

01-01-15

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Общим собранием

Протокол № 16 от 30.08 2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 108 от 30.08 2019г.

Директор  Степанова Е.В.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

# Положение о внутренней системе оценки качества образования

## 1. Общие положения.

1.1. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании, которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минобрнауки № 1576 от 31.12.2015 « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373»
- Приказ Минобрнауки № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897»
- Приказ Минобрнауки № 1578 от 31.12.2015 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Устав ГБОУ СОШ № 149.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по оценке качества предоставляемых услуг образовательной организацией, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ СОШ № 149, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. ГБОУ СОШ № 149 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и

подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения личностных результатов образовательной программы;

- **Качество условий** - наличие безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»
- **Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **Внутренняя система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых ГБОУ СОШ № 149, совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- **Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Мониторинг** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- **Экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- системы внутришкольного контроля;
- самообследования школы.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
  - промежуточная и итоговая аттестация;
  - мониторинговые исследования;
  - социологические опросы;
  - отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ № 149.**

2.1. Цель:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБОУ СОШ № 149;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ГБОУ СОШ № 149, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- придание системе оценки качества образования государственно-общественного характера, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя и руководящих работников;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

#### 2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### **3. Порядок организации и функционирования**

#### **внутренней системы оценки качества образования.**

3.1. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.2. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.3. Качество содержания, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.

3.4. Внутренняя система оценки качества образования проводится применительно к освоению той или иной образовательной программы и включает два этапа:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки условий реализации ООП;
- итоговая оценка по итогам реализации ООП.

3.5. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования ООП каждого из уровней общего образования. Стартовая оценка не предполагает оценку результатов.

3.6. Итоговая оценка проводится по итогам реализации ООП. Итоговая оценка включает оценку эффективности реализованной ООП, оценку создания условий для реализации ООП, оценку достижения учащимися результатов освоения ООП.

3.7. Разработка контрольно-оценочных процедур, инструментария для проведения педагогических измерений, контрольно-оценочных материалов, в том числе методики оценки качества образования.

3.8. Администрация школы:

- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях.

- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур и мониторинговых исследований по вопросам качества образования.
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации, о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы.
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

### 3.9. Методические объединения педагогов:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации.
- Участвуют в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.
- Дают оценку продуктивности и профессионализма педагогов.
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию.
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.10. Педагогический совет:

- Содействует определению оценки качества образования в школе.
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.
- Принимает решение о допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче аттестатов об образовании.

## 4. Содержание ВСОКО.

4.1. Описание подходов и процедур оценки качества образования определено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

4.2. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе:

- оценки содержания образования и образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.2. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.

- Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной

программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (НОО, ООО, СОО).

- В рамках содержания образования производится оценивание:
- соответствие структуры ООП требованиям, соответствующим ФГОС (НОО, ООО, СОО);
- наличие в учебном плане предметных областей, соответствующим ФГОС (НОО, ООО, СОО);
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям, соответствующим ФГОС (НОО, ООО, СОО)
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся в рамках курса основ религиозных культур и светской этики (для начальной школы);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.

#### 4.3. Качество образовательных результатов.

##### ***Предметные результаты обучения (внутренняя и внешняя диагностика):***

- промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов;
- результаты независимой оценки качества образования
- результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
- результаты ГИА.

##### ***Метапредметные результаты обучения (внешняя и внутренняя диагностика).***

- метапредметная диагностика;
- исследования функциональной грамотности;
- метапредметные умения в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

##### ***Личностные результаты обучения (включая показатели социализации обучающихся):***

- способность обучающихся к самообразованию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умение ставить цели и строить жизненные планы, осознанный выбор будущей профессии;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

#### 4.4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Оценка условий реализации основной образовательной программы проводится на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий для организации учебно-воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 149.

Оценка условий реализации ООП включает:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- учебное и учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;

- качество информационно-образовательной среды, в том числе информационно - развивающей и социокультурной;
- обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания обучающихся;
- общественно-государственное управление.

#### **4.5. Процедуры оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 149.**

В качестве необходимых процедур для осуществления оценки качества образования используются:

- оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся (портфолио);
- система оценки качества образовательных результатов.

#### 4. Объекты оценки качества образования.

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Качество содержания образования и образовательной деятельности</b>					
1	ООП	Соответствие ООП (НОО, ООО, СОО) требованиям ФГОС	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Август
2	Рабочие программы по предметам	Соответствие ООП, учебному плану школы	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Август
3	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ООП, соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.  Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза  Анкетирование  Мониторинг	Зам. директора по УВР	В течение года
4	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС,  Процент выполнения	Экспертиза, итоговый контроль	Зам. директора по УВР	В течение года
5	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС	Экспертиза, наблюдение	Зам. директора по УВР	В течение года
6	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий в требованиям ФГОС	Анкетирование  Наблюдение	Зам. директора по УВР	В течение года
7	Организация Занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	Экспертиза	Зам. директора по УВР	В течение года

<b>II. Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты	<p>-количество неуспевающих;</p> <p>-количество обучающихся на «4» и «5»;</p> <p>-количество обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог ГИА;</p> <p>-процент обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат;</p> <p>-анализ ГИА</p>	<p>Промежуточный и итоговый контроль;</p> <p>мониторинг;</p> <p>анализ результатов итоговой аттестации</p>	Зам. директора по УВР	по итогам четверти/полугодия; учебного года
2	Метапредметные результаты	уровень освоения личностных метапредметных результатов в соответствии с перечнем из ООП по результатам внешнего мониторинга.	Анализ региональных метапредметных работ	Классный рук-ль	в течение года
3	Личностные результаты	Уровень сформированности личностных результатов в соответствии с перечнем ООП	Анализ воспитательной работы	Классный рук-ль	По итогам года
4	Здоровье обучающихся	уровень физического здоровья обучающихся по группам здоровья Анализ пропусков	Результаты диспансеризации обучающихся. Наблюдение	классный рук-ль медработник соц. педагог	в течение года

		учебных занятий.			
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях олимпиадах	Количество обучающихся, участвовавших в конкурсах олимпиадах по предметам на уровне: ОО, район, регион  Количество победителей (призеров) на уровне: ОО, район, регион  Количество обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: ОО, район, регион	Сводная таблица	Зам. директора по УВР	В течение года
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	классный рук-ль	в течение года
7	Профессиональное самоопределение	Анализ профессионального выбора выпускниками 9-х, 11-х классов	Опрос	Педагог-психолог	август текущего года
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
1	Материально - техническое обеспечение	Соответствие материально технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Зам. директора по АХР	В течение года

2	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС.  Обеспеченность обучающихся учебной литературой  Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Администрация ОУ	В течение года
3	Санитарно-гигиенические условия	Выполнение требований СанПин	Контроль, экспертиза	Зам. директора по АХР	август
4	Использование социокультурной среды	Анализ организованных мероприятий, экскурсий, соревнований, фестивалей и т.д.	Мониторинг, анализ	Зам. директора по УВР	в течение года
5	Кадровое обеспечение	Укомплектованность пед. кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;  Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	Экспертиза	Администрация ОУ	в течение года

		Количество педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.			
6	Общественно государственное управление	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.  Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета родителей	Экспертиза	Зам. директора по УВР	в течение года
7	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Полнота нормативно правового обеспечения	Экспертиза	Руководитель ОУ	В течение года

В настоящем документе прошито,  
пронумеровано и скреплено печатью

13 ( Тринадцат ) листа(ов)

Директор \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Степанова Е.В.

