

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Общим собранием
Протокол № 16 от 30.08 2019 г.

Рассмотрено на Совете родителей
Протокол № 6 от 31.08 2019 г.

Рассмотрено с учетом мнения обучающихся
Протокол Совета обучающихся
№ 9 от 10.09 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 49 от 30.08 2019 г.
Директор Е.В. Степанова / Степанова Е.В.



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТоговом индивидуальном проекте
обучающихся 9 классов

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012), в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 187», Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию, ООП ООО ГБОУ СОШ № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность ГБОУ СОШ № 149 по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП), процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, психолог, педагог дополнительного образования.

1.8. Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися 9 классов. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта.

1.9. Каждый учитель предметник определяет тематику ИИП по своему предмету (от 5 до 10 тем), классные руководители, педагоги дополнительного образования также определяют тематику социальных ИИП.

1.10. По результатам защиты индивидуального проекта, учащемуся выдается сертификат с указанием количества баллов, полученных за выполнение и защиту проекта.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Включить проектную деятельность в современный образовательный процесс в рамках реализации ФГОС ООО.

2.1.2. Изменить психологию участников образовательного процесса и сместить акценты с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний.

2.1.3. Продемонстрировать достижения обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.1.4. Выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.5. Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых

проблем и к практической реализации найденных решений.

2.1.6. Определить уровень способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии у обучающегося.

2.2. Основными задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию своей деятельности (четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование ответственного и позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3. Организация работы над итоговым индивидуальным проектом.

3.1. Для организации работы над ИИП каждое методическое объединение определяет тематику проектов (в т. ч. интегрированных), обучающиеся имеют право выбора интегрированного проекта в рамках нескольких учебных предметов.

3.2. Темы проектов могут предлагаться руководителем проекта, так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, обязательно согласуется с руководителем проекта. Руководитель должен уважительно относиться к выбору темы обучающимся. В то же время руководитель должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если данная тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, или является околонулевой.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимися.

3.4. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цель и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.5. План/программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются образовательным учреждением по утвержденной форме. (Приложение 2).

3.6. Ежегодно в марте-апреле проводится публичная защита проектов.

3.7. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

№	Этап/срок	Содержание работы обучающихся над проектом	Организационная, методическая деятельность
1	Подготовительный, или вводный	1. Поиск и анализ проблемы. 2. Определение темы проекта, выбор руководителя. 3. Подготовка обоснования выбора темы. 4. Постановка цели проекта. 5. Формулировка задач, которые следует решить в ходе работы над проектом, выбор средств и методов решения задач. 6. Поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме.	1. Организационное совещание с педагогами - руководителями проектов: ознакомление с Положением об ИИТ, определение цели и задач руководителя проекта. 2. Организация семинара для обучающихся по созданию ИИП, консультации для обучающихся по проектной деятельности. 3. Организация разъяснительной работы с родителями (классное собрание). 4. Разработка руководителями проектов планов реализации ИИП. Вводная консультация: помощь в формулировке проблемы, определение предмета, темы, цели, задач и вида проекта. Заседания МО: составление списка тем проектов, формирование групп учащихся, определение руководителей.
2	Организационный (сентябрь- октябрь)	1. Определение последовательности и сроков работы над ИИП. 2. Корректировка источников информации, способов сбора и анализа информации. 3. Корректировка формулировки темы.	1. Руководители проектов организуют процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана работы обучающегося по выполнению ИИП, оказывают помощь обучающимся, формируют необходимые специфические умения и навыки.

		4.Корректировка плана работы по теме. 5.Ознакомление с критериями оценивания результатов и процесса работы над ИИП. 6.Определение продукта/результата ИИП.	2.Оформление приказа об организации работы над итоговыми индивидуальными проектами в 9 классах в текущем учебном году.
3	Основной этап (ноябрь-январь)	1.Самостоятельная работа обучающихся по задачам проекта. 2.Подготовка чернового варианта работы, обсуждение с руководителем проекта, самооценка этапов работы над проектом. Собеседование по этапу подготовки чернового варианта работы (декабрь - январь).	1.Руководитель проекта следит за соблюдением временных рамок этапов проектов, осуществляет промежуточное обсуждение - консультирование чернового варианта проекта, консультирует обучающегося, отчитывается перед администрацией о ходе работы над планом реализации ИИП, возникших проблемах и путях их решения.
4	Заключительный этап (февраль - апрель)	1.Корректировка проекта, завершение работы над проектом. 2.Подготовка презентационных материалов 3.Подготовка к публичной защите. 4.Презентация проекта, представление проектного продукта.	1. Руководитель проекта консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации проекта, репетирует с обучающимися презентацию результатов проекта. 2. Организация и проведение публичной защиты проектов в ходе деятельности специально организованной экспертной комиссии (апрель). 3. Оформление приказа директора по утверждению состава комиссии для оценки индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов. 4. Экспертиза проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся. Выставление отметки за проект в соответствии с критериями оценки ИИП.

4. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).

4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

1. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

2. Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика, т.е. по возможности иметь непосредственное отношение к предполагаемой или

выбранной будущей специальности.

3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

4. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование.

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

4.4. Возможные типы проектов и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение какой-либо проблемы, практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. Сбор, анализ и представление информации по актуальной социально-значимой тематике.	Исследовательская работа, макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, атлас, иное конструкторское изделие; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, путеводители, справочники, учебное пособие;
Исследовательский	Доказательство или опровержение гипотезы, исследование проблемы.	эссе, реферат, рассказы, стихи, серия иллюстраций, газета, журнал, музыкальное произведение собственного сочинения;
Информационный	Сбор, анализ и представление информации об объекте или явлении.	документальные фильмы, мультфильмы, видеофильм, компьютерная анимация, мультимедийный продукт;
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	коллекция, игры, сценарии, экскурсии, отчетные материалы по социальному, информационному проекту, анализ данных социологического опроса, веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители); стендовый доклад; система школьного самоуправления; и другие формы продукта

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде.

5.2. Содержание проектной работы:

- оглавление (содержание): перечисление разделов и глав проекта;
- определение цели и задач проекта;
- различного вида справочный аппарат;
- ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации;
- указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото, видео, музыкальных и электронных материалов;

5.3. Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации. Состав материалов, подготовленный обучающимся по завершению проекта для его защиты, включает в себя:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в таблице 2;
- 2) краткую пояснительную записку (письменный отчет) к проекту (не более 1-2 страниц) с указанием для всех проектов:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - актуальность работы (обоснование выбора данной темы, значимость работы);

- указание методов решения поставленных задач или проблемы (анализ, обобщение, наблюдение, анкетирование, метод опросника, тестирование и др.);
- краткое описание хода выполнения проекта, анализ полученных результатов, формулирование основных выводов;
- списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и прочее. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

5.4. Проект может быть представлен *на бумажном носителе*:

- формат листа А4; объем - не более 25 машинописных страниц, включая текст, рисунки, схемы, таблицы, графики и фотографии;
- текст должен быть оформлен в Word, напечатан шрифтом TimesNewRoman размером 14 через полтора интервала;
- необходимо соблюдение норм и правил цитирования и ссылок на различный род источники (могут использоваться как постраничные, так и сплошные сноски);
- В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- Проект может быть представлен *на электронном носителе*:
- проектная работа, выполненная в гимназии и представляемая на защиту, может быть оформлена в электронном виде, формат которого выбирает автор проекта, - презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.;
- проектная работа рассчитана на просмотр, поэтому информационный материал в ней должен быть подан ярко, занимательно, доступно, но без ущерба для научно-исследовательского уровня;
- внешнее оформление - по установленному образцу: диск - с информацией о проекте, папка-футляр для DVD-диска с двойной цветной обложкой - логотипом и контактными данными и краткой информацией о проекте;
- перед защитой носитель с проектной работой должен быть тщательно проверен на совместимость с демонстрационным оборудованием и отсутствие вирусов;
- в пояснительной записке, прилагаемой к диску, необходимо указать перечень программ, необходимых для запуска.

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии (апрель).

6.2. В состав комиссии могут входить учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии должно быть не четным, не менее 3-х и не более 7 человек.

- 6.3. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов определяется приказом директора ГБОУ СОШ № 149.
- 6.4. Независимо от типа проекта его защита происходит публично. После заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертная комиссия) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
- 6.5. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности, однако её создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.
- 6.6. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения жюри конференции или экспертной комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской (отчетом), а также с учетом баллов, выставленных руководителем в индивидуальном плане реализации проекта каждого обучающегося (Приложение 2).
- 6.7. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы, выставляет отметку по 5-балльной системе (Таблица 3).

