкт-Петербурга

Принято

Общим собранием

Протокол № 30 от 24.03.2023г

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6251CA8C9F34810F31EEC9D024C5AEE40CEBE41B
Владелец: Степанова Елена Вадимовна
Действителен: с 12.11.2021 до 12.02.2023

Оглавление

1. Введение 3
2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса 4
3.Результативность воспитательной системы в образовательной организации ... 14
4. Оценка системы управления образовательной организации 28
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 29
6. Результаты внешней экспертизы в 2022 году 38
7. Оценка кадрового обеспечения 120
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 121
9. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации 123
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 125
11. Анализ показателей деятельности 126
12. Деятельность общеобразовательной организации подлежащей самообследованию за 2022 год 128

1. Введение

Самообследование ГБОУ СОШ № 149 Калининского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование ГБОУ СОШ № 149 проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 149 Калининского района Санкт-Петербурга
Учредители	Комитет по образованию Администрации Санкт-Петербурга 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8. Администрация Калининского района: 195009, Арсенальная набережная дом 13/1.
Руководитель	Степанова Елена Вадимовна
Адрес организации	195265, г. Санкт-Петербург, ул. Черкасова д.4 к.2 лит. А
Телефон, факс	(812)576-01-49
Адрес электронной почты	Info.soch149@obr.gov.spb
Сайт ОУ	Школа149.рф
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 28.05.2013 № 0507, серия 78 ЛО1 № 0000520

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 149 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) ГБОУ СОШ №149 расположена на севере Санкт-Петербурга в спальном микрорайоне Калининского района. В шаговой близости находятся образовательные организации: школы 89, 96, 619. Здание Школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 750 мест. Общая площадь здания 5534,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 4812,54кв. м.

Цель деятельности Школы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Деятельность Школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

В учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий обучения и воспитания, оптимизации деятельности педагогических работников.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Обучение в ГБОУ СОШ № 149 осуществляется в очной форме.

Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ГБОУ СОШ № 149 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Характеристика контингента обучающихся

На 1 сентября 2022 года в школе обучалось 873 учащихся. Был открыт 31 класс.

Учебный год	Количество учащихся
2018-2019	833
2019-2020	853
2020-2021	878
2021-2022	881
На 01.09.2022	873

Средняя наполняемость классов – 30 человек

Социальный состав семей

Категория семей	Кол-во
Семьи с опекаемым ребенком	13
Многодетные семьи	101
Семьи с детьми инвалидами	11
Неполная семья (мать-одиночка, один родитель)	15
Родители инвалиды	4
Семей, где доход ниже прожиточного минимума	28
Семьи в трудной жизненной ситуации	0

Сведения о реализуемых образовательных программах:

В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

начального общего образования (1-4 классы, ФГОС НОО),
основного общего образования (5 - 9 классы, ФГОС ООО),
среднего общего образования (10 - 11 классы, ФГОС СОО).

В школе работает отделение дополнительного образования детей имени Николая Константиновича Черкасова (2 направленности: физкультурно-спортивная и художественная – открыта с 01.09.2022 года).

Физкультурно-спортивная направленность представлена объединениями Школьного спортивного клуба «Юный десантник», зарегистрированным во Всероссийском перечне (реестре) ШСК 05.02.2021 года (Рег. № РФ 85-78-3266) и на ресурсе ФГБУ «ФЦОМОФВ» ЕИП-ФКИС 18.01.2022 года (Рег. №ID 23252).

За 2022 календарный год в рамках функционирования физкультурно-спортивной направленности численность учащихся составила 263 человека (персонифицированный показатель), по художественной направленности – 38 человек. Среди которых в возрасте от 8 до 10 лет – 101 учащийся, в возрасте с 11 до 13 лет – 139, с 12 до 17 лет – 61.

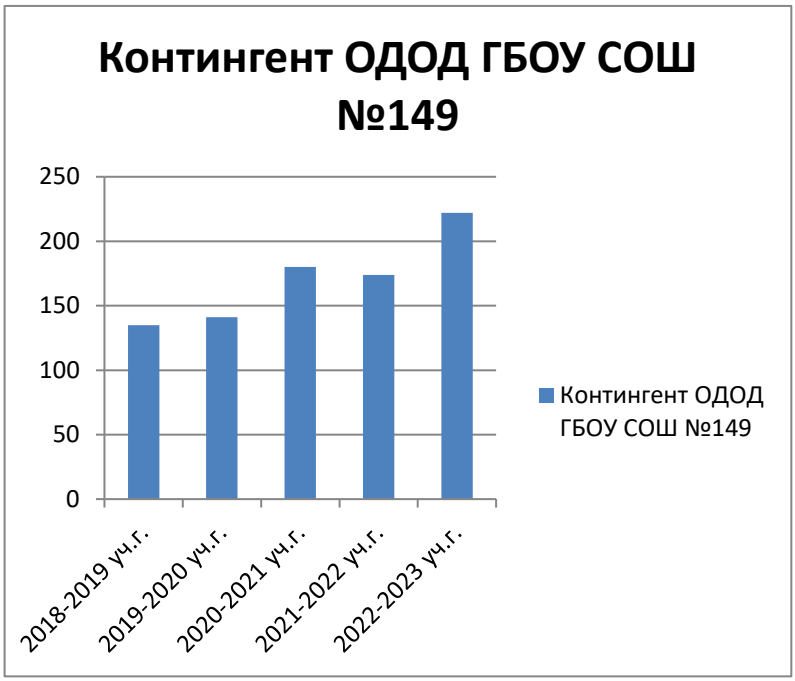
В походах в рамках деятельности объединений дополнительного образования приняли участия за 2022 год – 31 человек, в экскурсиях – 261 учащийся.

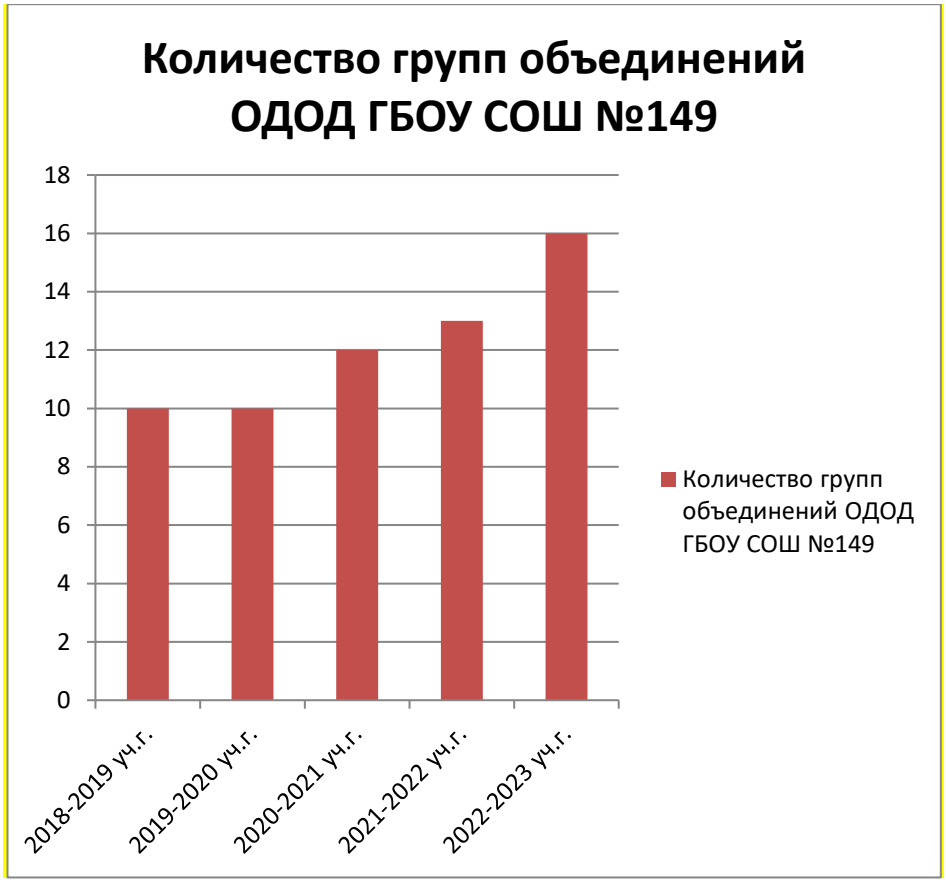
Педагогический состав отделения на 2022 год – 13 человек (4 из которых внешние совместители), из которых 10 имеют квалификационные категории, как педагоги дополнительного образования (1 – высшую, 9 – первую), остальные аттестованы в установленном порядке на соответствие занимаемой должности.

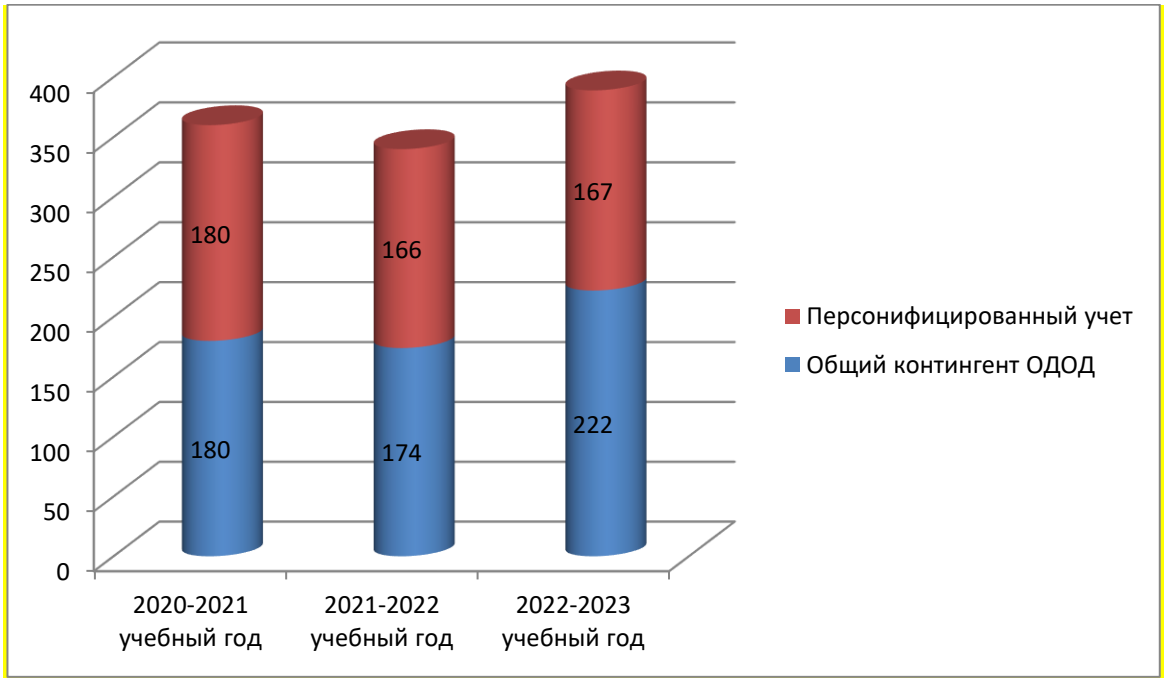
По состоянию на 01.09.2022 года в отделении дополнительного образования на базе ГБОУ СОШ №149 Калининского района Санкт-Петербурга функционируют 14 объединений (16 групп – 13 физкультурно-спортивной направленности, 3 художественной направленности).

В 2021-2022 учебном году отделение дополнительного образования стало победителем городского смотра-конкурса «Топ-50 лучших отделений дополнительного образования общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга»

В региональном рейтинге ОДОД отделение занимает 13 позицию, среди отделений Калининского района – I место.




Количество групп объединений ОДОД ГБОУ СОШ №149
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
2018-2019 уч.г.
2019-2020 уч.г.
2020-2021 уч.г.
2021-2022 уч.г.
2022-2023 уч.г.
Количество групп объединений ОДОД ГБОУ СОШ №149


400
350
300
250
200
150
100
50
0
180
180
166
174
167
222
2020-2021 учебный год
2021-2022 учебный год
2022-2023 учебный год
Персонифицированный учет
Общий контингент ОДОД

«УЧАЩИЙСЯ – УЧАЩИЙСЯ»

1. Взаимодействие учащихся ОДОД, один из которых находится на более высокой ступени освоения ДООП и обладает лидерскими и организаторскими качествами: работа в паре, спарринг-тренировки, работа в группе в ходе краткосрочных программ и интенсивных сессий. В результате возможны улучшения в разделе коммуникативных навыков, конфликтологической компетентности, навыков и умений в рамках ДООП, а также повышение эффективности основной учебной и внеурочной деятельности.
2. Взаимодействие учащихся ОДОД с учащимися ОДОД других образовательных организаций: обмен опытом в ходе краткосрочных сессий, интенсивных программ, совместных тренингов, тренировочных выездов, соревновательной практики, спарринг-тренировки. В результате возможны улучшения в разделе коммуникативных навыков, физической подготовки, мотивации к учебной деятельности (не только в рамках дополнительного образования) и т.д.

ЦЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА в ОДОД ГБОУ СОШ №149:
Разносторонняя поддержка учащегося с особыми образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения *(например, при поступлении в группу 2-го года обучения по программе, без прохождения обучения на 1-м году обучения).*

«ВЫПУСКНИК-УЧАЩИЙСЯ»

1. ОДОД ГБОУ СОШ №149 часто привлекает успешных выпускников своих объединений к тренировочному процессу, а также интенсивным сессиям, выездам и судейству внутренних соревнований. Выпускники способствуют развитию у учащихся мотивации, формированию картины мира, первичной профилизации. Выпускник может работать с учащимся в качестве наставника.

«УЧАЩИЙСЯ – ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Данная форма наставничества предполагает прикрепление к учащемуся педагога дополнительного образования другого объединения ОДОД. Обычно используются наиболее авторитетные педагоги. Учащийся направляется на серию тренировок в другое объединение ОДОД, в ходе которого педагог и учащийся активно взаимодействуют, учащийся становится как бы ассистентом педагога. Что повышает заинтересованность учащегося в деятельности в рамках социально-педагогического процесса, приводит к освоению им дополнительных навыков, помимо навыков, предусмотренных ДООП. Нивелирует барьеры коммуникации в диадах «учащийся-учащийся» и «педагог ДО – учащийся». Способствует повышению эффективности освоения информации и приобретения навыков в рамках ДООП своего объединения.
2. Система иногда предполагает привлечение специалистов из других отделений дополнительного образования, что повышает уровень развития коммуникативных навыков и мотивационный аспект. Учащийся с согласия родителя (законного представителя) может быть направлен на краткосрочный период в другое ОДОД со смежными объединениями. Смежность объединений определяется с помощью сравнения рабочих программ к ДООП.

Участие детского общественного объединения ОДОД/ШСК в индивидуальной работе с каждым учащимся

Заведующий ОДОД, педагог-организатор ОДОД, педагог дополнительного образования сообщает спорторгу того или иного класса, что необходимо начать работу с определенным учащимся в индивидуальном формате.

1 этап

СОВЕТ ШСК "ЮНЫЙ ДЕСАНТНИК"
МЫ ОПРЕДЕЛЯЕМ БУДУЩЕЕ

2

- устанавливает индивидуальный контакт с учащимся;
- спорторг выясняет дополнительную информацию;
- определяет проблемные зоны или болевые точки, анализирует уровень мотивации учащегося к той или иной деятельности;
- обращается за консультацией к сотруднику ОДОД, поставившему задачу.

3

- сотрудник ОДОД анализирует полученную информацию;
- включается на основании ее в процесс индивидуального сопровождения учащегося (скорректировав собственные действия заблаговременно);
- спорторг также не прекращает работу по сопровождению учащегося до момента выполнения поставленной задачи.

Основные мероприятия отделения дополнительного образования детей за 2022 год				
№ п/п	**Мероприятие**	**Дата проведения**	**Количество участников мероприятия**	**Итоги мероприятия**
январь				
1	Региональные соревнования по спортивному ориентированию «Рождественские старты – 2022»	8-9.01.22	5 человек	Павловский Глеб - 1 место Тучин Георгий - 20 место Коронова Надежда - 24 место Тучин Михаил - 29 место Сковородников Кирилл - 32 место
2	Открытые соревнования ГБОУ СОШ №149 «Курс молодого бойца»	13.01.22	25 человек	-
3	Интерактивная квест игра «Футбольная эпопея!»	20.01.22	31 человек	-
4	Заседание Совета ШСК ГБОУ СОШ №149	25.01.22	11 человек	-
5	Региональные соревнования по спортивному ориентированию «Тур де Лемболово – 2022»	30.01.22, 5-6.02.22	6 человек	Павловский Глеб - 2 место Тучин Михаил - 5 место Теряев Александр - 7 место Югова Виктория - 13 место Тучин Георгий - 22 место Струговщиков Владислав - 34 место
февраль				
1	Очно-заочный конкурс «Рисую ШСК»	02.02.22	28 человек	-
2	Очно-заочный интерактив «Гандбол для всех!» (Открытое занятие профессиональной гандбольной команды «Балтийская Заря»)	08.02.22	18 человек	-
3	Заседание Совета ШСК ГБОУ СОШ №149	23.02.22	10 человек	-
4	Первенство «Спорт для всех» среди обучающихся с различными возможностями здоровья Этап: гребля-индор	24.02.22	8 человек	11 общекомандное место Приходько Игнат – 3 место в абсолютном зачете среди юношей
5	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Калининского района III этап «Командная гонка ГТО среди общеобразовательных учреждений»	22.02.22	4 человека	4 общекомандное место

март				
1	Очно-заочная «Флорбольная эстафета»	03.03.22	13 человек	-
2	Творческий конкурс «Я выбираю ГТО!»	03.03.22	1 человек	Марченко Дарья – лауреат II степени
3	Кубок ШСК по баскетболу	11.03.22	17 человек	-
4	Районный этап соревнований по шахматам «Белая ладья» среди школьных спортивных клубов образовательных учреждений Калининского района в 2021-2022 учебном году	15.03.22	6 человек	8 общекомандное место
5	Школьные турниры по футболу по параллелям «Вперед! Футбол зовет!»	18.03.22	44 человек	-
6	Заседание Совета ШСК ГБОУ СОШ №149	22.03.22	11 человек	-
апрель				
1	Заседание Совета ШСК ГБОУ СОШ №149	05.04.22	10 человек	-
2	XI Муниципальные Олимпийские игры образовательных учреждений 21 муниципального округа (пионербол)	13.04.22	7 человек	8 общекомандное место
3	XI Муниципальные Олимпийские игры образовательных учреждений 21 муниципального округа (пионербол)	14.04.22	7 человек	-
4	XI Муниципальные Олимпийские игры образовательных учреждений 21 муниципального округа (пионербол)	15.04.22	6 человек	4 общекомандное место
5	XI Муниципальные Олимпийские игры образовательных учреждений 21 муниципального округа (пионербол)	15.04.22	8 человек	-
6	Первенство школы по футболу среди пап «Футбол в народ!»	16.04.22	32 человека	-
7	Соревнования по спортивному	17.04.22	6 человек	Павловский Глеб - 1 место

	ориентированию «Открытие летнего сезона»			
8	XI Муниципальные Олимпийские игры образовательных учреждений 21 муниципального округа (волейбол)	18.04.22	8 человек	4 общекомандное место
9	Соревнования по футболу «Кожаный мяч» среди образовательных учреждений Калининского района в 2021-2022 учебном году	18.04.22	9 человек	2 общекомандное место
10	Соревнования по футболу «Кожаный мяч» среди образовательных учреждений Калининского района в 2021-2022 учебном году	20.04.22	7 человек	5 общекомандное место
11	Конкурс рисунков на спортивную и футбольную тематику «Мой футбол»	21.04.22	15 человек	-
12	Первенство «Спорт для всех» среди обучающихся с различными возможностями здоровья Этап: Мини-гольф	22.04.22	8 человек	11 общекомандное место
13	XI Муниципальные Олимпийские игры образовательных учреждений 21 муниципального округа (футбол)	28.04.22	9 человек	3 общекомандное место
май				
1	Традиционная легкоатлетическая Звездная эстафета, посвященная Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	01.05.22	16 человек	Дисквалификация
2	Шахматный турнир «Золотой совенок»	10.05.22	23 человека	-
3	Соревнования «Молодой солдат» ШСК ГБОУ СОШ №149 (Военно-спортивные эстафеты)	13.05.22	8 человек	Ершова Марьям - 1 место Кощаков Андрей - 2 место
4	XI Муниципальные Олимпийские игры образовательных учреждений 21 муниципального округа (футбол)	13.05.22	8 человек	5 общекомандное место

