

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от 30 августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ О.В.Баранова

Приказ № 11 от 30 августа 2019г.

Рабочая программа
специалиста ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга
«Коррекция дисграфии у учащихся 3 классов»

Должность: учитель-логопед

Ф.И.О: Какунина Ксения Николаевна

2019

Санкт-Петербург

Содержание

1.1. Основные характеристики программы

- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

2.1. Организационно-педагогические условия

- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.6. Список литературы, использованной при составлении программы
- 2.7. Список литературы, рекомендованной родителям

1.2 Пояснительная записка

Образовательная программа по коррекции дисграфии у учащихся 3 классов является общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования детей коррекционно-педагогической направленности, составленной составленной в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

Актуальность программы

Количество детей с нарушением письма увеличивается год от года. Это является серьезным препятствием в овладении грамотой.

В настоящее время увеличивается количество детей имеющих логопедические проблемы, как в устной речи, так и в письменной. К сожалению, появляется тенденция к утяжелению речевых дефектов. В дошкольном возрасте дети, имеющие тяжелое нарушение речи посещают коррекционные сады. При поступлении в школу звукопроизношение, как правило, скомпенсировано, но остаются недочеты в освоении лексико-грамматического строя речи, несовершенство форм языкового анализа и синтеза.

Отсутствие логопедической помощи и усложнение школьной программы приводит к определенным проблемам в обучении

Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет учитывать особенности речевых дефектов у учащихся 3 классов при различных видах дисграфии и проводить коррекционную работу с учетом специфики имеющихся нарушений по следующим направлениям

- Развитие фонетико-фонематических функций
- Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза
- Дифференциация акустически сходных звуков и букв
- Дифференциация оптически сходных букв
- Развитие лексико-грамматического строя речи

Новизна программы заключается, в том, что для решения поставленных задач используются не только классические проверенные временем методики, но и современные образовательные технологии: МИМИО, компьютерные речевые игры.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана на основе насущных потребностей учащихся начальной школы и способствует устранению специфических ошибок, и развитию орфографической зоркости.

Адресатом программы

являются учащиеся 3 классов, имеющих смешанную дисграфию, подтвержденную заключением ТПМПК.

Работа по данной программе осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете.

Срок реализации: 68 часов. (с 1 сентября по 25 мая, в каникулярное время занятия не проводятся)

Обучение проводится на русском языке.

Характеристика обучающихся.

Основными трудностями для учащихся 3 классов являются специфические ошибки при письме и чтении: пропуски, замены, перестановки букв, слогов, слитное написание слов, отсутствие границы предложения, замены акустически близких звуков обозначенными буквами, оптически сходных букв, аграмматизмы. Данные проблемы письменной речи, обусловлены недостаточно развитым фонематическим слухом, трудностями звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, недоразвитием лексико-грамматического строя речи. Ошибки являются стойкими, не исчезают с возрастом, а наоборот могут прогрессировать и мешать ребенку, полноценно осваивать школьную программу.

Срок реализации: 68 часов. Специалист при составлении учебного плана может самостоятельно варьировать количество часов на отработку конкретной темы по блокам, или исключать различные дифференцировки при отсутствии данных ошибок у учащихся. Количество часов в блоке сохраняется, за счет увеличения часов на другие темы.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия: групповая 40, индивидуальная, подгрупповая 20 мин.

Формы обучения: очная, индивидуальная, групповая, подгрупповая.

1.3 Цели и задачи программы

Основной **целью** данной программы является:

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия
- развитие и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе
- развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза
- развитие оптико-кинестетических представлений, зрительной памяти
- формирование представлений о морфологическом составе слова
- развитие связной речи

В соответствие с поставленной целью был выделен ряд задач:

Образовательные

- познакомить детей с правилами фонетики русского языка
- систематизировать знание орфоэпических норм и правил русского языка

Развивающие

- развивать неречевые и речевые психические процессы
- содействовать обогащению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания, письма

Воспитательные

- формировать положительную мотивацию
- содействовать активизации коммуникативной деятельности детей
- способствовать воспитанию интереса к обучению

Коррекционные

-совершенствовать фонематическое восприятие: навыки фонематического анализа, синтеза, представлений

-развивать и совершенствовать слоговой анализ и синтез

-развивать и совершенствовать оптико-кинестетические представления, зрительную и слуховую память

- формировать представление о морфологическом составе слова

-развивать лексико-грамматический строй речи

1.4 Содержание программы

Программа разбита на три основных этапа коррекционной работы.

Первый этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза.

Основные задачи:

- развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза
- развитие слогового анализа и синтеза

Рекомендуемые грамматические темы первого этапа:

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Ударение. Безударные гласные в корне слова. Слово с непроизносимыми согласными в корне. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН.

Второй этап: Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.