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации, индивидуального плана реализации проекта обучающегося) по каждому из критериев по характеристикам:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2 Критерии оценки проектной работы (по всем критериям максимум 3 балла)

Таблица 3

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Баллы
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3

Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта .	2
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным	2

опытом, задачи реализуются последовательно	
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3.Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4.Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий,	
Критерий 4.1.Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3.Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

7.3. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев. Предложенные критерии могут уточняться и изменяться с учётом особенностей используемой предметной направленности осуществляемых проектов.

Примерное содержательное описание каждого критерия на базовом и повышенном уровне

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	БАЗОВЫЙ уровень	ПОВЫШЕННЫЙ уровень
1.Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	-работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; -продемонстрирована	-работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; -продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками

	<p>способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий;</p> <p>- показано умение достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>- продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
2.Сформированность предметных знаний и способов действий.	<p>продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;</p> <p>- в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;</p> <p>- ошибки отсутствуют.</p>
3.Регулятивные действия	<p>- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;</p> <p>- работа доведена до конца и представлена комиссии;</p> <p>- некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;</p> <p>- показано умение анализировать и распределять информацию;</p> <p>- при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.</p>	<p>- работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления;</p> <p>- контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
4.Коммуникативные действия	<p>- продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации;</p> <p>- автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.</p>	<p>- тема ясно определена и пояснена;</p> <p>- текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно;</p> <p>- проект вызывает интерес с практической точки зрения;</p> <p>- автор свободно отвечает на вопросы.</p>

7.4. Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв куратора или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на **базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Условия принятия решения по проекту: полученные баллы по критериям переводятся в оценку в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4

Уровень	Отметка	% выполнения от максимального балла	Количество баллов
Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	51-69%	27-35
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	70-84%	36—42
	отметка «отлично»	85-100%	43—51

7.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в сертификат.

8. Права и ответственность сторон

8.1. Права и обязанности руководителя ИИП

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы на всех этапах подготовки и реализации проекта.
 - Использовать в своей работе имеющиеся в гимназии информационные ресурсы.
 - Руководитель индивидуального итогового проекта должен:
- 1) Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту.
 - 2) Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.
 - 3) Обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта.
 - 4) Оказывать консультационную поддержку обучающемуся.
 - 5) Оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта.
 - 6) Обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.
 - 7) Оценивать степень самостоятельности обучающегося (в т. ч. выставлять обучающемуся баллы за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта (Приложение 2)).

8.2. Права и обязанности обучающихся.

Обучающийся должен:

- 1) Выбрать тему ИИП.
- 2) Посещать консультации и занятия по ИИП.
- 3) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП.
- 4) Соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта (Приложение 2).
- 5) Соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите.
- 6) Представлять окончательный письменный вариант защиты проекта руководителю для проверки за 2 недели до его защиты. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Обучающийся имеет право:

- 1) На самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта.
- 2) На самостоятельный выбор руководителя проекта.
- 3) На консультации на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта.

4) На использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов гимназии.

5) На участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

8.3. Обязанности классного руководителя.

Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности на всех этапах создания и защиты проекта, информирует родителей о выборе темы, этапах защиты проекта обучающимися (Приложение 10).

8.4. Права и обязанности родителей (законных представителей):

Родители (законные представители) имеют право на консультации и информационную поддержку руководителя проекта, классного руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта.

Родители (законные представители) обязаны осуществлять контроль за выполнением индивидуального проекта (Приложение 10).

8.5. Обязанности администрации образовательной организации.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в образовательном процессе.

Директор утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию проектной деятельности, в т. ч. процедуру защиты индивидуального итогового проекта в 9 классе, распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к проектной, учебно-исследовательской деятельности, осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в практике работы школы.

9. Документация

9.1. Основопологающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

9.2. Документация для руководителя проекта и обучающегося

- индивидуальный план реализации проекта, содержащий краткую характеристику выполнения обучающимся ИИП, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины по этапам работы.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (Приложение 2).

9.3. Документация для жюри и экспертной предметной комиссии.

Жюри и экспертная комиссия на основании баллов, выставленных по критериям оценки проекта, оформляют протокол (Приложение 8). Председатель жюри, председатель экспертной комиссии в день защиты проекта передают протокол заместителю директора по УВР.

9.4. Документация для классного руководителя

- Протокол с результатами ИИП обучающихся класса (Приложение 9).