5	XI Муниципальные Олимпийские игры образовательных учреждений 21 муниципального округа (волейбол)	13.05.22	8 человек	8 общекомандное место
6	Первенство «Спорт для всех» среди обучающихся с различными возможностями здоровья Этап: Боччe	18.05.22	8 человек	1 место – Черенков Артур 3 место – Никифорова Злата
7	Первенство «Спорт для всех» среди обучающихся с различными возможностями здоровья Этап: Трейл-ориентирование	19.05.22	8 человек	Павловский Глеб - 2 место Тучин Георгий - 3 место
8	Заседание Совета ШСК ГБОУ СОШ №149	24.05.22	12 человек	-
сентябрь				
1	Соревнования по футболу «Кожаный мяч» среди образовательных учреждений Калининского района	19.09.22 г.	8 человек	Дисквалификация
2	Физкультурно-спортивное мероприятие «Спортивное ориентирование – в школу» среди учащихся образовательных учреждений Калининского района	21.09.22 г.	232 человека	Тучин Георгий «Спринт» - 1 место «Лабиринт» - 3 место; Тучин Михаил «Спринт» - 1 место; Фомина Милана «Спринт» - 1 место; Соловьева Александра «Спринт» - 3 место; Струговщиков Владислав «Лабиринт» - 2 место «Спринт» - 3 место; Сковородников Кирилл «Лабиринт» - 3 место «Спринт» - 2 место
3	Соревнования по футболу «Кожаный мяч» среди образовательных учреждений Калининского района	26.09.22 г.	8 человек	5 общекомандное место
4	Заседание Совета ШСК ГБОУ СОШ №149	30.09.22 г.	12 человек	-
октябрь				
1	Заседание Совета ШСК ГБОУ СОШ №149	04.10.22 г.	11 человек	-
2	Соревнования по футболу «Кожаный мяч» среди образовательных учреждений Калининского района	17.10.22 г.	7 человек	Дисквалификация
3	Соревнования по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди образовательных учреждений	20.10.22 г.	8 человек	Победа в матче ¼ финала, проход в следующий тур

	Калининского района в 2022-2023 учебном году			
4	Тренировочный шахматный турнир объединения «Юный шахматист»	20.10.22 г.	15 человек	-
5	Учебно-тренировочный выезд объединения «Юный ориентировщик» («Отработка приемов техники и тактики ориентирования»)	22.10.22 г.	15 человек	-
6	Спартакиада ШСК Легкая атлетика	25.10.22 г.	8 человек	-
ноябрь				
1	Соревнования по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди образовательных учреждений Калининского района в 2022-2023 учебном году	18.11.22 г.	6 человек	2 общекомандное место
2	Спартакиада ШСК Плавание (командная эстафета)	23.11.22 г.	9 человек	Юноши – 9 общекомандное место, Девушки – 9 общекомандное место
3	Заседание Совета ШСК ГБОУ СОШ №149	23.11.22 г.	11 человек	-
4	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Снежная тропа»	27.11.22 г.	12 человек	Корнилов Иван – выполнение 3ю разряда
декабрь				
1	Внутренний турнир по волейболу среди сборных команд учащихся, выпускников и учителей ГБОУ СОШ №149 Калининского района в рамках Дня открытых дверей	03.12.22 г.	30 человек	-
2	Школьный этап творческого конкурса «Спортивный репортер» среди общеобразовательных учреждений Калининского района в 2022-2023 учебном году	Декабрь 2022	6 человек	-
3	Внутренний турнир по баскетболу среди сборных команд юношей ГБОУ СОШ №149 Калининского района «Кубок Совенка»	10.12.22 г.	20 человек	-
4	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Снежная тропа»	11.12.22 г.	9 человек	3 место - Тучин Георгий
5	Физкультурное мероприятие	14.12.22 г.	3 человека	-

	«Фестиваль по плаванию среди школьных спортивных клубов»			
6	Районный этап творческого конкурса «Спортивный репортер» среди общеобразовательных учреждений Калининского района в 2022-2023 учебном году	Декабрь 2022	1 человек	2 место - Никифорова Злата (направление работы на городской этап конкурса)
7	Соревнования по Мини-футболу среди 1-2 классов в рамках Игр ШСК ОУ Калининского района	12.12.22 г.	6 человек	-
8	Соревнования по Мини-футболу среди 3-4 классов в рамках Игр ШСК ОУ Калининского района	14.12.22 г.	12 человек	-
9	Подведение итогов 2022 года в ШСК ГБОУ СОШ №149 Калининского района	26.12.22 г.		-
10	Заседание Совета ШСК ГБОУ СОШ №149	26.12.22 г.		-

В школе работает служба психолого-медико-социального сопровождения, в которую входят социальный педагог, 2 психолога и логопед.

Условия осуществления образовательного процесса

Учебные занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 25 мая
Школа работает: понедельник – субботу с 8:00 до 19:00
В 1-11 классах – пятидневная учебная неделя
Продолжительность уроков
В 1 классах - уроки по 35 минут (в первом полугодии)
Во 2 - 11 классах - уроки по 45 минут
Во второй половине дня обучающиеся 1-10 классов посещают занятия внеурочной деятельности. Работает 9 групп продленного дня (ГПД).
4 и 6 классы в рамках уроков физической культуры посещают бассейн на базе школы № 619.

3.**Результативность воспитательной системы в образовательной организации**

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №149 Калининского района Санкт-Петербурга планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована**общаяцель воспитания** в ГБОУ СОШ № 149 – *личностное развитие школьников*, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживание активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

7) организация профориентационной работы со школьниками;

8) развитиепредметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

9) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Содержание модулей Рабочей программы воспитаниясоответствует поставленным задачам, дифференцировано по уровням обучения.

Направления воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценности научного познания.

Условиями для реализации основных направлений воспитательной работыявляются:

- организация образовательного процесса (образовательная программа);
- система дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности;
- целенаправленная работа воспитательной службы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, педагоги и родители, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Целевая аудитория
1	День прорыва блокады Ленинграда и День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Участие в онлайн концерте, посвященном 77 годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады Организован и проведён конкурс творческих работ «Ленинград – живая память»	Январь	1-11 классы
2	Организован и проведён тематический цветной день в школе – Синий день.	28 января	1-11 классы, педагоги
3	Подведены итоги и организована Торжественная церемония закрытия Лицейских дней 2021-2022 уг	10 февраля	1-11 классы
4	Организована и проведена школьная акция «Почта Купидона»	11-14 февраля	1-11 классы, педагоги
5	Организована и проведена IX научно-практическая конференция «Я познаю мир»	15 февраля	2-4 классы
6	День защитника Отечества Организован и проведён конкурс рисунков «Мужество. Доблесть. Честь»	23 февраля	1-11 классы
7	Дан старт акции «Открытка ветерану»	Февраль	1-11 классы
8	Проведён Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня Гражданской обороны)	1 марта	1-11 классы
9	Организован и проведён конкурс художественной самодеятельности «Карусель талантов»	3-4 марта	5-6, 7-8, 9-11 классы, педагоги

10	Проведён Единый информационный день дорожной безопасности	4 марта	1-11 классы
11	Международный женский день Организован и проведён конкурс поделок «Мир цветов» Поздравительные видео открытки «23+8»	8 марта	1-11 классы, педагоги
12	Организован и проведён тематический цветной день в школе – Зелёный день.	18 марта	1-11 классы, педагоги
13	Подготовлен, организован и проведён Лицейский бал	18 марта	10-11 классы, педагоги
14	Подготовлены и проведены Торжественные линейки по окончании 3 четверти	23 марта	1-4 классы
15	Подготовлен и проведён праздник «Прощание с Азбукой»	Март	1 классы
16	Подготовлены и проведены онлайн викторины ко Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	24-30 марта	1-11 классы
17	Всемирный день здоровья Организован и проведён конкурс плакатов «В здоровом теле – здоровый дух» Неделя физической культуры «Весёлые старты»	7 апреля (4-14 апреля)	1-11 классы
18	Организована и проведена «Неделя добрых дел» Экологическая акция «Сохрани дерево» Общегородской субботник	10-16 апреля 13 апреля 23 апреля	1-11 классы, педагоги, родители
19	День космонавтики в России Проведён Гагаринский урок «Космос это мы»	12 апреля	1-11 классы
20	Подготовлен, организован и проведён Фестиваль сказок «В гостях у сказки»	20-21 апреля	1-4 классы
21	День Победы в ВОВ Организован и проведён конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам» Организована и проведена акция Памяти «Бессмертный полк» Подготовлен и проведён концерт для ветеранов Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	9 мая 2-6 мая 5 мая 5 мая 1-6 мая	1-11 классы, педагоги, родители
22	Международный день семьи Организован и проведён конкурс рисунков «Мой мир – моя семья!»	15 мая	1-11 классы
23	Подготовлены и проведены Торжественные линейки по окончанию учебного года «Золотой совёнок»	18-19 мая	1-3, 5-8, 10 классы
24	Организованы и проведены праздники, посвящённые Последнему звонку, а также окончанию учебного года «Золотой совёнок»	18, 19, 25 мая	4, 9, 11 классы, педагоги, родители
25	Праздник «День знаний» Организована и проведена торжественная линейка Тематический классный час «Россия, устремлённая в будущее»	1 сентября	1-11 классы, педагоги, родители
26	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1-11 классы

	Акция «Памяти Беслана»		
27	Неделя безопасности детей и подростков Единый день дорожной безопасности Спектакль по ПДД	1-9 сентября 6 сентября 7 сентября	1-11 классы 1 классы
28	День начала блокады Ленинграда Акция «Мы помним»	8 сентября	1-11 классы
29	Подготовлен и проведён праздник «Посвящение в первоклассники»	22 сентября	1 классы, педагоги, родители
30	Организован и проведён тематический цветной день в школе – Жёлтый день.	23 сентября	1-11 классы, педагоги
31	Международный день пожилых людей Организован и проведён конкурс творческих работ «Сердцем молодые» Участие в благотворительном проекте «Старость в радость»	1 октября	1-11 классы, педагоги, родители
32	Международный день Учителя Организована выставка рисунков «портрет любимого учителя» Подготовлен и проведён концерт ко Дню Учителя и Юбилею школы (45 лет) Организован и проведён День самоуправления	5 октября	1-11 классы, педагоги, родители
33	Осенний месячник по благоустройству Организован и проведён конкурс поделок из вторсырья «От мусора к красоте» Экологическая акция «Сохрани дерево» Общегородской субботник	6-22 октября 6-17 октября 19 октября 22 октября	1-11 классы, педагоги, родители
34	Дан старт всероссийской акции «Засветись»	17 октября	1-11 классы
35	Дан старт проекту «Фестиваль наций»	17 октября	1-11 классы, педагоги
36	Дан старт проекту «Лицейские дни»	19 октября	1-11 классы, педагоги
37	Подготовлен и проведён праздник «Посвящение в пятиклассники»	21 октября	5 классы, педагоги, родители
38	Подготовлены и проведены Торжественные линейки по окончании 1 четверти	27 октября	1-4 классы
39	Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»	Ноябрь	1-11 классы, педагоги, родители
40	День народного единства Акция «Моя многонациональная страна»	4 ноября	1-11 классы
41	Торжественное открытие спортивного зала	7 ноября	Сборная учеников, администрация, учителя физической культуры, приглашенные гости
42	Проведение школьного тура городского конкурса «Разукрасим мир стихами»	10 ноября	1-4 классы
43	Международный день толерантности Проект «Фестиваль наций» итоговое мероприятие Организация и проведение конкурса рисунков «Солнце всем на планете одинаково светит»	16 ноября	1-11 классы
44	Мероприятия ко Дню Матери Организация выставки портретов «Лучшие в мире мамы» Подготовка и проведение конкурса-	17-25 ноября	1-11 классы, педагоги, родители

	концерта «Супер МАМА 149»		
45	Организован и проведён тематический цветной день в школе – Красный день	25 ноября	1-11 классы, педагоги
46	Всемирный день борьбы со СПИДом Организация и проведение конкурса плакатов «Жизнь прекрасна!» Проведение КВИЗов с 9-11 классах	1 декабря	1-11 классы
47	Проведение Дня открытых дверей в школе: родительские собрания, консультации педагогов-предметников, педагогов-психологов, встреча родительского клуба «КОЛОС»	3 декабря	1-11 классы
48	Организация и проведение новогодних мероприятий Новогоднее оформление классов и окон Конкурс ёлочных игрушек своими руками «Зайцы-кролики» Социально-благотворительный проект «Ёлочка желаний», социальная акция «Вторая жизнь подарочных пакетов» Фестиваль художественной самодеятельности «Карусель талантов» Новогодний интерактив для начальной школы Ттематический день – День новогоднего настроения	Январь	1-11 классы, педагоги, родители
49	Старт экологической акции «Покормите птиц зимой»	Декабрь-март	1-11 классы, педагоги, родители
50	Подготовлены и проведены Торжественные линейки по окончании 2 четверти	26-27 декабря	1-11 классы

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работникамидля обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослыхобщностей,которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в

рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- проблемно-ценностное общение;
- краеведческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- трудовая деятельность;
- игровая деятельность;
- коммуникативная (социальная) деятельность.

Занятия внеурочной деятельностью проходят в соответствии с расписанием силами педагогов школы, а также педагогов по совместительству. Группы укомплектованы.

Дополнительное образование

В настоящее время в отделении реализуются программы физкультурно-спортивной и художественной направленности. Все занятия проходят в соответствии с расписанием силами педагогов школы, а также педагогов по совместительству. Группы укомплектованы.

Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Целевая аудитория
1	Выборы представителей от классов в органыученического самоуправления, распределение обязанностей	Сентябрь	5-11 классы
2	Обсуждение. Помощь в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий	Январь-декабрь	5-11 классы
3	Работа в соответствии с планом работы	Январь-декабрь	5-11 классы
4	Обсуждение и участие обучающихся в районных, городских, всероссийских, международных проектах и конкурсах	В течение года	1-11 классы
5	Подготовка и проведение Уроков мужества «Старший младшему»	Январь	1-4 классы
6	Участие в волонтёрской деятельности	В течение года	1-11 классы
7	Участие в социальных и благотворительных проектах	В течение года	1-11 классы
8	Участие в акциях и ДЕД РДШ	Январь-декабрь	1-11 классы

Детское самоуправление обеспечивает развитие самостоятельности в принятии иреализации решении.

Инициирование и поддержка ученического самоуправления, коллективноепланирование, проведение и анализ самостоятельно проведенных мероприятий способствует достижению поставленных целей воспитания.

Модуль «Профориентация»

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Целевая аудитория
1	Оформлен стенд по профориентации «В мирпрофессий», в течение года информация обновляется	Январь-декабрь	5-11 классы
2	Организована работа занятий внеурочной деятельностью по профориентации	Январь-декабрь	5-11 классы
3	Организованы и проведены экскурсии в ВУЗы, Колледжи и Лицеи города	Январь-декабрь	5-11 классы
4	Организованы и проведены выставки рисунков, связанных с профессиями	По графику	1-11 классы

5	Организованы и проведены тематические консультации по профориентации	Январь-декабрь	8-11 классы
6	Приняли участие в районных, городских и всероссийских проектах, конкурсах и марафонах	Январь-декабрь	5-11 классы
7	Приняли участие в Днях открытых дверей учебных учреждений СПБ, с целью профессионального самоопределения и трудоустройства	Январь-декабрь	8, 9 и 11 классы
8	Родительские собрания и консультации	Январь-декабрь	8, 9 и 11 классы
9	Проведены тематические классные часы	Январь-декабрь	1-11 классы

Совместная деятельность педагогов, родителей и обучающихся по направлению«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику иконсультирование по профориентации, организацию анкетирования обучающихся.Налажена система работы по определению профессиональной и социальнойнаправленности, по выбору учебного заведения и будущей профессии.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда,преодолениях инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на выставку, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие и т.п. (автобусная или пешая);
- литературные и исторические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (автобусная или пешая);
- экскурсии по боевым и историческим местам Санкт-Петербурга (Ленинграда) и Ленинградской области, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для формирования патриотических чувств у подрастающего поколения, воспитания чувства гордости за свой город, страну, развития личности гражданина и патриота, способного к служению Отечеству и защите интересов страны (автобусная или пешая).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Целевая аудитория
1	Организация и проведение выставок творческих работ учащихся	Январь-декабрь	1-11 классы
2	Организация и проведение выставок творческих работ учителей	Январь-декабрь	1-11 классы
3	Организация и проведение выставок творческих работ родителей	Январь-декабрь	1-11 классы
4	Организация и украшение пространств школы к праздникам, мероприятиям,	Январь-декабрь	1-11 классы

	памятным и историческим датам		

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся как участникамиобразовательного и воспитательного процессовосуществляется дляболее эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Целевая аудитория
1	Размещены телефоны компетентных органов иорганизаций на сайте ОУ	В течение года	Родители (законные представители)
2	Организовано распространение тематическихпамяток, брошюр на родительских собраниях	В течение года	Родители(законные представители)
3	Организовано участие родителей в вебинарахионлайн семинарах по профилактикеправонарушений, употребления ПАВ, суицида, табакокурения	В течение года	Родители(законные представители)
4	Проведены профилактические беседы и инструктажи по формированию законопослушного поведения, о недопустимостиучастия подростков в протестных акциях,несогласованных митингах, об усилении контроля за детьми вовнеурочное время, о профилактике экстремизма вмолодежной среде, безопасность детей в школе и дома, безопасный путь ребенка в школу, информационная безопасность подростка в сети Интернет	Сентябрь	Родители (законные представители)
5	Организован и проведен родительский всеобуч (участие в районных и городских родительских собраниях в формате онлайн)	В течение года	Родители (законные представители)
6	Организованы и проведены собрания родителей выпускных классов (9 и 11 классов), будущих первоклассников, при переходе на следующую ступень образования (4 и 8 классов)	В течение года	Родители (законные представители)
7	Организована и проведена работа специалистов школьной службы медиации и Службой сопровождения.	В течение года	Родители (законные представители)
8	Проводились индивидуальные беседы и консультации для родителей: - педагогом-психологом; - социальным педагогом; - администрацией школы	В течение года	Родители (законные представители)
9	Организована работа родителей по подготовке, проведению или участию: - в общешкольных и внутриклассных	В течение года	Родители (законные представители)

	мероприятий воспитательной направленности; - помощи в сборе макулатуры; - помощи в проведении творческих мероприятиях, праздников, акций		
10	Организованы и проведены дни открытых дверей ОУ	В течение года	Родители (законные представители)

Родители (законные представители), согласно Уставу ОУ, вовлечены в деятельностьшкольного коллектива, являются членами Совета родителейшколы. Кроме того, в учебно-воспитательный процесс родители вовлекаются через активные и интерактивные формы,основанные на сотрудничестве ученического и педагогического коллективов сродителями.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу сколлективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Целевая аудитория
1	Организованы и проведены беседы - инструктажи побезопасности на дорогах, при пожаре, на водоемах, пригололёде, на железнодорожном транспорте	В течение года	1-11 классы
2	Организованы и проведены тематические классныечасы: - Устав школы; - Правила внутреннего распорядка ОУ; - Тематические классные часы согласно Календарно-тематическому планированию ОУ и планам воспитательной работы классных руководителей	В течение года	1-11 классы
3	Организованы и проведены родительские собрания идни открытых дверей ОУ	1 раз в четверть	1-11 классы
4	Организованы и проведены МО классных руководителей (информационно-методическоесопровождение)	По графику в течение года	31 классный руководитель
5	Организованы и проведены индивидуальныеконсультации по вопросам воспитания детей	В течение года	1-11 классы
6	Организованы и проведены собрания родителей выпускных классов (9 и 11 классов), будущих первоклассников, при переходе на следующую ступень образования (4 и 8 классов)	В течение года	Родители (законные представители) будущих первоклассников, 4,8,9,11 классов
7	Созданы родительские комитеты.	Сентябрь	1-11 классы
8	Составлены социальные паспорта классов	Сентябрь-октябрь	1-11 классы
9	Сбор документации и оставление Папок классных руководителей	В течение года	31 классный руководитель

Каждый классный руководитель осуществлял свою деятельность, руководствуясьРабочей программой воспитания школы.

В таких условиях ещё больше повышается роль классного руководителя, которыйнепосредственно занимается всем комплексом воспитательных проблем в классе.

Все классные руководители проводят работу по воспитанию и социализациишкольников, используя различные методы и формы воспитательной работы, такие как:тематические классные часы, коллективная, творческая и проектная

деятельность,индивидуальные беседы с детьми и родителями (законными представителями), родительские собрания, экскурсии.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется черезфункционирование воспитательной системы школы и воспитательных систем классов,формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности, реализациюсоциально значимых и педагогических проектов.

Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихсяспособствует достижению поставленных целей воспитания.

Модуль «Школьный урок»

Уроки соответствуют требованиям ФГОС и ориентированы на стандарты новогопоколения:

- самостоятельную работу обучающихся в постановке целей и задач урока;
- учителя применяют современные технологии

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитаниеинтереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности.

Степень реализации этих возможностей на уроке изначально определяетуспешность учебно-познавательной деятельности обучающихся нашей школы. Поэтому,определяя воспитательную ценность урока, необходимо определить его роль и место ввоспитательной системе образовательного пространства.

Учителя-предметники в организации процесса воспитания на уроке используютпотенциал урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока отражаетсяв рабочих программах учителей школы.

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Целевая аудитория
1	Организованы и проведены предметные недели	По графику	1-11 классы
2	Организованы и проведены онлайн-конкурсы и викторины на платформе «Учи.ру»	В течение года	1-11 классы
3	Организована проектная деятельность	В течение года	1-11 классы
4	Организованы и проведены беседы о правилах и нормах поведения на уроке (групповые и индивидуальные)	В течение года	1-11 классы
5	Организовано участие во Всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах (школьный, районный, городской и региональный этапы)	В течение года по графику	3-11 классы

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из важных задач, стоящих перед школой, является профилактика негативныхявлений в подростковой среде.

Целью координационного направления является координирование и активизациядеятельности субъектов различных служб и ведомств по разрешению проблем,возникающих у обучающихся и в их семьях.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе.

В процессе решения задач по профилактике правонарушений несовершеннолетнихосуществлялось взаимодействие школы с различными субъектами профилактики:

Субъект профилактики	Вид сотрудничества
ГБОУ «Центр социальной помощи семье идетям» Калининского района	Совместное индивидуальное психолого-педагогическое и социальноесопровождение

	обучающихсянуждающихся в помощи
СПБ ГБУ «Городской центр социальныхпрограмм и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»	Совместное индивидуальное психолого-педагогическое и социальноесопровождение обучающихся из социальнонеблагополучных семей
Центрпсихолого-педагогической, медицинскойи социальной помощи Калининского района	Совместное индивидуальное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, проведениеразличных профилактическихмероприятий с обучающимися
ОДН 15 о/п УМВД России по Калининскому району Санкт-Петербурга	Совместное индивидуальноесопровождение обучающихся, проведениеразличных профилактическихмероприятий с обучающимися

Целью информационно-просветительского направления является просвещениеучастников образовательного процесса по вопросам права, социальной защиты и личнойбезопасности.

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Целевая аудитория
1	Проведены тематические классные часы и инструктажи по вопросам: - правила поведения в ОУ; - дорога в школу и ПДД (в том числе и на ж/д транспорте), правила поведения при ЧС (в том числе на водных объектах и при пожарах); - профилактика негативного поведения на улице и дома; - о вреде курения, алкоголя и наркотиков; - безопасность в сети Интернет; - неделя добрых дел; - права и обязанности; - о недопустимости насилия; - забота о природе; - профориентация; - терроризм и безопасность человека в современном мире; - экстремизм и толерантность.	По плану	1-11 классы
2	Организовано и проведено СПТ, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений	Октябрь	7-11 классы (13-18 лет)
3	Составлена индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, попавшими в «группу риска»	ноябрь	7-11 классы (13-18 лет)
4	Размещена информация на стенде о детских телефонах доверия	Сентябрь	1-11 классы
5	Публикация на сайте школы информационныхматериалов по профилактике правонарушенийнесовершеннолетних	В течение года	Сайт школы
6	Организованы и проведены мероприятия в рамках недели толерантности	ноябрь	1-11 классы

7	Организованы и проведены мероприятия попрофилактике зависимого поведения, употребления ПАВ и формированию здоровогообраза жизни (в рамках договора с ГБУ ДОЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга)	В течение года	7-11 классы
8	Организованы и проведены Уроки правовыхзнаний: «Административная и уголовнаяответственность за совершенные правонарушения и преступления» (в рамках взаимодействия с 15 о/п Калининского района Санкт-Петербурга)	В течение года	7-11 классы
9	Организованы и проведены мероприятия в рамках месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности,экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся изздания школы)	Январь-декабрь	1-11 классы
10	Организованы и проведены заседания Совета попрофилактике по вопросам воспитания, обучениядетей	Январь-декабрь	1-11 классы

Индивидуальная профилактическая работа проводилась с обучающимися,совершившими правонарушения, а также с обучающимися, склонными кправонарушениям и преступлениям, выявленными в результате диагностик, включаласледующие мероприятия:

1. Вызов обучающихся на Совет по профилактике безнадзорности иправонарушений несовершеннолетних;

2. Постановка обучающихся на внутришкольный контроль;

3. Выявление причин отклоняющегося от норм поведения (в рамках наблюдений,диагностик); составление программы индивидуального психолого-педагогического исоциального сопровождения в соответствии с которыми проводилась профилактическаяработа;

4. Беседы, встречи с инспектором ОДН 15 о/п, представителем ЦПСИД, организация досуга;

5. Коррекционные занятия, направленные на формирование положительноймотивации и усвоение норм и правил поведения, развитие навыков психическойсаморегуляции;

В 2022 году 1обучающийся школы совершил правонарушения административногохарактера, дела рассматривалось на заседании КДН Ии ЗП.

На 2022 год в базе данных по правонарушениям среди несовершеннолетних 1 обучающийся школы, стоит на учете в ОДН.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Социальными партнерами ГБОУ СОШ № 149 являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
МО 21	Участие в игровых программах. Участие в массовых мероприятиях спортивной и творческой направленности. Участие в массовых мероприятиях профилактической направленности. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
Центр внешкольной работы Калининского района	Участие в игровых программах. Участие в массовых мероприятиях художественной направленности. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам, педагогам дополнительного образования, повышение профессионального мастерства.
Дом детского творчества Калининского района	Участие в игровых программах. Участие в массовых мероприятиях краеведческой, биологической, туристической направленности. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам, педагогам дополнительного образования, повышение профессионального мастерства.
РОВД (Районное отделение внутренних дел) Калининского района	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Индивидуальные консультации детей и родителей. Участие в работе Совета по профилактике правонарушений. Выступления на классных часах.
ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района	Индивидуальные консультации детей и родителей на базе центра и школы. Консультации для групп учащихся на базе центра. Консультирование классных руководителей, проведение семинаров для классных руководителей, проведение системы классных часов для классов, которые требуют педагогической поддержки. Консультирование и помощь в реализации программ. Участие в массовых мероприятиях профилактической направленности.
Центр помощи семье и детям	Индивидуальные консультации детей и родителей. Оказание различных видов помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Калининского района	Индивидуальные консультации детей и родителей. Оказание различных видов помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
Центр по профилактике безнадзорности Калининского района	Индивидуальные консультации детей и родителей. Оказание различных видов помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
СПБ ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»	Совместное индивидуальное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся из социально неблагополучных семей.
ОАО «Научно-производственное объединение «Импульс»	Участия в реализации профессиональных образовательных программ в рамках профессиональной ориентации школ, трудового воспитания подрастающего поколения и формирования у молодежи позитивного отношения к труду и научно-техническому творчеству; участия в программе «школа – ВУЗ – предприятие», организация целевого набора в ВУЗы Санкт-Петербурга;

	участия в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству и Уставам сторон, при организации спортивно-оздоровительных, научно-развивающих и культурно-массовых мероприятий; оказание друг другу организаторской помощи на условиях взаимного согласия; объединения усилий сторон в поиске взаимоприемлемых решений социально-значимых задач района и развитии социально-ориентированного образования.

4. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава ГБОУ СОШ № 149 с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном Учреждении - на сайте школы http://школа149.рф регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница школы в социальной сети вконтакте https://vk.com/school149spb

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися).

В школе работают Ученический Совет и Совет родителей.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК и ВСОКО;
- Педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- административные совещания;
- оперативные совещания

Школой заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения школьников специалистами центраГБОУ ЦПМСС Калининского района, консультирование родителей и учителей по проблемам обучения и воспитания, приобщение учащихся к богатствам культуры, стимулирование социальной активности, инициативы и самодеятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника (ЦВР «Академический», ДДТ Калининского района и др.).

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Обучение обеспечивается за счет реализации основных образовательных программ:

- начального общего (НОО),
- основного общего (ООО),
- среднего общего образования (СОО).

Образовательные программы НОО, ООО, СОО включают календарный учебный график, учебный план и планы внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (со всеми действующими изменениями). Все рабочие программы выполнены на 100 %.

Качество знаний обучающихся по ступеням начального, основного, среднего общего образования за четыре года представлено в таблице.

	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Количество	**811**	**833**	**853**	**860**	**873**
Успеваемость	98,1%	99 %	98,72%	99,66%	98,99 %
Качество	49 %	48,3%	56,19%	77,12 %	75,31 %

Уровень образования	Всего	Неуспевающие	Не аттестованные	Качество	Успеваемость
I		0	0	89,89%	99,53
II		0	0	68,14	98,71
III		0	0	72,55	98,94
Всего		0	0	75,31	98,98

Общая динамика - Качество знаний 2021-2022

Класс этап ступень	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	1 пол	2 пол	Год	Экзамен	Итоговая
Начальное общее образование	87,63	85,37	85,24	84,25			89,89		
2 параллель	88,16	86,36	85,35	85,51			88,04		
2 а	87,46	86,74	85,3	84,95			88,53		
2 б	88,89	85,66	83,7	89,61			89,25		
2 в	88,15	86,67	87,04	81,85			86,3		
3 параллель	87,6	84,57	85,75	84,26			85,31		
3 а	88,07	82,54	84,13	79,54			82,38		
3 б	86,38	85,36	87,1	86,02			86,38		
3 в	88,49	85,71	85,87	86,99			87,04		
4 параллель	87,09	85,14	84,58	82,84			87,99		
4 а	89,96	90,8	90,42	86,59			90,66		
4 б	88,1	88,1	83,33	81,27			86,33		
4 в	82,67	75,64	79,4	80,34			86,77		
Основное общее образование	65,32	65,85	61,85	64,33	92,31	92,31	68,14	55,56	70,81
5 параллель	78,22	78,29	75,8	75,91			81,99		
5 а	76,68	77,16	73,08	73,8			78,85		
5 б	81,32	78,53	79,95	80,22			84,34		
5 в	76,92	79,31	74,8	74,19			83,13		
6 параллель	70,24	69,59	61,18	64,13	92,31	92,31	69,38		
6 а	68,68	67,58	60,99	62,86			67,55		
6 б	72,25	68,96	56,04	62,91			67,58		
6 в	69,78	72,15	66,31	66,58			72,15		
7 параллель	65,06	65,46	63,97	64,13			68,17		
7 а	62,02	59,86	62,02	62,02			65,62		
7 б	58,65	63,22	60,65	62,5			64,81		
7 в	74,52	73,32	69,4	67,95			74,22		
8 параллель	56,89	59,49	55,65	57,68			60,73		91,63
8 а	59,26	64,27	55,56	61			64,49		92,5
8 б	61,88	61,79	62,35	61,41			64,71		90,67
8 в	49,02	51,72	48,77	50,35			52,71		91,67
9 параллель	56,77	56,68	52,5	60,11			60,58	55,56	66,03
9 а	55,43	51,14	48,86	55,71			57,43	50,52	62,73
9 б	63,27	67,24	62,81	68,23			69,21	60,71	73,8
9 в	50,31	49,38	43,48	54,66			53,11	54,55	59,73
Среднее общее образование					69,92	66,03	72,55		77,87
10 параллель					66,81	60,42	65,69		86,67
10 а					63,04	57,61	61,14		82,61
10 б					70,74	63,35	70,45		90,91
11 параллель					73,13	71,84	79,63		77,3
11 а-проф					85,29	82,68	89,54		88,56
11 б-база					63,59	63,33	71,87		68,46
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	71,67	71,43	68,55	70,02	70,12	66,27	75,31	55,56	73,48

Общая динамика - Успеваемость 2021-2022

Класс этап ступень	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	1 пол	2 пол	Год	Экзамен	Итоговая
Начальное общее образование	99,87	99,4	99,62	99,71			99,53		
2 параллель	100	99,15	99,51	99,64			99,64		
2 а	100	98,92	99,28	100			100		
2 б	100	98,9	99,26	98,92			98,92		
2 в	100	99,63	100	100			100		
3 параллель	99,87	99,49	99,38	99,5			99,38		
3 а	99,59	98,81	98,41	98,46			98,08		
3 б	100	99,64	99,64	100			100		
3 в	100	100	100	100			100		
4 параллель	99,73	99,6	100	100			100		
4 а	100	100	100	100			100		
4 б	100	100	100	100			100		
4 в	99,11	98,72	100	100			100		
Основное общее образование	96,67	97,89	96,25	97,97	100	100	98,71	98,65	99,92
5 параллель	99,83	98,54	98,79	98,9			99,92		
5 а	99,76	98,32	97,84	99,52			100		
5 б	99,73	99,46	100	99,73			100		
5 в	100	97,88	98,67	97,52			99,75		
6 параллель	98,26	98,28	95,93	97,94	100	100	98,85		
6 а	98,08	98,08	94,23	95,76			96,81		
6 б	97,8	98,63	95,6	99,45			100		
6 в	98,9	98,14	97,88	98,67			99,73		
7 параллель	95,75	99,52	97,39	99,6			100		
7 а	94,71	99,52	96,39	99,76			100		
7 б	93,99	99,28	96,53	99,77			100		
7 в	98,56	99,76	99,28	99,28			100		
8 параллель	94,04	95,27	93,27	94,19			95,19		99,56
8 а	95,86	97,6	96,08	96,3			96,95		98,75
8 б	94,35	94,81	94,59	96			97,18		100
8 в	91,67	93,14	88,73	90,12			91,29		100
9 параллель	95,86	98,05	96,1	99,63			100	98,65	100
9 а	96,57	99,43	98,29	99,43			100	100	100
9 б	95,92	98,52	96,31	100			100	100	100
9 в	95,03	95,96	93,48	99,38			100	95,45	100
Среднее общее образование					98,16	98,59	98,94		100
10 параллель					97,22	97,22	97,92		100
10 а					95,92	95,11	96,2		100
10 б					98,58	99,43	99,72		100
11 параллель					99,14	100	100		100
11 а-проф					99,67	100	100		100
11 б-база					98,72	100	100		100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	97,58	98,32	97,22	98,46	98,18	98,6	98,99	98,65	99,95

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА за 2021-2022 учебный год

Основная и средняя школа.

Государственная итоговая аттестация 9 классов

В 2021 – 2022 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена по двум обязательным предметам - русский язык и математика и по двум предметам по выбору.

Всего на основной государственный экзамен было зарегистрировано 83 девятиклассника.

По результатам основного периода успешно справились с четырьмя предметами 80 учащихся, трое – не смогли преодолеть минимальный порог и получили неудовлетворительные оценки по предметам.

Средний балл по русскому языку в 2021-2022 учебном году – 3,9
% качества – 67,9
% успеваемости – 100

Средний балл по математике – 3,69
% качества – 56,63
% успеваемости – 96,39

Средний балл по английскому языку – 2,8
% качества – 25
% успеваемости – 75

Средний балл по обществознанию – 3,55
% качества – 51,52
% успеваемости – 100

Средний балл по физике – 3,83
% качества – 66,67
% успеваемости – 100

Средний балл по химии – 4
% качества – 71,43
% успеваемости – 100

Средний балл по информатике – 3,32
% качества – 26,83
% успеваемости – 97,56

Средний балл по биологии – 4
% качества – 76,92
% успеваемости – 100

Средний балл по истории – 4
% качества – 100
% успеваемости – 100

Средний балл по географии – 3,52
% качества – 47,62
% успеваемости – 97,62

Средний балл по литературе – 4,5
% качества – 100
% успеваемости – 100

По результатам государственной экзаменационной кампании три ученика получили неудовлетворительный результат:

1 - по трем предметам.
1 – по одному предмету
1 – по двум предметам

Сравнительная таблица результатов ОГЭ

	2018-2019	**2020-2021**	**2021-2022**
Всего уч-ся в 9х классах	78	79	83
Допущены к экзаменам	78	79	83
Средний балл по русскому языку	4,1	3,82	3,93
Средний балл по литературе	5	-	3,52
Средний балл по математике	3,62	3,49	3,69
Средний балл по английскому языку	4,5	-	3
Средний балл по истории	3,8	-	4
Средний балл по обществознанию	3,4	-	3,55
Средний балл по биологии	3,8	-	4
Средний балл по химии	4	-	4
Средний балл по физике	3,38	-	3,83
Средний балл по информатике	4,16	-	3,32
Средний балл по географии	3,8	-	3,52
Удельный вес уч-ся, получивших неудовлетворительный результат по русскому языку		2	0
Удельный вес уч-ся, получивших неудовлетворительный результат по математике		2	3
Количество выпускников, не получивших аттестат		2	3
Качество ГИА по русскому языку		70,8%	67,9%
Качество ГИА по математике		45,56%	56,63%
Успеваемость		97,46%	96,39%

Государственная итоговая аттестация в 11 классе в 2021 – 2022 году:

Результаты единого государственного экзамена:
Русский язык всего сдавало 41 человек, из них свыше 80 баллов получили 4 человек. Минимальный порог преодолели все учащиеся. Средний балл по школе составил 62,41
Математика профильная всего сдавало 16 человек, не преодолел порог -1 учащийся. Средний балл составил 44,62.
Обществознание всего сдавало 18 человека, свыше 80 баллов набрал один учащийся, не преодолели порог 7 человек, средний балл составил 49,9
Информатика всего сдавало 10 человек, 2 учащихся не преодолели минимальный порог. Средний балл – 41,28
Английский язык всего сдавало 5 человек. Средний балл составил 58,75
Физика всего сдавало 2 человек. Средний балл – 50
История всего сдавало 5 человек. Средний балл –58,8
Биология всего сдавало 2 человека. Средний балл составил 46
Химия всего сдавал 2 учащихся, оба набрали более 80 баллов. Средний балл - 88
Литература всего сдавало 3 человек, средний балл 60,6.

Сравнительная таблица результатов за два года по школе

Предмет	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Русский язык	64,6	**69,85**	**62,41**
Математика (П)	44	**48,8**	**44,62**
Обществознание	47,2	**53,12**	**49,9**
Литература	80	69,6	60,6
Физика	45	**54,6**	**50**
Информатика и ИКТ	55,7	**57,9**	**41,28**
Биология	46,7	43,25	46
История	49,8	**58,4**	**58,8**
Химия	53,6	**80**	**88**
География	-	**61,5**	**-**
Английский язык	72	**74,8**	**58,75**

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по школе и по Санкт-Петербургу

Предмет	**Россия**	**Санкт-Петербург**	**Школа**
Русский язык	68,3	71,5	**62,41**
Математика (П)	56,9	58,5	**44,62**
Обществознание	59,9	61,6	**49,9**
Литература	60,8	61,9	**60,6**
Физика	54,1	59,9	**50**
Информатика и ИКТ	59,5		**41,28**
Биология	50,2	50,16	**46**
История	58		58,8
Химия	54,3	53,8	88
География	54,6	55,2	**-**
Английский язык	73,3		**58,75**

Информация о проведении школьных научно-практических конференций в ГБОУ СОШ № 149

Название конференции	Участники (классы)	Дата проведения
IX научно-исследовательская конференция «Я познаю мир»	3-4 классы	15.02.2022

Информация об участии в различных конкурсах учащихся в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Название конкурса, (в том числе акции, фестивали, в т.ч., спортивные и проводимые в сети Интернет)	Общее количество участников
	Районный уровень	
1	Дети читают классику детям	3
2	Разукрасим мир стихами	4
3	На языке сМЫсла	2
4	Районный этап регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы»	5
5	Районные соревнования по программе Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (CTIF) среди ОУ Калининского района СПб	8
6	Районный конкурс для учащихся ОУ Калининского района СПб «Физика и изобразительное искусство»	2
7	Районный конкурс для учащихся ОУ Калининского района СПб «Физика и литература»	2
8	Районный конкурс медиапродуктов «Быть здоровым – это классно!»	2
9	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Территория талантов»	1
10	Творческий конкурс «Я выбираю ГТО!»	1
11	Спортивный репортёр	1
12	Районный конкурс творческих работ «Дикие, домашние – все такие разные»	3
13	IV районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке»	1
14	Межшкольная научно-практическая конференция «Юный исследователь»	3
15	Открытый районный конкурс «Спортивный репортёр» среди ШСК ОУ Калининского района СПб	8
16	Районный конкурсно-выставочный проект по изобразительному искусству среди учащихся ОУ Калининского района «Палитра фантазий»	6
17	Районный этап творческого конкурса «Дорога и мы»	2
18	Профессии моей семьи	9
19	Профессия - пожарный	5
20	Районная выставка-конкурс детских работ учащихся ОУ Калининского района СПб	2

21	Районный этап интегрированной олимпиады для учащихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды»	3
22	Районная выставка детского изобразительного творчества «Сокровища русского народного творенья всем людям на загляденье»	1
23	Районный тур детско-юношеской военно-спортивной игры «ЗАРНИЦА-2022»	26
24	Районный тур детско-юношеской военно-спортивной игры «ОРЛЕНОК-2022»	9
25	Кубок главы муниципального образования МО № 21 «МЕТКИЙ СТРЕЛОК»	7
26	ЗАРНИЦА-2021 (Шлиссельбург)	10
27	Спартакиада «Полоса препятствий»	6
28	Малые Олимпийский игры МО №21	129
29	Президентские состязания	118
30	Мини-футбол	36
31	Соревнования допризывной молодёжи Калининского района СПб	6
32	Спартакиада ШСК Калининского района СПб	27
33	Весёлая ладья	6
34	Кожаный мяч	16
35	Спорт для всех	8
36	Лёгкая атлетика (кубок памяти Свиридова)	20
37	Почётный караул (Пискарёвское кладбище)	5
38	Первенство ШСК по спортивному ориентированию	8
39	Выставка творческих работ «Вехи Калининского: прошлое, настоящее, будущее» в рамках 85-летия Калининского района	3
40	Всероссийская олимпиада школьников по физике	24
41	Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	10
42	Всероссийская олимпиада школьников по математике	1
43	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	10
44	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	1
45	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	5
46	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	1
47	Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК)	8
48	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	2
49	Районный дистанционный этап олимпиады «Красный, жёлтый, зелёный»	12
50	Научно-практическая конференция «Сервантесовские чтения»	1
Городской уровень		
51	Городские соревнования по ориентированию	9
52	Спорт для всех	27
53	Соревнования по спортивному ориентированию	7
54	Боча (Балтийский берег)	8
55	Осенние соревнования по художественной гимнастике	2
56	Почётный караул (Площадь Победы)	7
57	Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК)	2
58	Интернет-олимпиада по физике (региональный этап)	1
59	Фестиваль «Физический фейерверк»	1
60	Мой выбор – здоровый образ жизни	3

61	Городской интеллектуально-развлекательный турнир «QUIZYOURBRAINIII» для школьных команд СПб	5
62	Творческий конкурс «Балтийское море – наш общий дом»	6
63	Открытая региональная олимпиада школьников СПб по информатике для 6-8 классов	3
64	«Новогоднее путешествие: От вепсов до поморов»	1
	Всероссийский уровень	
65	Всероссийская олимпиада «Время знаний»	1
66	Всероссийская олимпиада по чтению, для учеников 3 классов	2
67	Всероссийский конкурс детских рисунков «Сила России – наш народ!»	1
68	Научно-практический фестиваль с международным участием «Мой выбор – здоровый образ жизни»	4
69	Всероссийский конкурс литературного творчества	1
70	Математический конкурс-игра «Смарт-КЕНГУРУ»	109
71	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок»	119
72	Олимпиады BRICSMATH.COM	7
73	Олимпиада по окружающему миру и экологии	2
74	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	4
75	Олимпиада по чтению	7
76	Олимпиада по русскому языку	4
77	Олимпиада по математике	3
78	Олимпиада по финансовой грамотности	14
79	Творческий конкурс «Арктические сезоны «Белый мишка»	6
80	Гран-При России по эстрадному танцу	1
	Международный уровень	
81	VI Международный конкурс искусств «Гармония»	1
82	Международный игровой конкурс «BritishBulldog»	41
83	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	69
84	Международный конкурс искусств «Искры талантов»	1
85	IV Международного дистанционного конкурса инструментального и вокального творчества «Летняя волна»	1

Итого: 85 (общее количество участий); 1069 (общее количество участников)

6. Результаты внешней экспертизы в 2022 году

Всероссийские проверочные работы были проведены по программе предыдущего года обучения в следующих классах:

- в 5 классах: по математике, русскому языку, окружающему миру;
- в 6 классах: по математике, русскому языку, истории и биологии
- в 7 классах - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- в 8 классах - русский язык, математика, география, обществознание, биология, история, английский язык;
- в 9 классах - русский язык, математика, обществознание,география, физика, история, химия;

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 2022 году (осень).

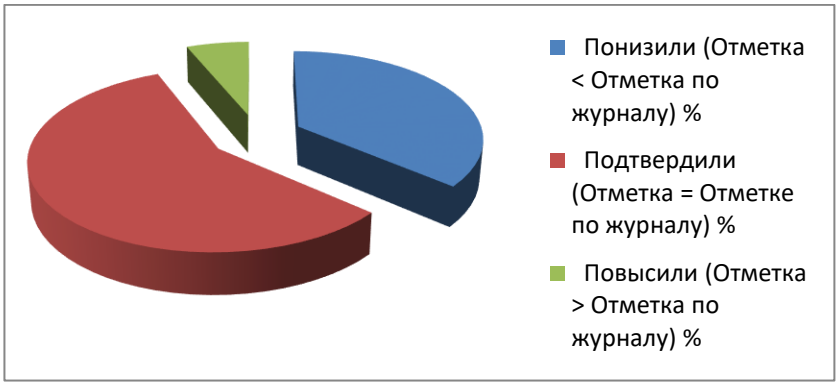
Цель – Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования, а так же выявление признаков необъективности результатов ВПР.

4 класс. *Русский язык.*

Статистика по оценкам.

Русский язык					
Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	46382	6,76	29,74	47,1	16,4
Калининский	3897	5,67	27,94	47,42	18,96
школа	80	15	40	27,5	17,5

Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Школа	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	36,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,5
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	6,25
Всего	100



Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	49,69
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	85,42
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	51,67
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	78,75
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	78,75
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72,5
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	58,75
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	39,38

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	51,67
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	41,88
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	58,75
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72,5
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	45,63
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	76,25
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	51,88
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	57,5
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	66,25
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	65
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,13
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	35

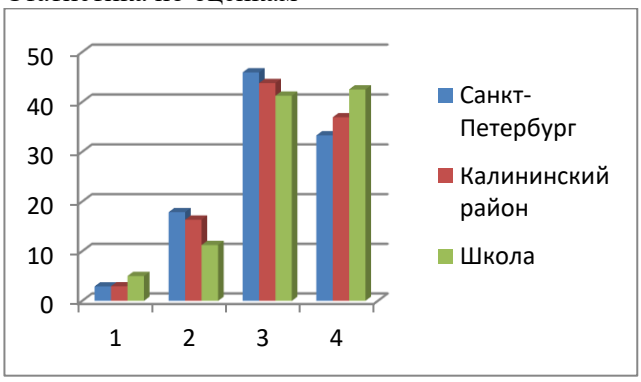
Анализируя полученные результаты, можно сделать выводы, что у учащихся есть проблемы с

- Умением распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

- Умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- Умением строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- Умением писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

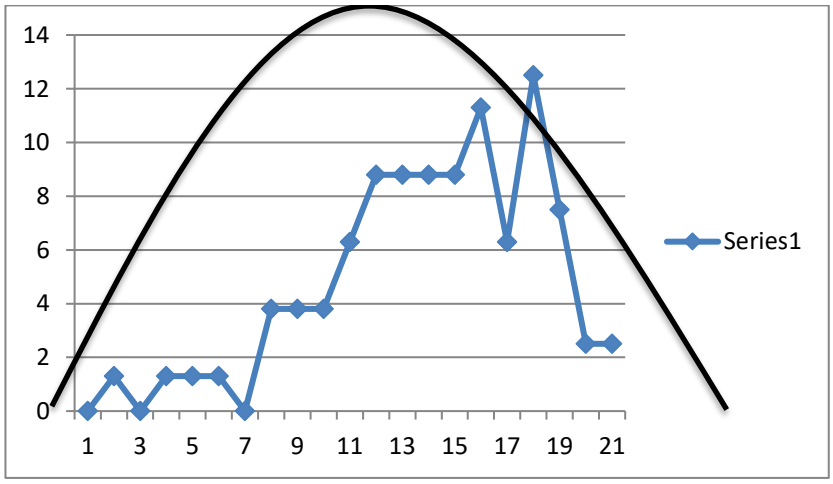
Математика

Статистика по оценкам



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	653	47979	2,91	17,87	45,93	33,3
Калининский	48	4189	2,94	16,35	43,78	36,93
Школа		80	5	11,25	41,25	42,5

Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	**%**
Школа	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43,75
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	43,75
Всего	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92,5
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	92,5
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84,38
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	82,5
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	81,25
4.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	77,5
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	76,25

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	70
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	68,75
10.Овладение основами логического и алгоритмического мышления . Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	68,75
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	67,5
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	55
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	50,63
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	45
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	18,13

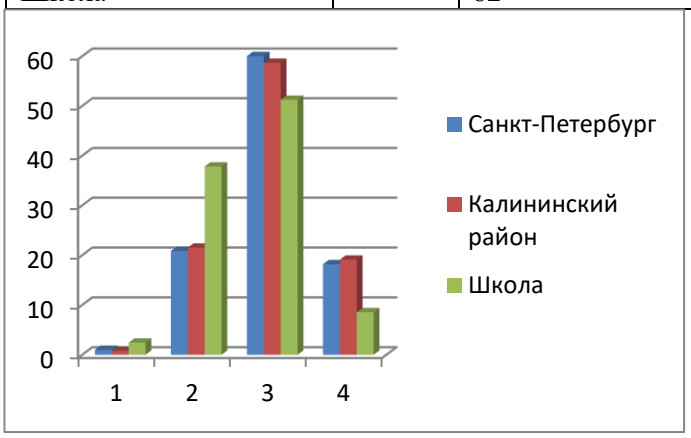
Анализируя полученные результаты, можно сделать выводы, что у учащихся есть проблемы с

- Овладением основами логического и алгоритмического мышления. Решением задачи в 3–4 действия.
- Умением изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

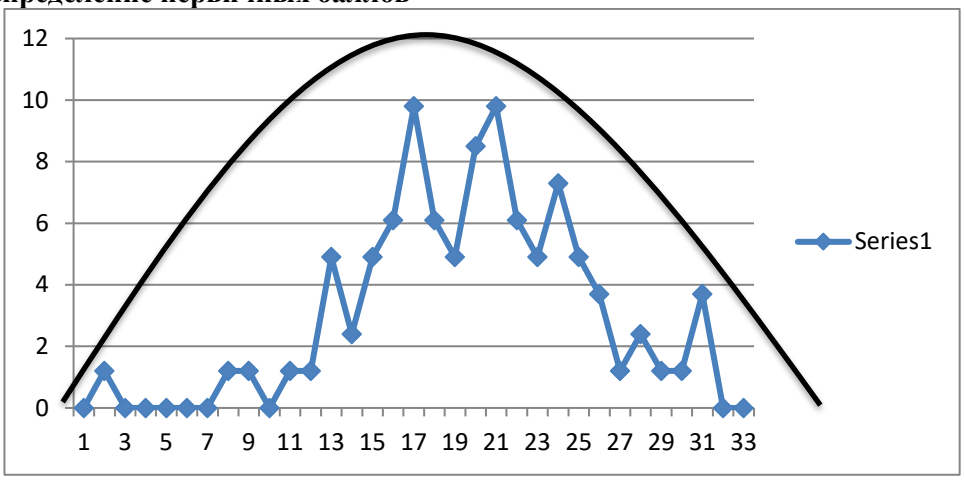
Окружающий мир

Статистика по оценкам

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	648	47042	0,99	20,83	60	18,17
Калининский	47	3995	0,75	21,5	58,65	19,1
Школа		82	2,44	37,8	51,22	8,54



Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Школа	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	41,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,88
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3,66
Всего	100

Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	92,68
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	90,24
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,	2	87,8

технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.		
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	82,93
4.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	82,32
9.2.Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	79,27
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	78,66
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	75,61
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	75,61
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	70,73
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	68,29
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать	2	67,07

информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.		
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	60,98
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	53,05
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	47,56
3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	41,46
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	32,93
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	31,1
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	25,61
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	24,39
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	23,78
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно	1	19,51

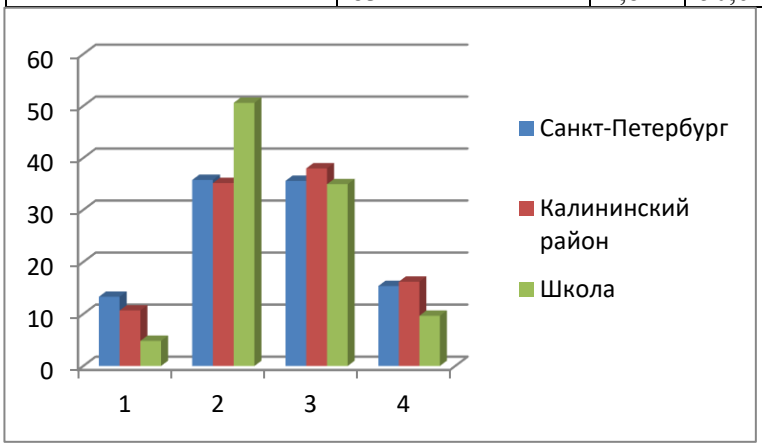
строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	

Анализируя полученные результаты, можно сделать выводы, что у учащихся есть проблемы с формированием уважительного отношения к родному краю; осознанным построением речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, освоением доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладением логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Овладением начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

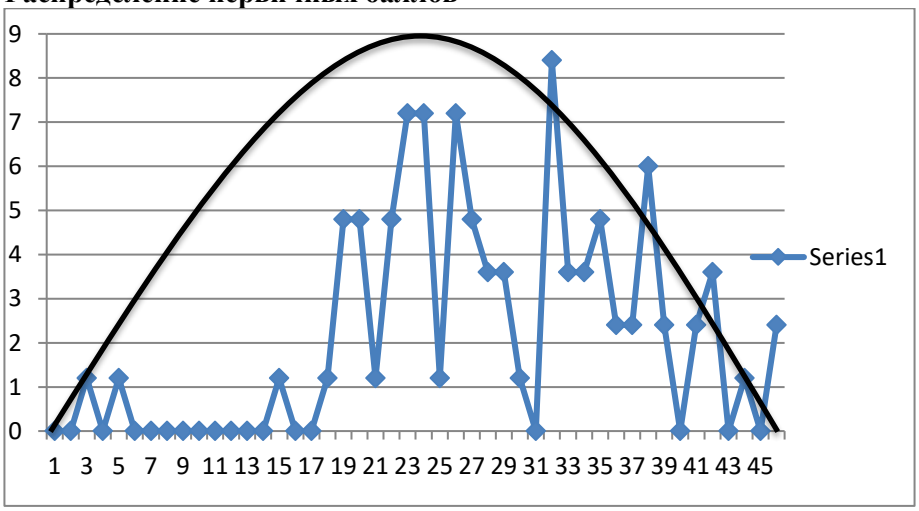
5 класс. *Русский язык*

Статистика по оценкам

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	46508	13,3	35,76	35,58	15,36
Калининский	3792	10,67	35,16	37,98	16,19
Школа	83	4,82	50,6	34,94	9,64



Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Школа	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	31,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,04
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	9,64
Всего	100

Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
12.. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	93,98
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	92,77
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	87,15
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков	3	86,35

проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	72,89
6.1.. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	70,48
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	69,88
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	69,88
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	63,86
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	2	60,24

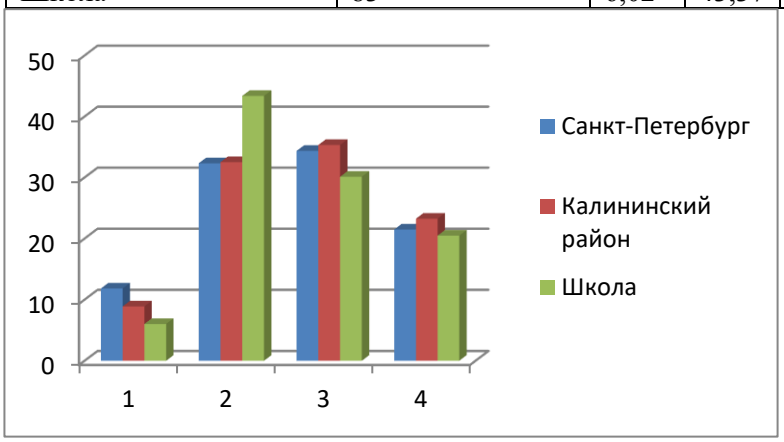
обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	58,43
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	55,42
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	54,82
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	54,22
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,21
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	3	52,21

основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46,99
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	46,18
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	44,58
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	42,77
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	41,27

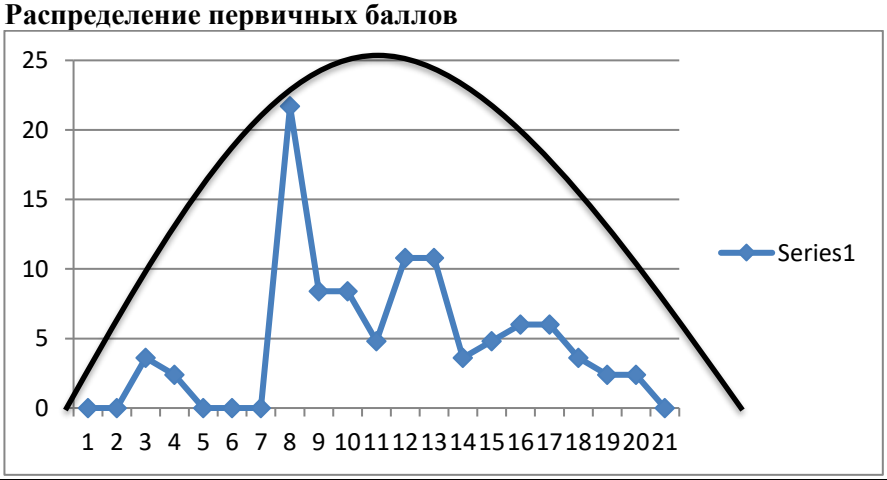
Математика

Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	46677	11,83	32,33	34,36	21,48
Калининский	4099	8,89	32,52	35,33	23,25
Школа	83	6,02	43,37	30,12	20,48



Распределение первичных баллов



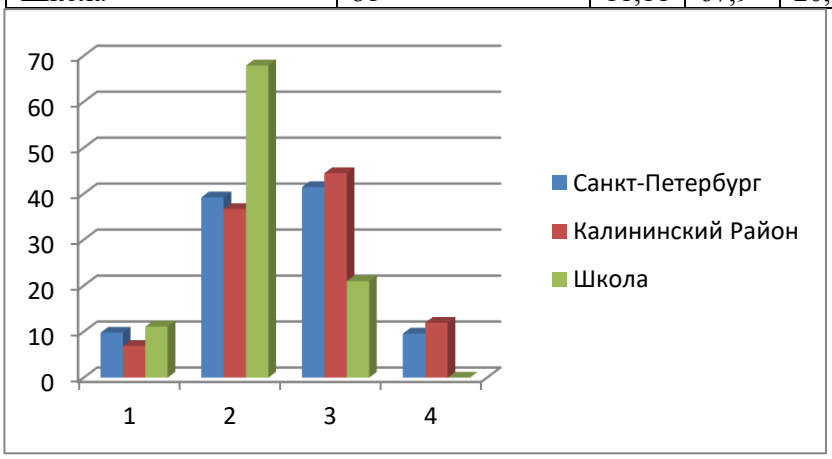
Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Школа	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	24,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,45
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	14,46
Всего	100

Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	96,39
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	90,36
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	80,72
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	78,31
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	68,67
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	67,47
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	63,25
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	62,65
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	60,84
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	55,42
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	42,17
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	38,55
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	30,12
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	30,12
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	20,48
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	5,42

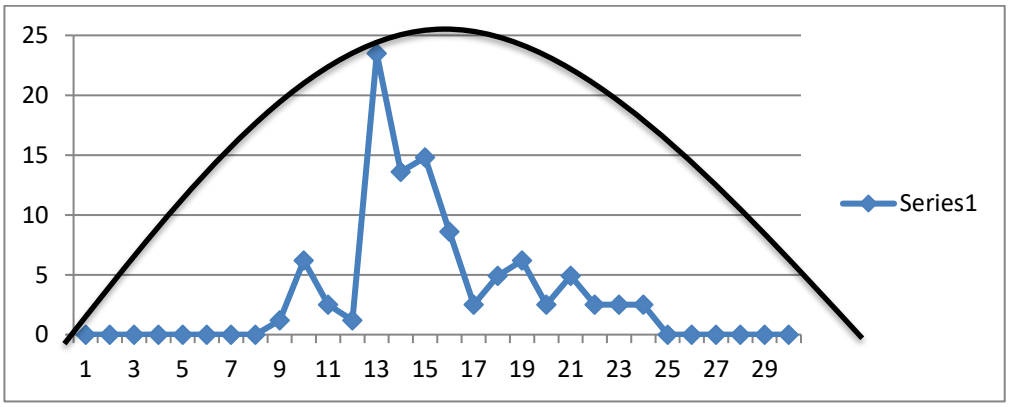
Биология.

Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	45751	9,77	39,2	41,45	9,58
Калининский	3806	6,91	36,68	44,48	11,93
Школа	81	11,11	67,9	20,99	0



Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Школа	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43,21
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1,23
Всего	100

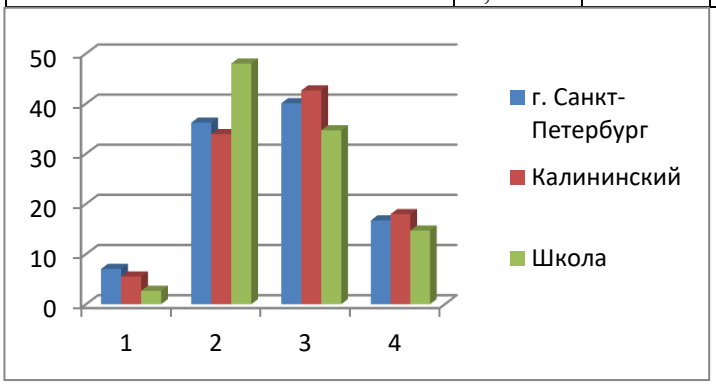
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,77
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	96,3
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	90,74
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	88,89
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	79,63
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,84
2.1Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	65,43
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	61,73
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	56,79
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	2	53,7

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50,62
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	45,68
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	39,51
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	34,57
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	31,48
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	27,16
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	25,93
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	25,31
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	20,99
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	13,99

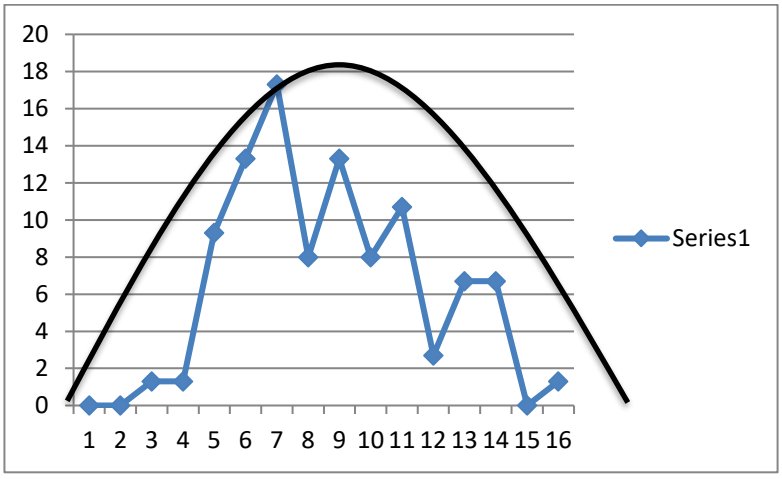
История.

Статистика по оценкам

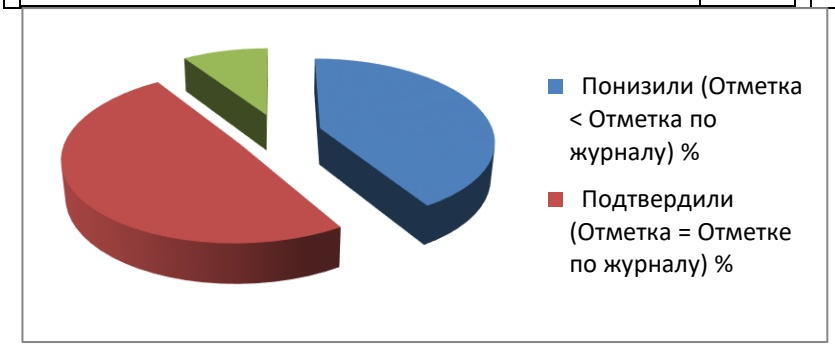
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	7,03	36,2	40,07	16,7
Калининский	5,51	33,9	42,64	17,95
Школа	2,67	48	34,67	14,67



Распределение первичных баллов



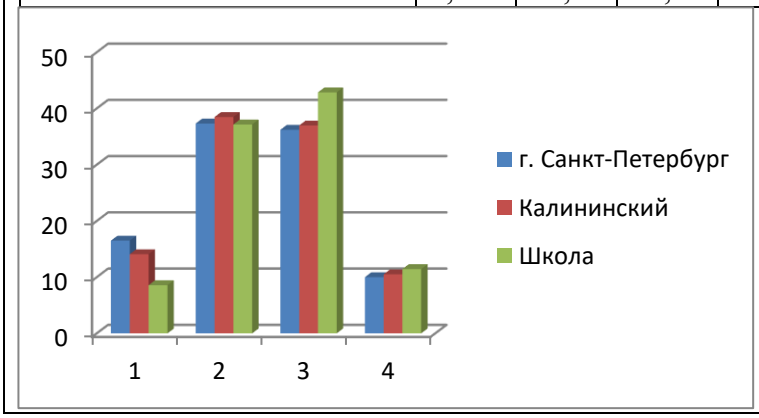
Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Школа	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	41,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49,33
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	9,33
Всего	100



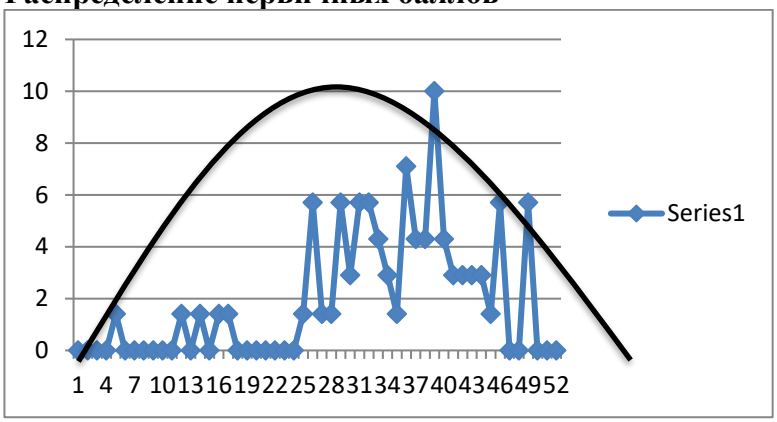
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	70,67
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	68
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	68
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	60,44
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	41,33
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	40,44
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	8,67

6 класс. *Русский язык*

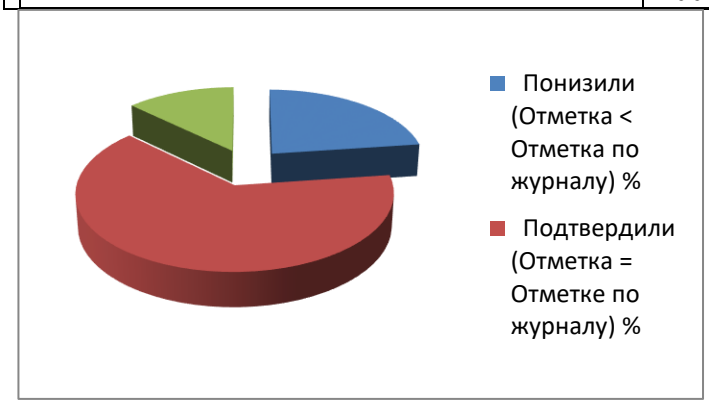
Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	16,49	37,32	36,2	9,99
Калининский	14,07	38,47	36,96	10,5
Школа	8,57	37,14	42,86	11,43



Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Школа	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	22,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,29
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	12,86
Всего	100



Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	98,57
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и	2	90

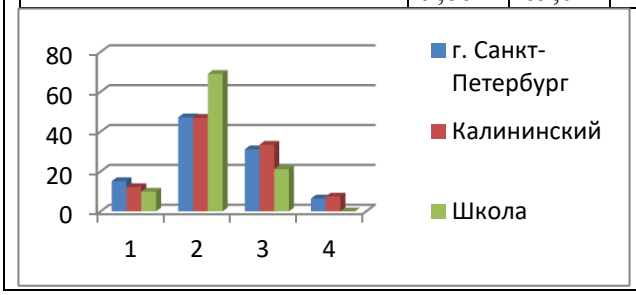
письма		
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	81,43
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	80
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	78,57
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	74,29
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	74,29
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	73,21
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	71,43
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,67
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения,	2	66,43

аудирования и письма		
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	65,71
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	63,57
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	61,43
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	59,29
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	57,14
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	55,24
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	55,24
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	52,86
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	42,86
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать	1	41,43

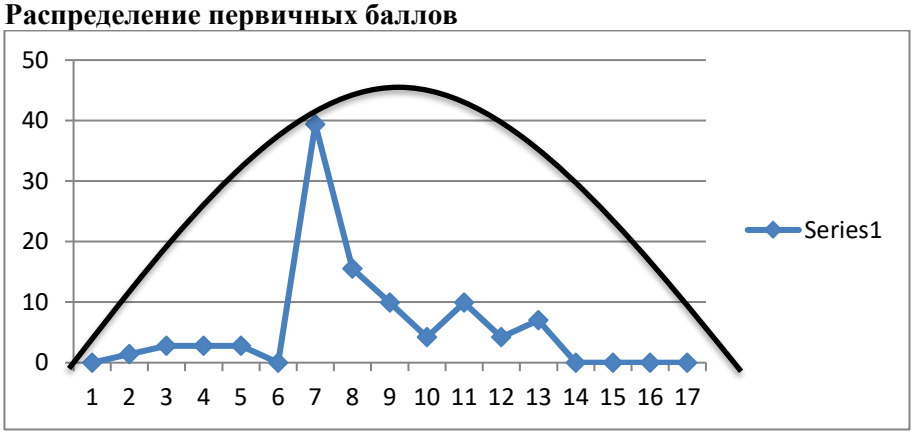
орфографические и пунктуационные умения		
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	41,43
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	38,57

Математика

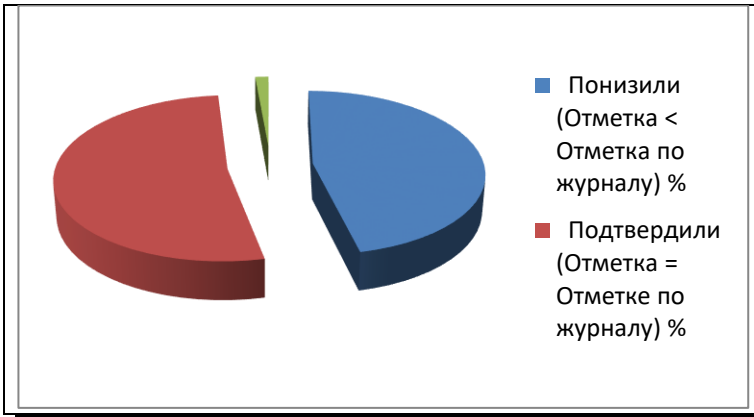
Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	15,19	47,2	31,16	6,44
Калининский	12,15	46,96	33,45	7,45
Школа	9,86	69,01	21,13	0



Распределение первичных баллов



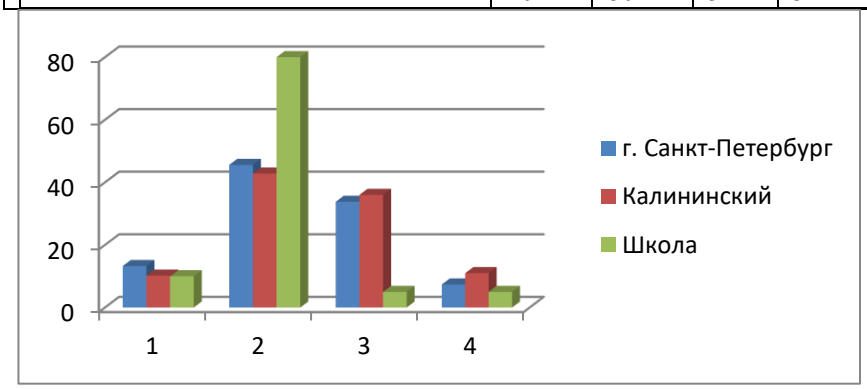
Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Школа	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	46,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,11
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1,41
Всего	100



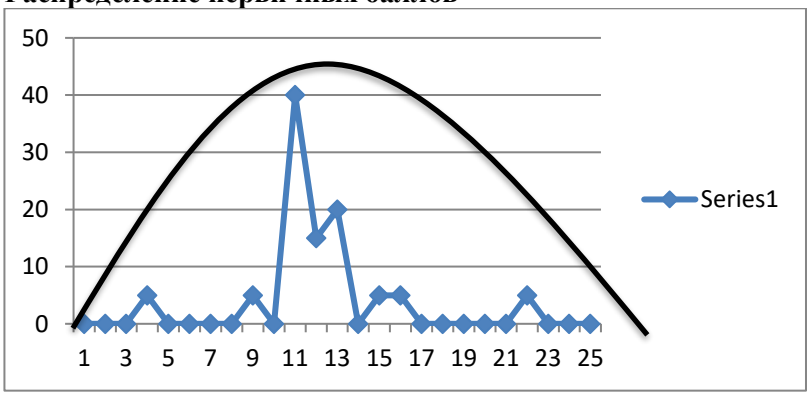
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	87,32
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	78,87
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	70,42
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	69,01
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	59,15
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	59,15
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	59,15
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	54,93
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	36,62
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	32,39
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	27,46
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	21,83
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6,34

Биология

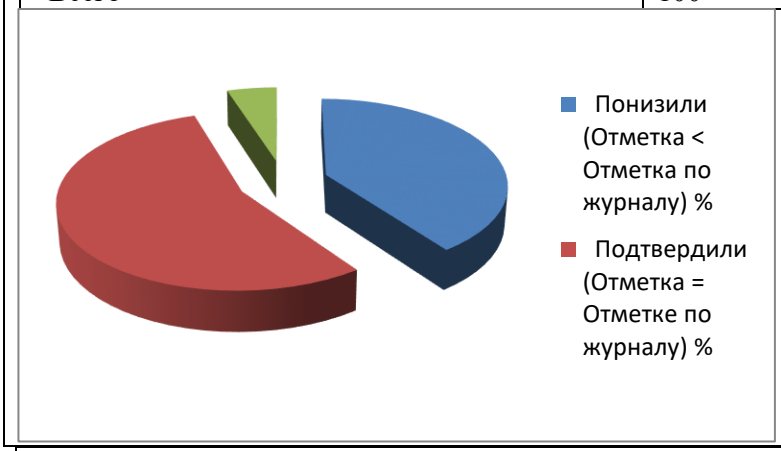
Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	13,26	45,58	33,8	7,36
Калининский	10,19	42,83	36	10,98
Школа	10	80	5	5



Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Школа	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5
Всего	100



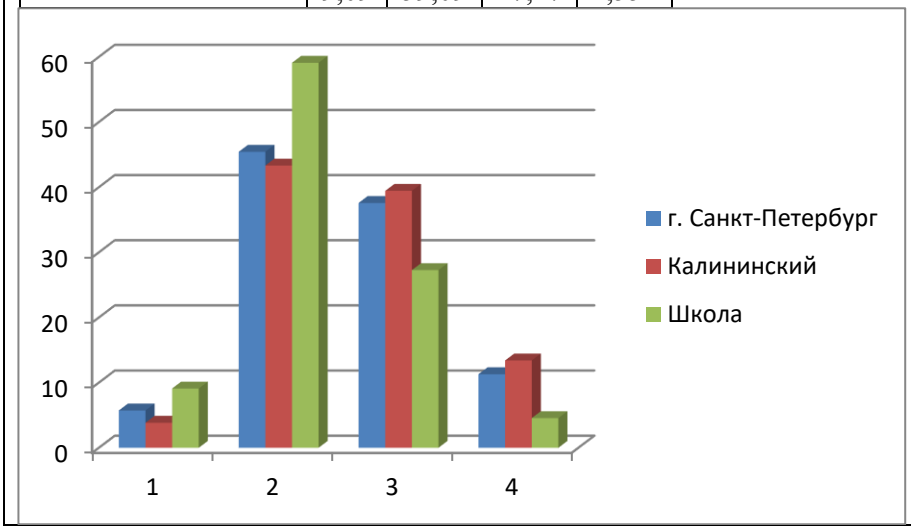
Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Школа
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	85
9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	80
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	60
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	55
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	52,5
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	50
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличи-тельные признаки биологических объектов	1	50
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	50
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	45
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	35
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	35
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	30
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	30
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличи-тельные признаки биологических объектов	2	25
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	2	25

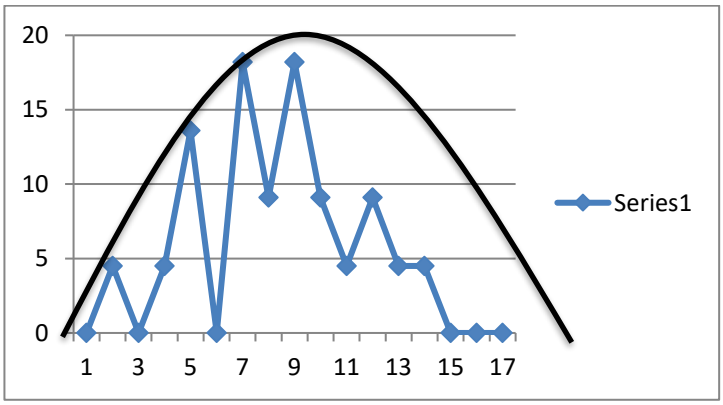
выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	17,5

История.