Классный руководитель выставляет на основании протокола итоговую отметку по результатам защиты индивидуальных проектов обучающихся класса в сертификат по итогам защиты индивидуального проекта с формулировкой темы проекта, типа проекта.

10. Срок действия настоящего Положения - до внесения соответствующих изменений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 149 Калининского района Санкт-Петербурга

Тема итогового индивидуального проекта

(без кавычек, если не цитата)

Выполнил(а):

Ф.И. полностью: _____

Класс: _____

Руководитель проекта:

Ф.И.О. полностью: _____

Предмет: _____

Санкт-Петербург
20 ____ - 20__ учебный год

Индивидуальный план реализации итогового индивидуального проекта

ФИ обучающегося _____

Класс _____

ФИО руководителя проекта _____

Этапы	Виды деятельности	Дата план	Дата факт	Степень самостоятельности выполнения работы/ Количество баллов за выполненную работу	Отметка о выполнении	Подпись
Подготовительный этап	1. Выбор темы проекта. 2. Формулировка проблемы. 3. Определение предмета и цели проекта. 4. Формулировка задач, которые следует решить в ходе работы над проектом. Выбор средств и методов решения задач. 5. Поиск и ознакомление с литературой, источниками информации по теме.			1. Обучающийся определил тему проекта - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла) 2. Обучающийся сформулировал проблему - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла) 3. Обучающийся определил предмет и цель проекта - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла) 4. Обучающийся сформулировал задачи проекта, средства и решения задач - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла) 5. Обучающийся осуществил подбор литературы, источников информации по теме проекта - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла)		

<p>Организационный этап (сентябрь-октябрь)</p>	<p>1. Определение последовательности и сроков работы. 2. Определение системы вопросов, обеспечивающих эффективность деятельности над проектом. 3. Корректировка а) формулировки темы, б) источников информации, способов сбора и анализа информации. 4. Корректировка плана работы по теме. 5.Определение продукта/результата ИИП.</p>			<p>1. Обучающийся выстроил алгоритм деятельности по реализации проекта (последовательности, сроков работы) - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла) 2. Обучающийся выстроил систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности над проектом непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла) 3. Обучающийся производит корректировку темы проекта, источников информации, способов сбора и анализа информации - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла). 4. Обучающийся определил продукт/результат ИИП - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла).</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>Основной этап (ноябрь-январь)</p>	<p>1. Самостоятельная работа обучающегося по задачам проекта. 2. Подготовка чернового варианта работы - создание структурированных текстов (частей), -подготовка тезисов для предзащиты, самооценка этапов работы над проектом. 2. «Предзащита» проекта.</p>			<p>1. Обучающийся проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения проекта, выдерживает сроки подготовки проекта - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно (2 балла). 2. Обучающийся осуществляет работу а) над созданием структурированных текстов (частей) проекта - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла). б) подготовил тезисы чернового варианта работы для предзащиты - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла). 3. «Предзащита» проекта (от 1 до 3 баллов) - обучающийся умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию; - обучающийся испытывает трудности при представлении проекта, затрудняется в ответах на вопросы.</p>		
<p>Заключительный этап.</p>	<p>1. Корректировка проекта по результатам предзащиты. 2. Завершение работы над проектом. 3. Подготовка презентационных материалов. 4. Подготовка к публичной защите. 5. Презентация проекта, представление проектного продукта. 6. Рефлексия (анкетирование обучающегося).</p>			<p>1. Обучающийся проводит корректировку своей деятельности по результатам предзащиты - непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла). 2. Подготовка к защите. Степень самостоятельности при: а) оформлении проекта в соответствии с требованиями; б) подготовки мультимедийной презентации; в) подготовки и использование других материалов, необходимых при защите проекта. <i>От 1 до 3 баллов</i> 3. Обучающийся подготовил выступление на защите проекта непосредственно при помощи куратора (1 балл) - самостоятельно, с опорой на помощь руководителя (2 балла). 4. Новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. <i>От 1 до 3 баллов</i> 5. Владение обучающимся монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>От 1 до 3 баллов</i></p>		

Итого (количество баллов):				
-----------------------------------	--	--	--	--

- **повышенный уровень (85-100%) - 34-40 баллов - отметка «5»**
(70-84%) - 28-33 балла - отметка «4»
- **базовый уровень (51-69%)- 20 -27 баллов- отметка «3»**

Требования к защите проекта

1. Представление работы осуществляется в виде **устного доклада и компьютерной презентации (исключение составляет творческий проект).**
2. Выступления учащихся должны длиться не более 7-10 минут (**выступление, ответы на вопросы**) и сопровождаться необходимыми средствами наглядности. Содержание и композиция публичной защиты проекта - **инициативное и творческое право его автора.**
3. После завершения своего выступления автор должен **ответить на вопросы.**
4. В публичной защите проекта возможно использовать различного рода **дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию** (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки, и т.д.).

Требования к проектам по типологии

Исследовательский проект

Работа должна содержать:

- введение,
- исследовательскую часть работы,
- выводы и рекомендации по практическому использованию работы,
- заключение,
- список источников и использованной литературы, оформленный по всем правилам,
- приложения (схемы, чертежи, эскизы, анкеты, и т.д.).

Информационный проект

1. Проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, анализ и обобщение этих фактов.
2. Обязательно должны быть представлены при защите **методы получения и обработки информации** (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы, корректировка).

Практико-ориентированный проект, социальный проект

1. Результат обязательно ориентирован на **социальные интересы учащихся.**
2. Необходимо описание эффектов/эффекта от реализации проекта

Творческий проект

1. Проект, направлен на создание творческого продукта: - художественная творческая работа, представленная в виде творческого сценария, музыкального произведения, экскурсии, компьютерной анимации, видеофильма и др.
2. Проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.
3. Дополнительно учитывается креативность подхода к созданию проекта, нестандартные формы представления результатов проекта, др. требования к творческим работам учащихся.

Рекомендации по подготовке исследовательской работы.

При написании исследовательской работы можно пользоваться следующей схемой:

- сформулируйте цель и задачи работы в соответствии с выбранной темой;
- составьте план работы;
- при изучении литературы и источников выделите основные идеи и положения, выводы, доказательства и аргументы, чтобы затем сосредоточить на них внимание;
- классифицируйте выписки, сделанные при изучении материалов. При этом не забывайте указывать выходные данные источника (автор, название источника, место и год издания, номер страницы);
- проанализируйте собранный материал и сделайте обобщения. Литературно оформите работу.

Примерная структура работы:

1. План или оглавление с указанием страниц, глав, разделов.
2. Введение (обоснование выбора темы).
3. Основная часть.
4. Заключение (выводы и обобщения, практическое значение работы)
5. Список использованной литературы.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность проблемы, дается характеристика литературы и источников, формулируется цель и определяются задачи исследования.

В основной части исследования излагается содержание проблемы. Эта часть обычно делится на две-три (реже - четыре) главы. Не следует гнаться за обилием вопросов. Это может привести к неглубокому, поверхностному освещению материала. Нужно стремиться к логической стройности изложения содержания. Все исследование должно представлять единую цепь доказательств, аргументов, раскрывающих основную тему, его различные аспекты. При этом между разделами продумайте связки-мостики для сохранения единства и целостности работы.

В заключительной части следует изложить выводы, к которым автор пришел в результате изучения проблемы, дать самоанализ реализации целей, а также раскрыть практическое значение проведенного исследования.

Работа должна быть правильно оформлена, пронумерованы страницы, сокращение слов не допускается, текст должен быть разделен на логические части-абзацы, обязательны сноски. Работу не следует перегружать цитатами, цифрами, таблицами.

Требования к оформлению работы:

- на титульном листе указываются: тема работы, фамилия, имя автора и научных руководителей, класс, школа;
- при необходимости к работе оформляются приложения (документы, иллюстрации, таблицы, и т. д.);
- объем работы - 15-30 страниц машинописного текста. При этом объем приложений может быть любым;
- текст печатается только на одной стороне листа.

При оценке исследовательской работы учитывается:

- знания и умения ученика на уровне требований стандарта в конкретной образовательной области (знание фактического материала, усвоение общих идей, представлений, понятий);
- широта кругозора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению;
- глубина проникновения в проблему, по которой велась работа;
- владение основами исследовательской деятельности (умение грамотно определить цели и задачи исследования, выделить методы, провести эксперименты, проанализировать первоисточники, оформить результаты);

- способность проявлять самостоятельные оценочные суждения по существу исследуемой проблемы;
- проявление творческих способностей при решении задач исследования;
- способность во время публичной защиты кратко и грамотно изложить суть работы;
- участие в диалоге, способность вести диалог, аргументировано отвечать на вопросы членов комиссии;
- культура речи (культура устной речи, культура письменного изложения материала);
- культура оформления материалов работы.