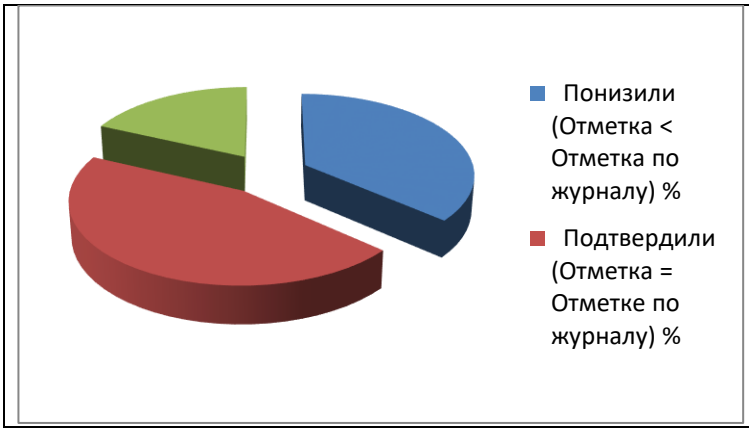
Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	5,72	45,43	37,57	11,29
Калининский	3,84	43,32	39,44	13,4
Школа	9,09	59,09	27,27	4,55



Распределение первичных баллов



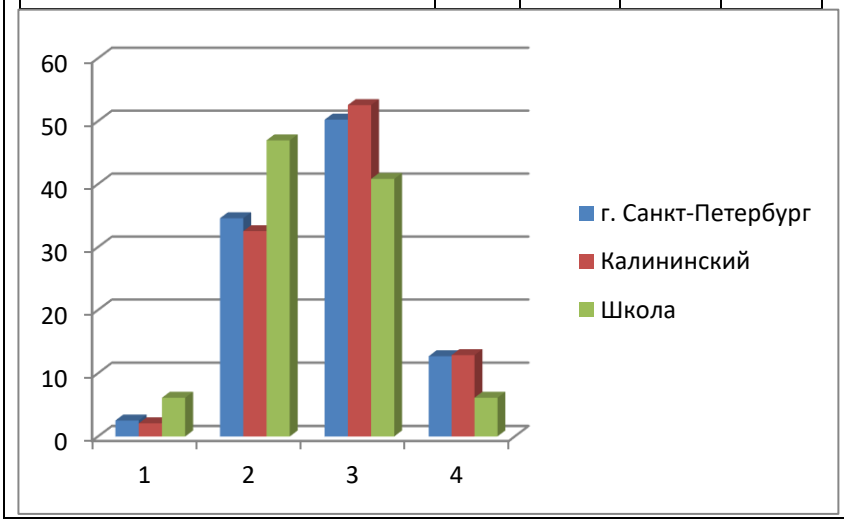
Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Школа	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45,45
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	18,18
Всего	100



Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	72,73
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	57,58
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	52,27
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	45,45
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	45,45
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	40,91
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	36,36
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	25,76

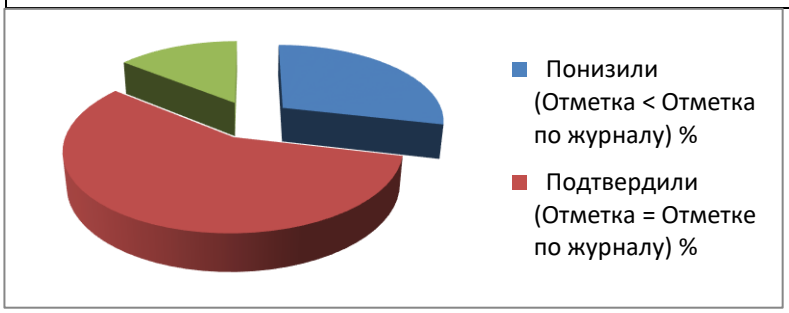
География

Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	2,52	34,57	50,23	12,68
Калининский	2,07	32,52	52,55	12,86
Школа	6,12	46,94	40,82	6,12



Распределение первичных баллов

Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Школа	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,14
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	14,29
Всего	100



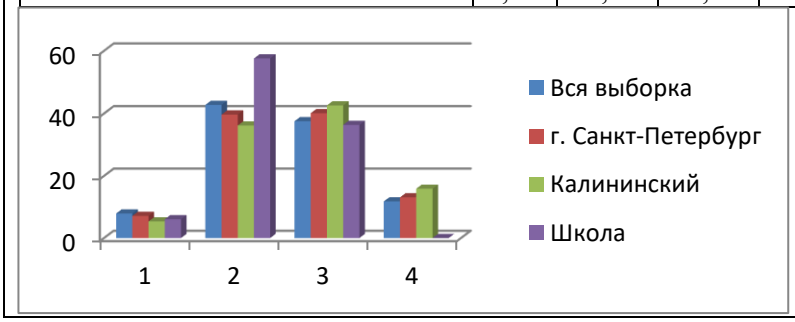
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	86,73
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	83,67
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	77,55
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	73,47
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	72,45
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	71,43
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	65,31

5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	62,24
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	61,22
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение . Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	59,18
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	59,18
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	59,18
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	55,1
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	55,1
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	45,92
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения	2	40,82

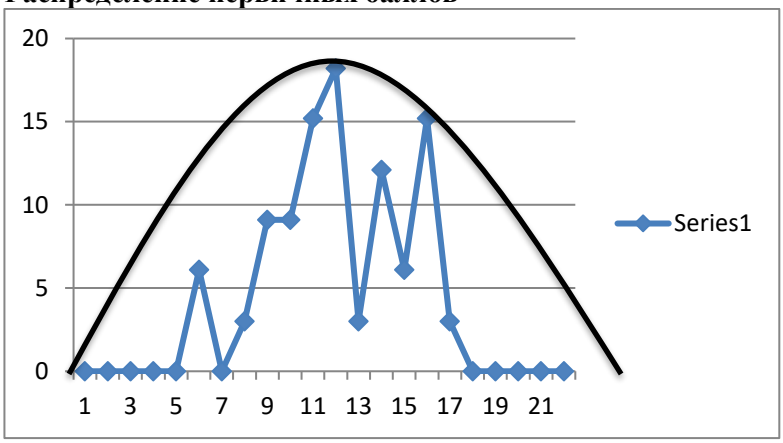
разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи		
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	38,78
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	29,59
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	26,53
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	25,51

Обществознание.

Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	7,91	42,75	37,54	11,8
г. Санкт-Петербург	7,13	39,67	40,1	13,1
Калининский	5,36	36,18	42,58	15,87
Школа	6,06	57,58	36,36	0



Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Школа	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	69,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30,3
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0
Всего	100

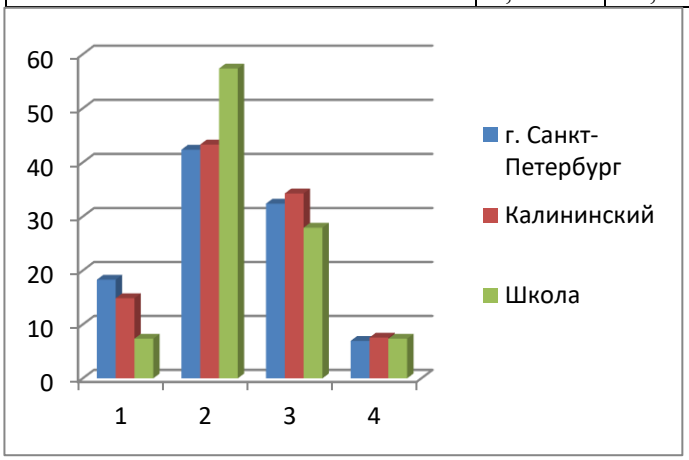
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	90,91
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75,76
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	69,7
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни,	1	60,61

для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	59,6
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	57,58
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	57,58
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	51,52
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	51,52
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	51,52
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	42,42
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	42,42
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	21,21

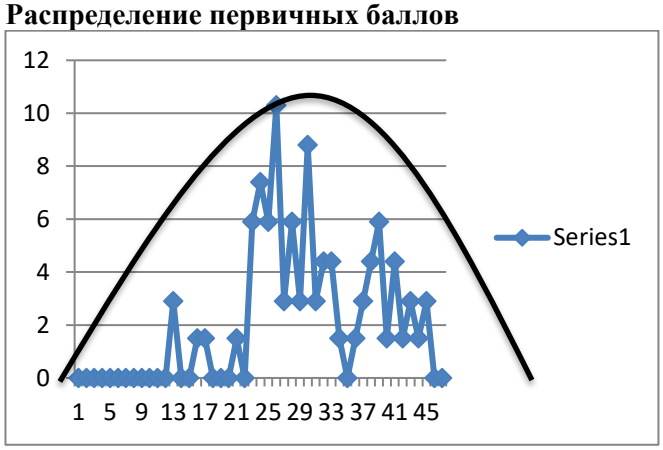
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	15,15
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	12,12

7класс. *Русский язык*

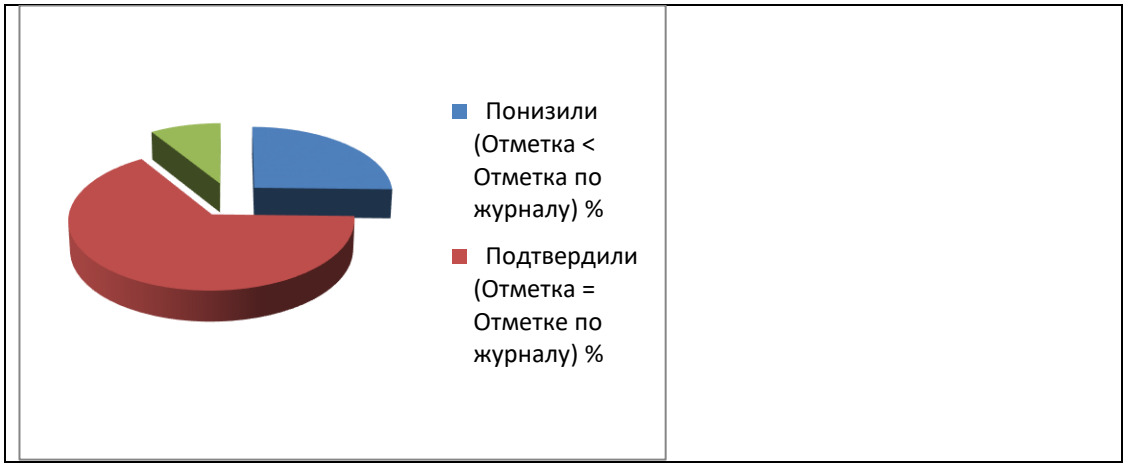
Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	18,3	42,36	32,39	6,94
Калининский	14,86	43,31	34,27	7,56
Школа	7,35	57,35	27,94	7,35



Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	25,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	8,96
Всего	100



Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	99,26
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	91,67
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	87,5
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	81,62
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	80,15
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77,21
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	66,18
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	65,44
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе	1	64,71

письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы		
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	64,71
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	60,29
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	60,29
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	60,29
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	58,09
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	52,94
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51,47
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	50
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49,51
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	49,02
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	1	48,53

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,55
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	47,06
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	43,14
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	42,65

Математика.

Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	11,65	45,3	31,82	11,23
Калининский	10,17	44,56	32,5	12,77
Школа	8,96	67,16	20,9	2,99

Распределение первичных баллов

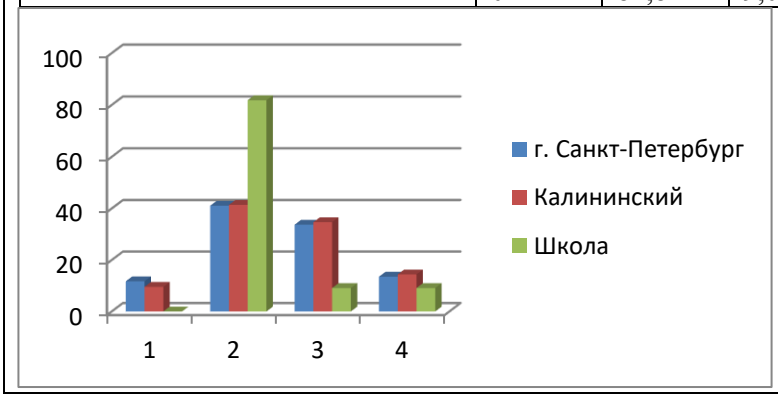
Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	29,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4,48
Всего	100

Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	86,57
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,58
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	83,58
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	79,1
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	65,67
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	62,69
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	62,69
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	56,72
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	56,72
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график	1	49,25

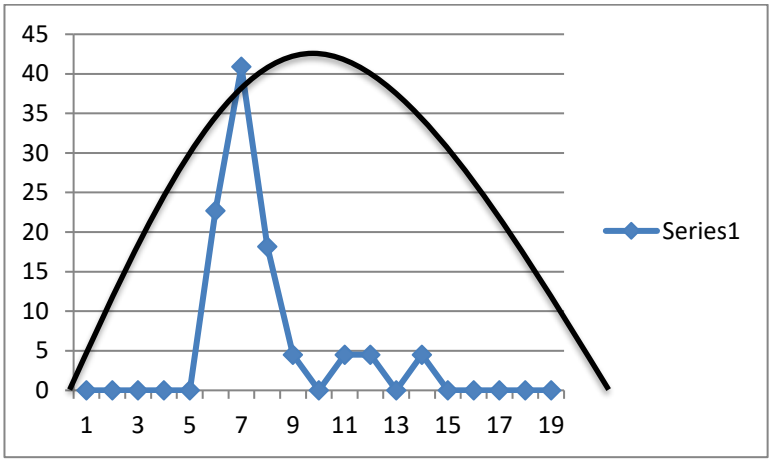
линейной функции		
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	46,27
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	40,3
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	29,1
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	25,37
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	22,39
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	4,48

Физика.

Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	11,72	41,07	33,7	13,51
Калининский	9,55	41,4	34,67	14,38
Школа	0	81,82	9,09	9,09



Распределение первичных баллов



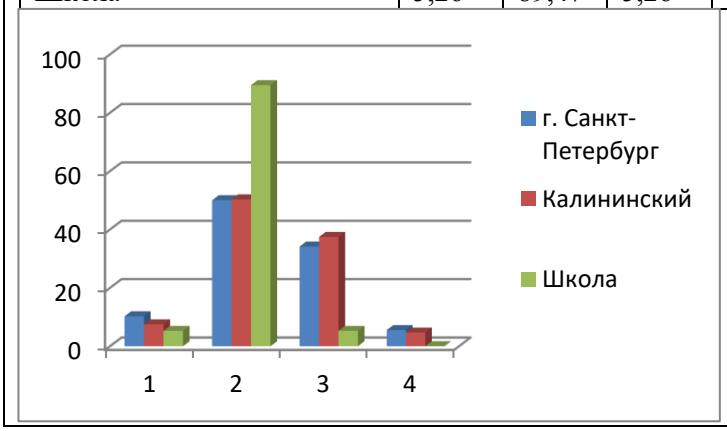
Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,64
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4,55
Всего	100

Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	95,45
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	95,45
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	86,36
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические	1	54,55

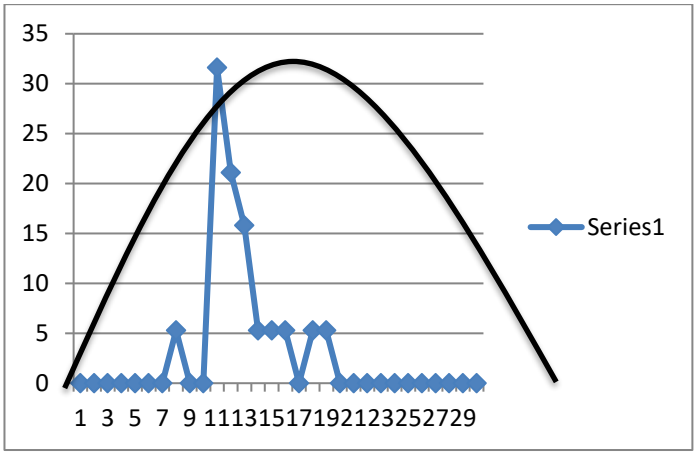
величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	45,45
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	38,64
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	36,36
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые дляее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	9,09
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	6,82
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые дляее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	3,03

Биология.

Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	10,25	50,04	34,17	5,55
Калининский	7,49	50,35	37,47	4,68
Школа	5,26	89,47	5,26	0



Распределение первичных баллов



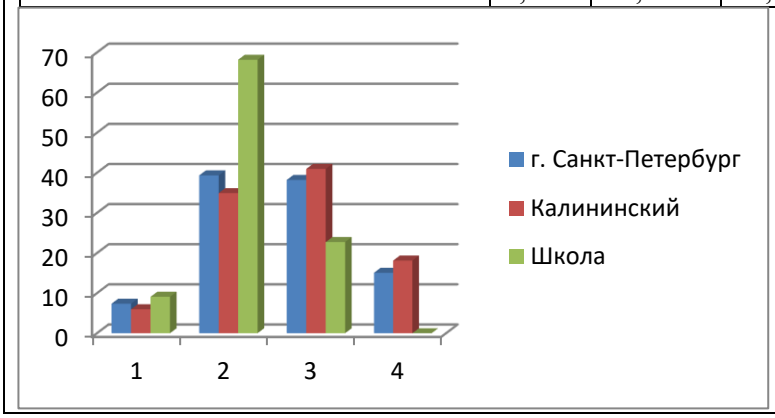
Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	42,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,89
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	89,47
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	76,32
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	57,89
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	57,89

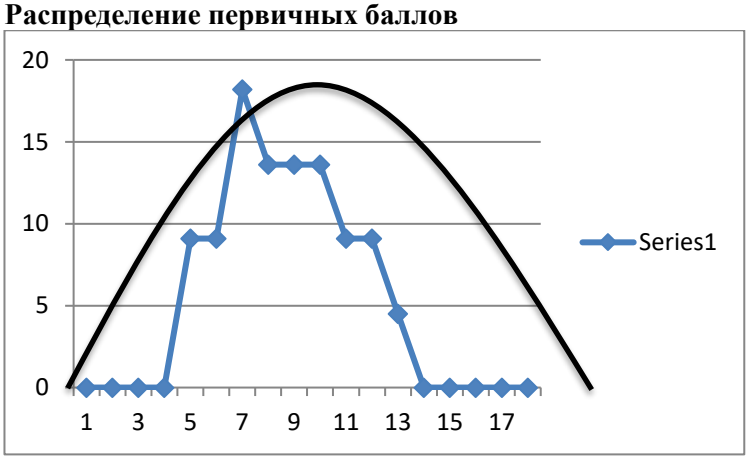
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	44,74
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	44,74
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	42,11
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	42,11
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	42,11
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	42,11
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	31,58
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	31,58
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	31,58
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	26,32
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии впрактической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	23,68
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	21,05
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	21,05
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	21,05
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии впрактической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	15,79

История.

Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	7,37	39,35	38,21	15,07
Калининский	5,98	34,93	40,97	18,12
Школа	9,09	68,18	22,73	0



Распределение первичных баллов



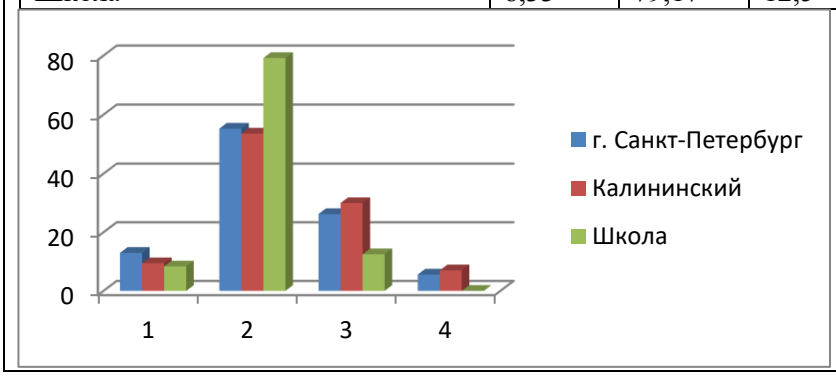
Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	9,09
Всего	100

Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	72,73
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	72,73
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	63,64
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	53,03
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	47,73
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	36,36
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	29,55
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;	3	27,27

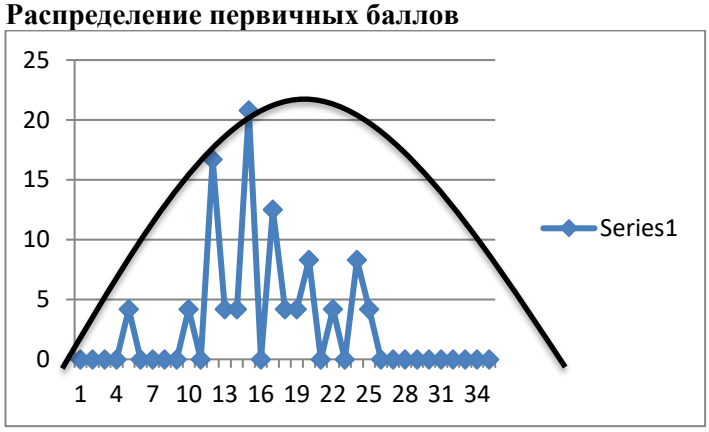
способность определять и аргументировать свое отношение к ней		
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	25

География.

Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	12,98	55,23	26,21	5,57
Калининский	9,44	53,59	29,96	7,01
Школа	8,33	79,17	12,5	0



Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	8,33
Всего	100

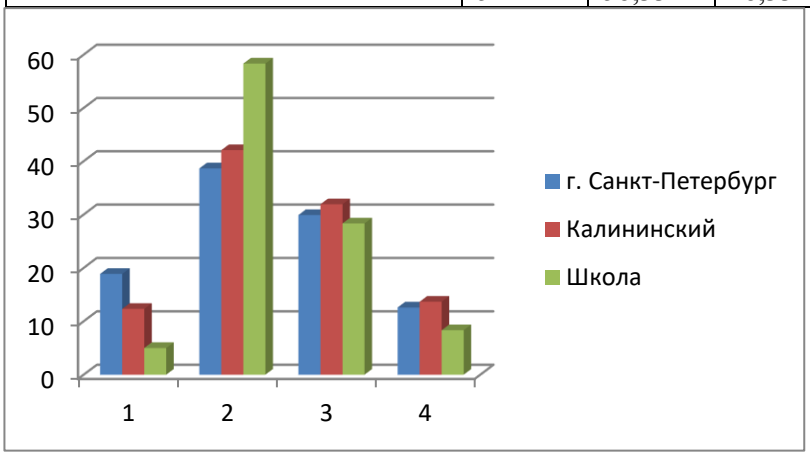
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	87,5
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	81,25
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	75
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	70,83
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	66,67

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	66,67
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	66,67
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	62,5
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	58,33
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	56,25
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	54,17
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	54,17

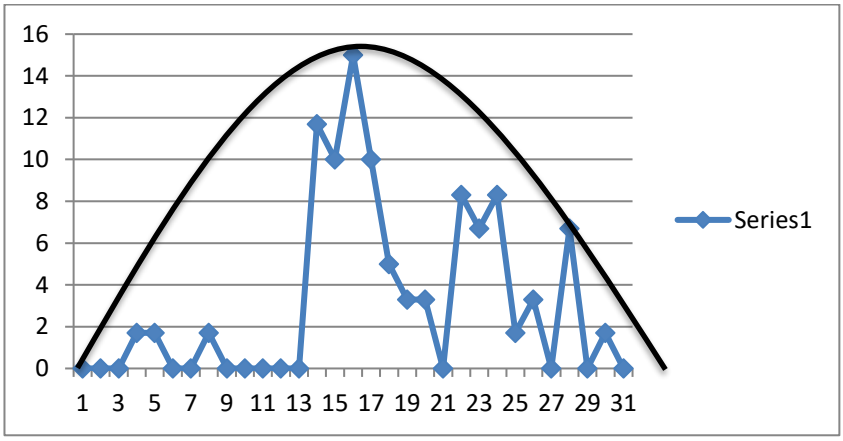
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	50
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	37,5
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	29,17
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	12,5
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	10,42
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	2,78
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	0
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	0

Английский язык.

Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	18,88	38,65	29,9	12,58
Калининский	12,33	42,08	31,92	13,67
Школа	5	58,33	28,33	8,33



Распределение первичных баллов

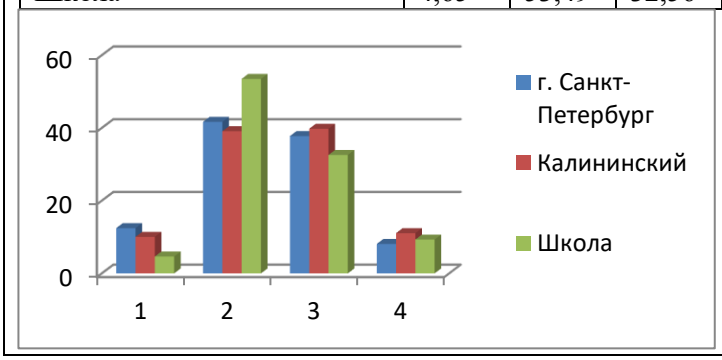


Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	51,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3,33
Всего	100

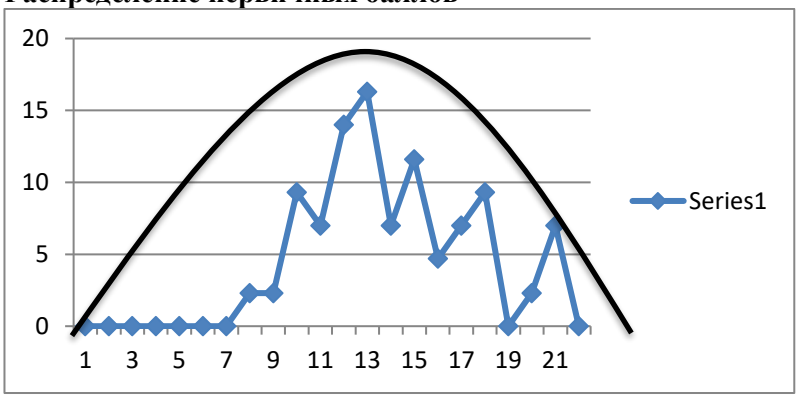
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	82,5
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	77,5
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	70,83
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	70
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	64
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	55,67
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	53,33
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	45
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40,83

Обществознание.

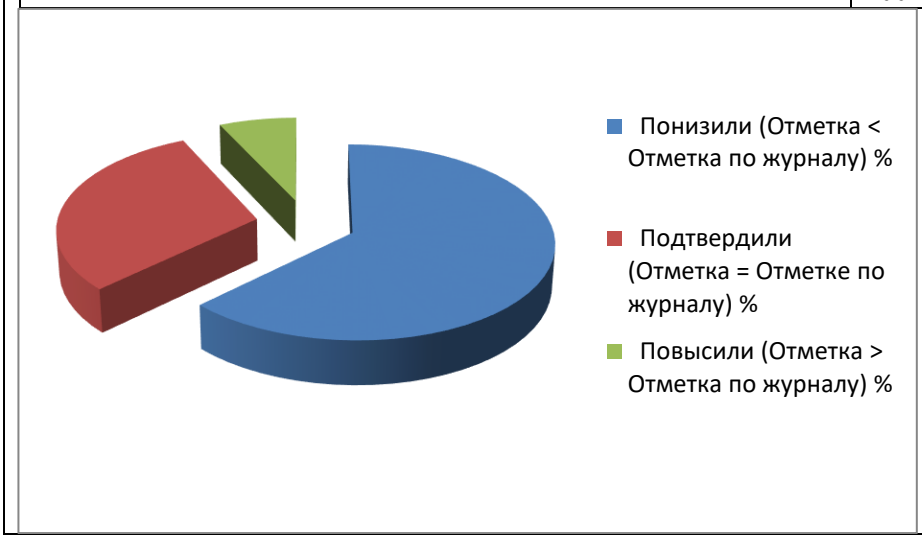
Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	12,45	41,68	37,76	8,11
Калининский	10,05	39,11	39,77	11,06
Школа	4,65	53,49	32,56	9,3



Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	62,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30,23
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	6,98
Всего	100



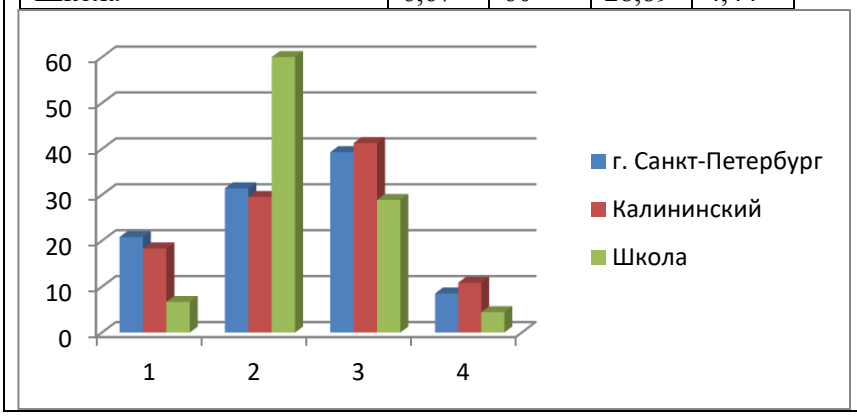
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	88,37
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	84,88
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	1	81,4

изучению общественных дисциплин.		
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	74,42
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	74,42
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	72,09
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	69,77
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	68,99
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	60,47
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	55,81
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	48,84
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	46,51
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать	1	46,51

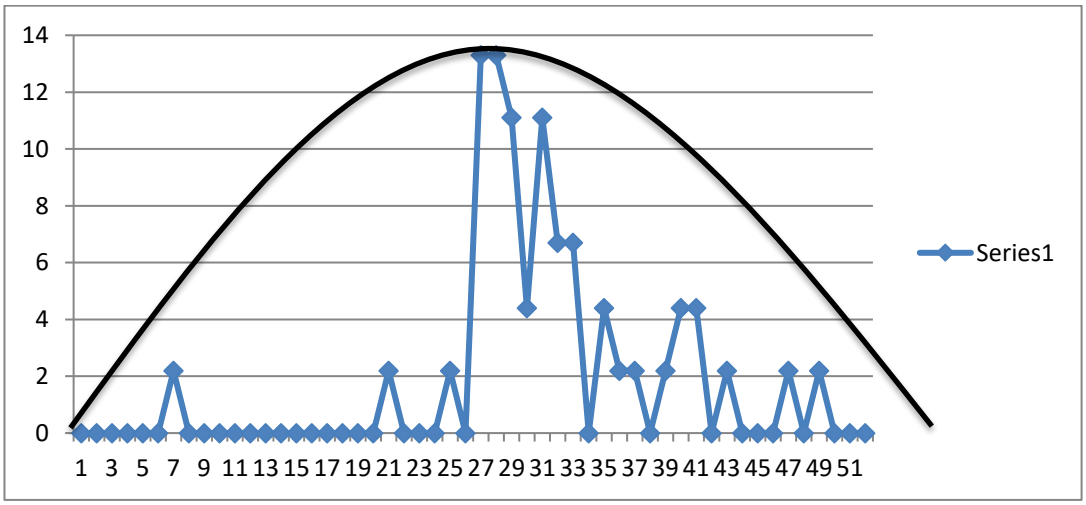
полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.		
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	44,19
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	33,33

8класс. *Русский язык*

Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	20,79	31,41	39,29	8,51
Калининский	18,32	29,54	41,29	10,85
Школа	6,67	60	28,89	4,44



Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	24,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,33
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2,22
Всего	100

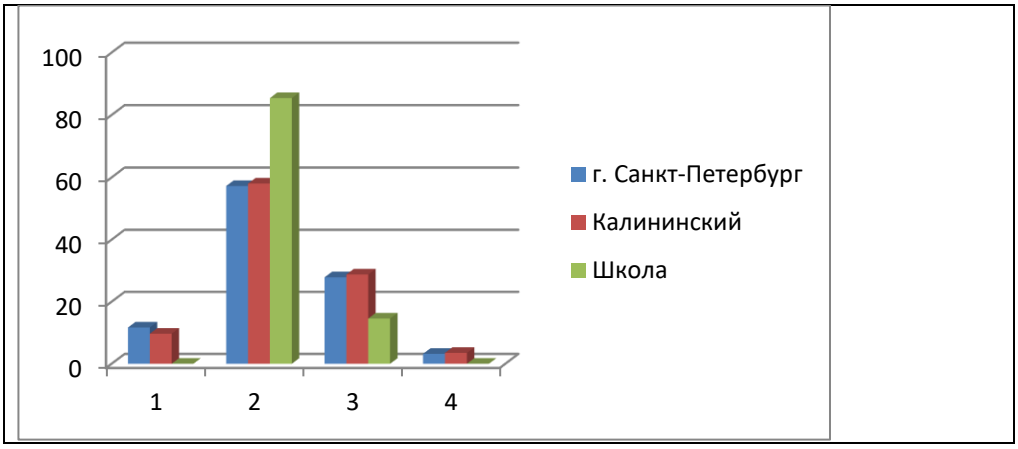
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
15.1.. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	95,56
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,33
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	92,59
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	91,11
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	82,22
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	80
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать	1	75,56

предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей		
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	71,11
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	71,11
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	69,63
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	68,89
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	2	68,89
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	64,44
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	60
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	60
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	58,89
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	58,89
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	57,78
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и	1	51,11

сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	48,89
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	48,15
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	43,33
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	40
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	40
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	37,78
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	36,3

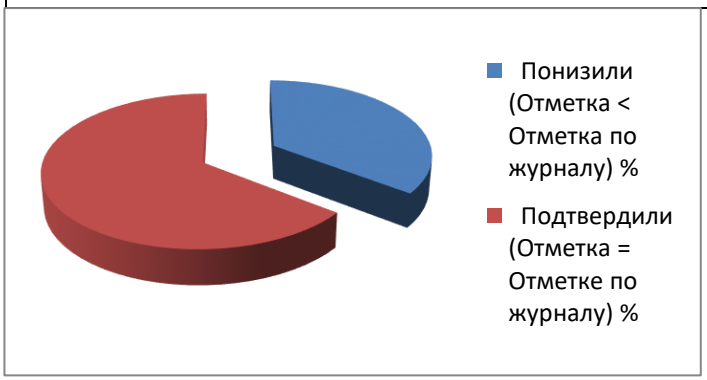
Математика.

Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	11,68	57,25	27,87	3,2
Калининский	9,69	58,04	28,77	3,5
Школа	0	85,42	14,58	0



Распределение первичных баллов

Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	35,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,58
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0
Всего	100



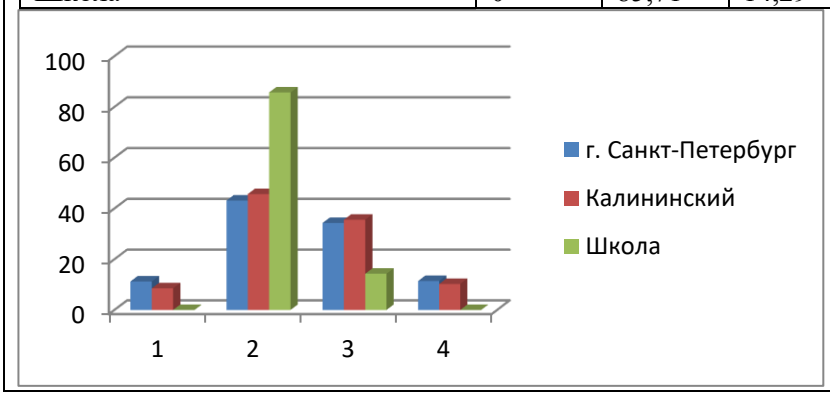
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	93,75
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач	1	91,67

практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач		
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	85,42
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	79,17
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	77,08
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	66,67
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	64,58
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	64,58
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	64,58
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	58,33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	45,83
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	45,83
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	33,33
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	33,33
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	29,17
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	23,96
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для	2	13,54

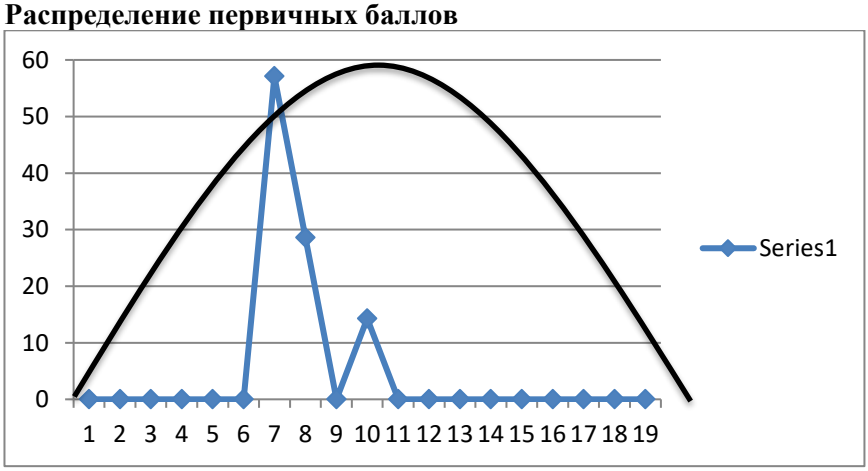
решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	12,5
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	10,42
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4,17

Физика.

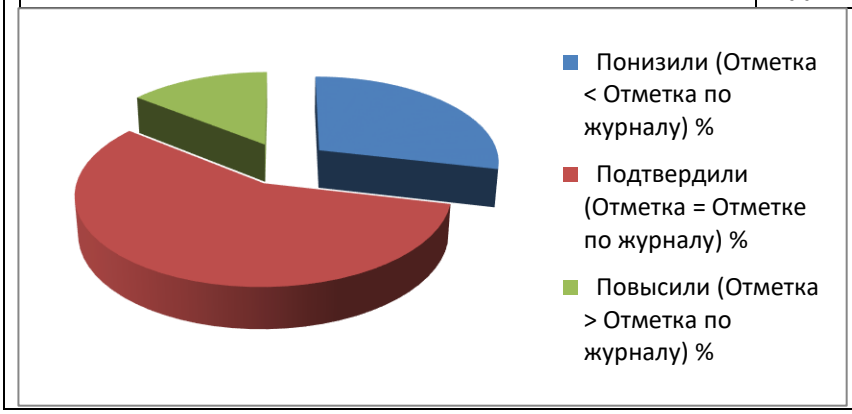
Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	11,22	43,1	34,27	11,41
Калининский	8,52	45,68	35,56	10,24
Школа	0	85,71	14,29	0



Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,14
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	14,29
Всего	100

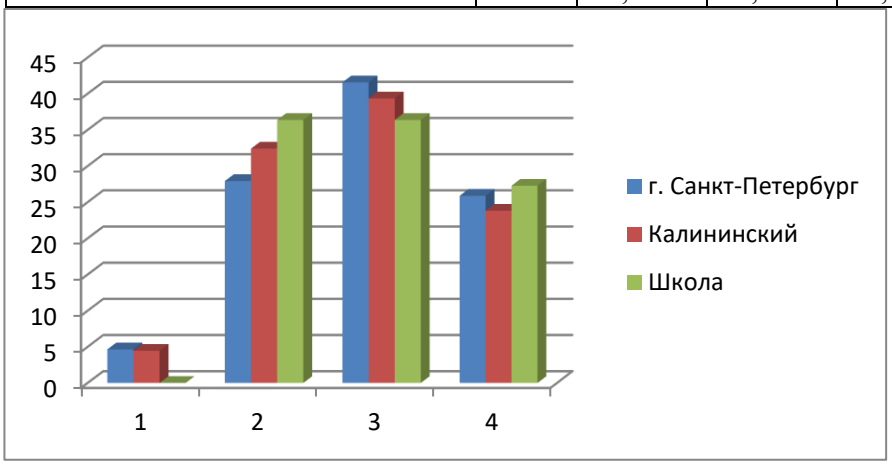


Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	100
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	100
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	100
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление,	2	64,29

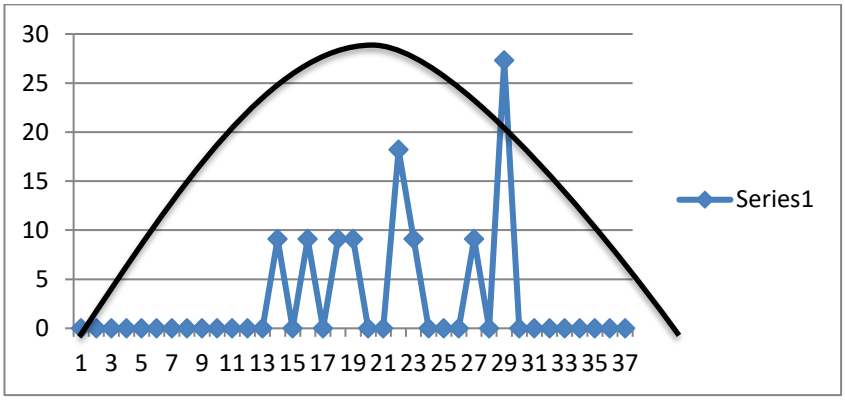
кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;		
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	42,86
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	21,43
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	14,29
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	14,29
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	4,76
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельнаятеплоемкостьвещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0

Химия.

Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	4,64	27,92	41,56	25,88
Калининский	4,45	32,4	39,34	23,81
Школа	0	36,36	36,36	27,27



Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,55
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	45,45
Всего	100

Достижение планируемых результатов

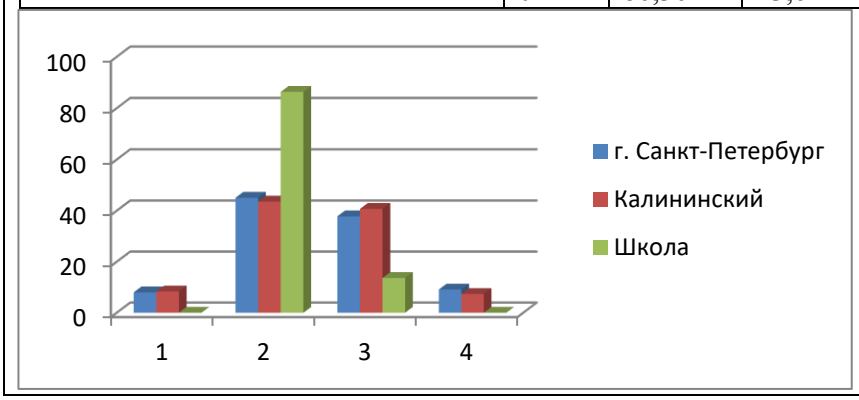
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	100
4.2. раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	95,45
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	90,91
4.3. характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	90,91
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	84,85
2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	81,82
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	81,82
7.3.1. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	72,73
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	63,64
6.3. раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять	1	63,64

относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;		
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	54,55
6.5. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	54,55
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	54,55
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	50
4.4. составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	50
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	45,45
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	45,45
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;	2	31,82
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	27,27
6.4. характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	27,27
7.3.2. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих	1	18,18

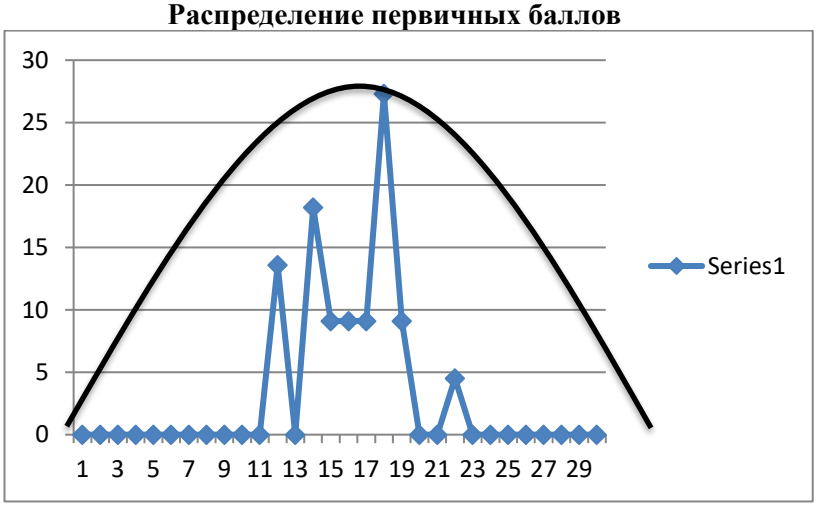
последовательности превращений неорганических веществ различных классов;		
5.2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	9,09
7.2. определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	9,09

Биология.

Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	7,99	45,09	37,81	9,11
Калининский	8,33	43,59	40,71	7,37
Школа	0	86,36	13,64	0



Распределение первичных баллов



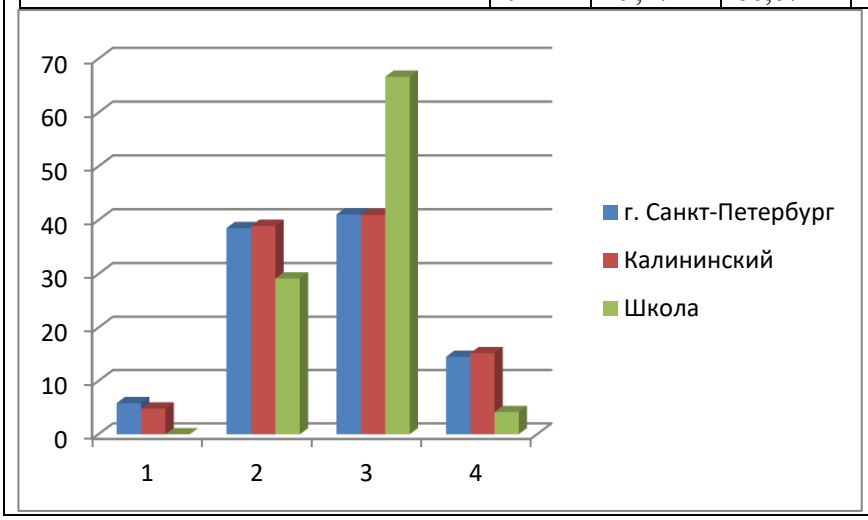
Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,18
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4,55
Всего	100

Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	100
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	81,82
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	79,55
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	77,27
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	77,27
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	77,27
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	68,18
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	68,18
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	59,09
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	56,82

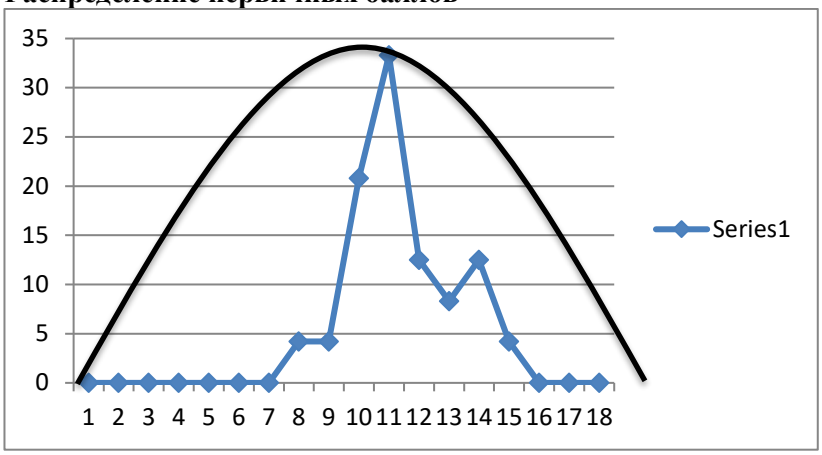
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	47,73
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	45,45
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	43,18
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	36,36
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	36,36
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	34,09
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии впрактической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	31,82
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии впрактической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	27,27
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	15,91

История.

Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	5,86	38,53	41,08	14,54
Калининский	4,83	38,95	41,01	15,21
Школа	0	29,17	66,67	4,17



Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54,17
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	20,83
Всего	100

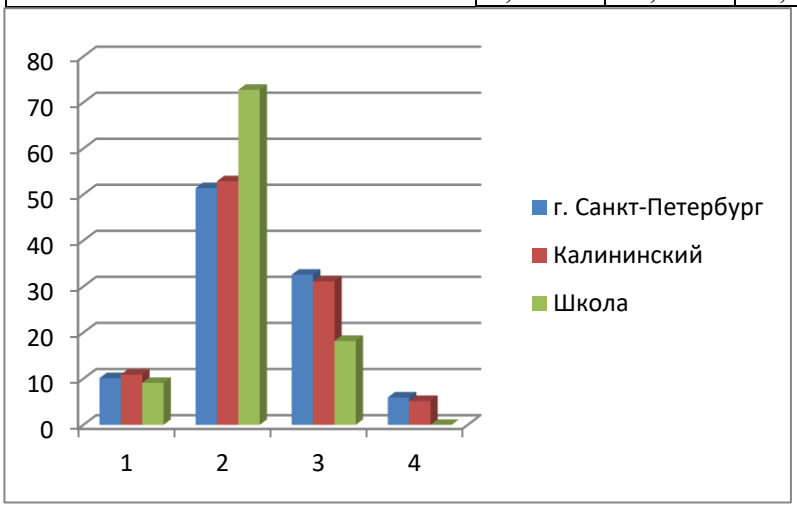
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	100
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	95,83

8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	91,67
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	87,5
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	81,25
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	70,83
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	66,67
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	43,75
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	41,67
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать	3	27,78

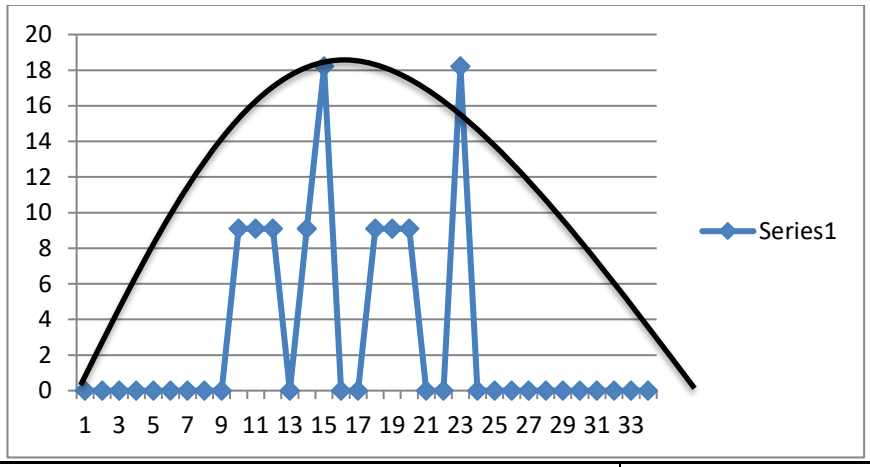
историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		

География.

Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	10,13	51,37	32,57	5,93
Калининский	10,88	52,86	31,1	5,16
Школа	9,09	72,73	18,18	0



Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45,45
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	9,09
Всего	100

Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	87,88
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	81,82
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	77,27
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	72,73
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные	1	63,64

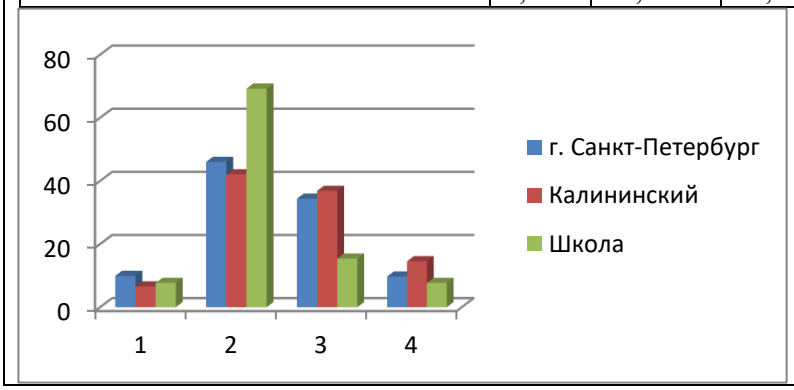
связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты		
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	63,64
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	63,64
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	54,55
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	54,55
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	45,45
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	36,36
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные	2	31,82

связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.		
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	27,27
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	27,27
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	27,27
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать	2	22,73

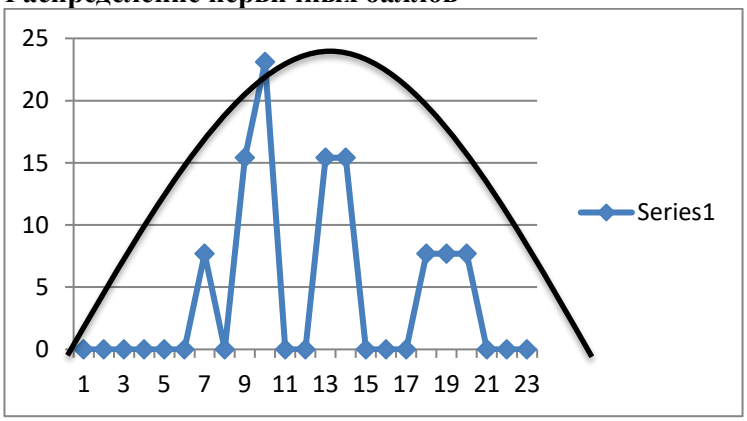
источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты		
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	9,09
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	0

Обществознание.

Статистика по отметкам				
Группы участников	**2**	**3**	**4**	**5**
г. Санкт-Петербург	9,9	46,03	34,37	9,7
Калининский	6,56	42,08	36,83	14,54
Школа	7,69	69,23	15,38	7,69



Распределение первичных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	53,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46,15
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Школа
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	100
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	92,31
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	69,23
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и	1	61,54

иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни		
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	61,54
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	61,54
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	57,69
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	53,85
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	53,85
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	41,03
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	38,46
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	33,33
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при	1	30,77

анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания		
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	26,92

По результатам ВПР были проведены следующие мероприятия:
1 Анализ нормативно-правовой базы ОУ
2. Анализ организационных процедур в ОУ
3.Анализ подготовительных процедур
4. Анализ организации проверки ВПР
5. Анализ результатов проверки ВПР
6. Анализ заполнения протоколов ВПР

По результатам проведенного анализа организации и проведения ВПР получены следующие результаты:

1 Анализ нормативно-правовой базы ОУ	• В ОУ издан приказ об организации и проведении ВПР, • назначен ответственный организатор от ОУ и технический специалист, • определены аудитории проведения, • назначены организаторы в аудитории проведения, • назначены наблюдатели во все аудитории проведения, • составлено расписания проведения ВПР
2. Анализ организационных процедур в ОУ	• работы проводились на 2-3 уроке • в аудиториях присутствовали общественные наблюдатели • вещи учащихся находились на последних партах аудитории • в аудиториях проведения ВПР находились часы перед глазами учащихся, согласно указанному порядку проведения ВПР • перед началом работы, был проведен инструктаж, • соблюден временной регламент на выполнения работы • во время проведения работы учащиеся не пользовались источниками информации (включая средства связи)
3.Анализ подготовительных процедур	• за двое суток до начала ВПР был проведен инструктаж с организаторами в аудитории ВПР, а так же инструктаж с наблюдателями • накануне дня проведения ВПР были проверены все аудитории проведения на соответствие регламенту проведения, опубликованному на сайте ФИС ОКО, а так же на соответствие с требованиями СанПин по организации учебного процесса. • Накануне дня проведения ВПР были подготовлены черновики в аудитории проведения из расчёта под два черновика на каждого учащегося • Накануне вечером были распечатаны работы с сайт ФИС ОКО, соблюдая рекомендации по печати работ • До момента начала проведения ВПР, работы хранились в кабинете директора, доступ к работам был ограничен • В день проведения ВПР, за 10 минут до начала, организаторы,

	вместе с наблюдателями получили работы ВПР в кабинете директора • В аудитории проведения организаторы раздали черновики учащимся • Инструктаж с учащимися начался со звонком на второй урок • После проведения инструктажа на доске было зафиксировано время начала работы, продолжительность и время окончания работы • По окончанию работы, ВПР были переданы на хранение ответственному по ОУ • После 15.00 были распечатаны критерии оценивания и переданы для проверки ответственному учителю вместе со всеми работами ВПР.
5. Анализ результатов проверки ВПР	• Проверка ВПР проводилась учителями – предметниками • Срок проверки составлял 5 рабочих дней • Наблюдение за ходом проверки не проводилось • Проверку проводили учителя, работающие в соответствующих классах.
6. Анализ заполнения протоколов ВПР	• Результаты проверки ВПР вносил ответственный по приказу в готовую таблицу с сайта ФИС ОКО

В сентябре 2021 стартовал школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам. В школьном этапе по математике и русскому языку участвовали все учащиеся 4-11 классов, остальные предметы учащиеся выбирали сами, исходя из своих желаний. Таким образом, процент участников школьного этапа ВОШ 64%. Победители школьного этапа участвовали в районном этапе ВОШ.

Востребованность выпускников

В июне 2021 года:

Закончили 9 класс -73 учащийся, из них поступили: в 10 класс - 43 человек в учреждения СПО и НПО с продолжением получения среднего общего образования - 30 человека.

Закончили 11 класс - 56 учащихся, из них поступили: в ВУЗы - 25 человек в учреждения СПО и НПО - 22человека, работает – 9 человек.

7. Оценка кадрового обеспечения

В 2022 году в школе работало 65педагога

Из них:

- 9 педагогов награждены медалью «Ветеран труда»
- 3 педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования»
- 6 педагогов отмечены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации»;
- 1 - знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»
- 1 – знаком Территориального комитета Санкт-Петербурга и Ленинградской области Профсоюза работников народного образования и науки РФ «За верность Профсоюзу»
- 12 педагогов - Благодарностью Главы администрации Калининского района.
- 27 педагогов - Высшей категории
- 25 педагогов - Первой категории
- 2 педагога - молодой специалист
- педагогов - мужчин - 15.
- Высшее педагогическое образование - у 59 педагогов
- Среднее профессиональное образование - у 6 педагогов

Возрастной состав педагогических работников:

- До 25 лет - 6 чел. –9,2 %
- От 25 до 29 лет - 8 чел. –12,3 %,
- От 30 - 39 лет - 14 чел. –21,53 %,
- От 40 до 49 лет - 8 чел. –12,3 %,
- От 50 до 59 лет - 19 чел. –29,23%
- От 60 до 64 лет - 8 чел. –12,3 %
- старше 65 лет - 2 чел. –3,07 %

За период 2022 календарного года аттестационную категорию получили/подтвердили 27 педагогов.

Повышению педагогического профессионализма способствует своевременное обучение на курсах повышения квалификации. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В ГБОУ СОШ № 149 имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации: очная, дистанционная, очнодистанционная.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.
Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.
В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.
Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.
На основе примерных государственных образовательных программ разработаны образовательные программы (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), частью которых являются рабочие программы учителей.
Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.
Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики и химии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ.
Картографическим материалом по географии и истории учащиеся обеспечены. Иллюстративно-наглядныйматериал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печати материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;

- использование возможностей Интернета для ознакомления с педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинетах начальных классов установлено 10 интерактивных комплексов для проведения уроков по ФГОС
- мультимедийные проекторы (23 шт.) используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет
- использование возможностей сайта школы.

9. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Школа располагается в трехэтажном здании постройки 1977 года.

Наименование	**Кол-во**
Библиотека	**1**
Домоводство	**2**
Зал для музыкальных занятий	**1**
Кабинет ИЗО	**1**
Кабинет ОБЖ	**1**
Кабинет биологии	**1**
Кабинет географии	**1**
Кабинет иностранного языка	**2**
Кабинет информатики	**2**
Кабинет истории	**3**
Кабинет математики	**4**
Кабинет начальных классов	**12**
Кабинет психолога	**1**
Кабинет русского языка и литературы	**5**
Кабинет физики	**1**
Кабинет химии	**1**
Медицинский кабинет	**1**
Организатор питания	**1**
Спортивный зал	**1**
Спортивная площадка	**1**
Стадион	**1**

Для реализации программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования оборудованы все предметные кабинеты. Имеется компьютерное оборудование с выходом в сеть Интернет, а также множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть.

Технические средства обучения для организации учебного процесса

Наименование	Количество
Интерактивнаядоска	**10**
Компьютеры	**145** 70 ноутбуков 75 персональных компьютеров
Мультимедийные проекторы	**31**
Цифровые лаборатории «Архимед» (химия, биология, физика)	**3**
Многофункциональные устройства (МФУ)	**24**
Принтеры	**17**
Сканер	**2**

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель внутреннего мониторинга качества образования - непрерывное, обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления образованием, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.
Система оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 149 функционирует на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования.

Направлениями мониторинга являются:

1. Блок показателей качества потенциала достижения целей (условия):
   - основные образовательные программы;
   - дополнительные образовательные программы;
   - объекты общей и социальной инфраструктуры;
   - учебно-материальная база;
   - кадры;
   - обучающиеся.
2. Блок показателей качества образовательного процесса:
   - реализация учебных планов и рабочих программ;
   - соблюдение законодательства РФ в области образования;
   - наличие площадок для свободного саморазвития обучающихся.
   - удовлетворённость участников образовательного процесса.
3. Блок показателей качества образовательных результатов:
   - предметные знания и умения обучающихся;
   - сформированность способов деятельности (компетентностей);
   - здоровье обучающихся.

В течение 2022 года администрация школы совместно с председателями школьных методических объединений реализовала план внутренней системы оценки качества образования через:

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
- анкетирования родителей по удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

11. Анализ показателей деятельности

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	***Слабые стороны***
Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Недостаточный уровень квалификации учителей для ведения инновационной работы Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта.
Реализации образовательного процесса в начальной и основной школе, соответствующего ФГОС	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.
Индивидуальный уровень достижений соответствует возможностям учащихся.	Недостаточный уровень развития материально-технической базы школы
Накоплен опыт работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов	Недостаточный опыт реализации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Позитивное отношение учащихся и родителей к школе.	Недостаточный уровень результатов ГИА и ЕГЭ. Низкая мотивация к обучению.
	Наблюдается тенденция к снижению здоровья обучающихся.
	Недостаточный уровень развития материально-технической базы школы в связи с динамическим развитием и процессами модернизации системы образования.
Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды	
Возможности	**Риски**
Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности. Широкий спектр социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры, социальной защиты и др. Стремление к стабильности образовательного процесса	Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями. Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС, к проявлениям инновационной активности школы

Анализ деятельности ГБОУ СОШ № 149 за 2022 календарный год позволяет сформулировать стратегические задачи развития школы.

Стратегические задачи ОУ на 2023 год

1. Повышение качества образовательного процесса через создание условий для повышения мотивации к обучению и развития способностей каждого ребенка
2. Создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов
3. Развитие социального партнерства и внешних связей школы
4. Совершенствование материально-технической базы школы
5. Создание условий для более широкого вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, конкурсное движение
6. Развитие кадрового потенциала и корпоративной культуры педагогического коллектива
7. Расширение внедрения инновационных технологий в образовательный процесс;
8. Развитие инфраструктуры социализации и досуга обучающихся;
9. Повышение исполнительской дисциплины сотрудников ОУ;
10. Соблюдение законодательства в сфере образования;
11. Повышение удовлетворенности потребителей образовательными услугами школы

12. Деятельность общеобразовательной организации подлежащей самообследованию за 2022 год

№	Показатели	Ед. измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	873
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	371
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	422
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	657/75,31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,69
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,41
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,75%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 2,43%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/25%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 2,43%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	704/80,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.20	Регионального уровня	0
1.21	Федерального уровня	0
1.22	Международного уровня	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	80
1.25	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	8/0,91%
1.26	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.27	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/90,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/9,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	54/83%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	
1.33	Высшая	28/43%
1.34	Первая	25/40%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.36	До 5 лет	11/16,9%
1.37	Свыше 30 лет	22/33,8%
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/23%
1.39	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/26%
1.40	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/100
1.41	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/93,8%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,081
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	+
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	+
2.4.2	С медиатекой	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	+
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	+
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	873

	(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,74

Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга

_____Степанова Е.В.