Критерии оценивания исследовательского проекта

Критерии		Показатели
1. Структурные	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта
		обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)
		актуальность не представлена в проекте
	1.2. Культура исполнения	элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют
		не все элементы структуры проекта представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству)
большинство элементов структуры проекта не представлено		
II. Теоретические	2.1. Целостность	проблема представлена глубоко и полно, ее значимость достаточно обоснована
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы
		постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют
	2.2. Коммуникативная компетентность	представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками
		присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет
		отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации
	2.3. Информационная компетентность	на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части
		использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)
		источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна
		источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности
источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности		
используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет		
III. Исследовательские		3.1. Соответствие теоретической и практической частей
	практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой)	

		практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему
	3.2.Корректность методов исследования	заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно
		отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны
		заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны
	3.3.Результативность исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения
		выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме
		выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования
	3.4.Элементы исследовательской	цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах
		цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования

Памятка**для выработки алгоритма планирования работы над проектом**

Для того чтобы убедиться, что планирование работы над проектом идет правильно, ответь на вопросы:

Вопрос	Ответ на вопрос предполагает,
1. Почему выбрана эта тема проекта	что ты сумел сформулировать проблему проекта
2. Что надо сделать, чтобы решить данную проблему?	что ты сумел сформулировать цель проекта
3. Что ты создашь, чтобы цель была достигнута?	что ты сумел обозначить образ проектного продукта (ожидаемый результат)
4. Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	что ты сумел понять, существует ли необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом.
5. Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	что ты сумел перечислить основные этапы работы над проектом.
6. Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведение исследований, материал для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)?	что ты сумел составить развернутый план работы
7. Когда ты будешь осуществлять все необходимое в процессе работы над проектом?	что ты готов заполнить индивидуальный план работы над проектом

АНКЕТА

«Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете выделите знаком + те ответы на вопрос, которые сделали после защиты своего индивидуального итогового проекта на экзамене самостоятельно.

1. Планировать свою деятельность, распределять время.
2. Организовывать рабочее пространство.
3. Доводить до конца работу на каждом этапе проектной деятельности.
4. Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.
5. Выделять главное, существенное.
6. Правильно оформлять проект.
7. Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
8. Прислушиваться к разным мнениям.
9. Доказывать, обосновывать свою точку зрения.
10. Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).

Протокол результатов защиты ИИП

Дата защиты _____

№	ФИО учащегося	Класс	Тема проекта	Тип проекта	Сформированность метапредметных результатов (кол-во баллов)				Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый/повышенный)	Общее кол-во баллов	Отметка
					Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Сформированность предметных знаний и способов действий	Сформированность регулятивных действий	Сформированность коммуникативных действий			

Председатель жюри НПК
(Председатель экспертной комиссии) _____ / _____

Члены жюри НПК
(члены экспертной комиссии): _____ / _____

№	ФИО	предмет	Подпись

К протоколу прилагаются оценочные листы каждого члена жюри (экспертной комиссии)

Протокол результатов обучающихся 9 ____ класса по итогам защиты итогового индивидуального проекта.

Классный руководитель (ФИО) _____

Дата оформления протокола _____

№	ФИО ученика	Тема проекта	Кол-во баллов	Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый/повышенный)	Итоговая отметка

Примерный шаблон защиты проекта

Введение

1. Тема моего проекта.....
2. Я выбрал эту тему, потому что
3. Цель моей работы
4. Проектным продуктом будет.....
5. Этот продукт поможет....., так как
6. План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
7. Выбор темы и уточнение названия
8. Сбор информации (где и как искал информацию)
9. Изготовление продукта (что и как делал)
10. Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

11. Я начал свою работу с того, что
12. Потом я приступил к.....
13. Я завершил работу тем, что
14. В ходе работы я столкнулся с такими проблемами:
15. Чтобы справиться с возникшими проблемами, я
16. Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
17. План моей работы был нарушен, потому что
18. В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как
19. Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

20. Закончив проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
21. Это произошло, потому что
22. Если бы я начал работу заново, я бы.....
23. Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
24. Работа над проектом показала мне, что (что узнал о проблеме, над которой работал, узнал о себе)

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
20 (двадцать) листа(ов)

Директор

Стеланова Е.В.