Основные задачи: уточнение значения имеющихся в словарном запасе детей слов, дальнейшее обогащение словарного запаса:

- а) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- б) путём активного использования различных способов словообразования;
- в) отработка морфемного анализа и синтеза слов.

Рекомендуемые грамматические темы второго этапа:

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Правописание приставок, суффиксов. Правописание предлогов. Изменение имён существительных по числам. Безударные гласные. Парные согласные. Непроизносимые согласные. Сложные слова.

Третий этап: Работа на синтаксическом уровне

Основные задачи:

- а) уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- б) формирование умения устанавливать последовательность высказывания; отбирать языковые средства; совершенствовать навыки построения и перестроения высказывания по заданным образцам.

Рекомендуемые грамматические темы третьего этапа:

Изменение по родам и числам имён прилагательных, глаголов. Согласование существительных с прилагательными, существительных с глаголами. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст.

Начало занятий по программе первая неделя сентября. В программу включены 8 часов логопедического обследования.

1.5 Планируемые результаты

- Развитие и совершенствование фонетико-фонематических функций
- Развитие и совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза
- Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи
- Закрепление и совершенствование правил орфографии

| Условные обозначения типов уроков | |
|--|--------------------|
| КУ | коррекционный урок |
| ОУ | обобщающий урок |
| ИУ | итоговый урок |
| УК | урок контроля |
| ВУ | вводный урок |

Учебный план

Раздел 1.

| №. п/п | Название раздела, тема | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-----------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Диагностика | 8 | 2,5 | 5,5 | Работы учащихся |
| 2 | Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза. | 34 | 16,5 | 17,5 | Работы учащихся Тестовые работы Игра |
| 3 | Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой | 17 | 8,5 | 8,5 | Работы учащихся Тестовые работы Игра |
| 4 | Работа на синтаксическом уровне | 9 | 4,5 | 4,5 | Работы учащихся Тестовые работы Игра |
| | Итого | 68 | 32 | 36 | |

Тематическое планирование уроков по курсу

| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
|-------------|---|-----------|------------------|----------|---|--|---|
| № П П | Тема урока | Тип урока | Количество часов | | Приемы и методы организации образовательного процесса | Использование образовательных ресурсов | Формы подведения итогов |
| | | | теория | практика | | | |
| 1 | Вводное занятие Углубленное обследование грамматического строя речи | ВУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Альбом Иншаковой Игра "Логопедическое лото" МР "МИМИО Обследование речи | Игра "Логопедическое лото" |
| 2 | Диктант | УК | | 1 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | МР "МИМИО Обследование речи | Журнал посещаемости Самостоятельное выполнение задания |
| 3 | Чтение, пересказ, самостоятельное письмо | УК | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | МР "МИМИО Обследование речи | Журнал посещаемости Самостоятельное выполнение задания |
| 4 | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза. | УК | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | МР "МИМИО Обследование речи | Журнал посещаемости Самостоятельное выполнение задания |

Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза

| | | | | | | | |
|---|---|----|-----|-----|---|---|---|
| 5 | Дифференциация понятий «предложение», «слово». Грамматическое оформление. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Проектор МИМИО Методический материал(индивидуальные карточки) | Журнал посещаемости Самостоятельное выполнение задания |
| 6 | Гласные звуки и буквы. Образование гласных второго ряда. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Проектор МИМИО Методический материал(индивидуальные карточки) | Журнал посещаемости Самостоятельное выполнение задания |
| 7 | Согласные звуки и буквы. Артикуляция, фонематическое восприятие | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Проектор МИМИО Методический материал | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 8 | Понятие слога. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Проектор МИМИО Методический материал | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 9 | Ударение. Смыслоразличите | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Проектор | Журнал посещаемости |

| | | | | | | | |
|----|--|----|-----|-----|---|---|---|
| | льная роль ударения. | | | | | МИМИО Методический материал | Самостоятельное письмо |
| 10 | Ударение. Ударный слог. Безударные гласные. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Проектор МИМИО Методический материал | Игра Самостоятельная работа |
| 11 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными 1 и 2 ряда. Звуко-буквенный анализ | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Проектор МИМИО Методический материал | Игра Самостоятельная работа |
| 12 | Согласные ж,ш,ц. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 13 | Согласные ч,щ, й. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Проектор Интерактивный тренажер | |
| 14 | Обозначение мягкого согласного буквой «Ъ» в конце слова. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |

| | | | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|--|--|---|
| 15 | Мягкий знак в середине слова. Звуко-буквенный анализ. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 16 | Разделительный мягкий знак. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 17 | Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака, как показателя мягкости согласного. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 18 | Разделительный – Ь- знак | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 19 | Обобщающее занятие по звуко-буквенному и слоговому анализу и синтезу слов. | ОУ | | 1 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 20 | Дифференциация | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, | Картинный материал | Журнал посещаемости |

| | | | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|--|--|---|
| | твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами. | | | | беседа, самостоятельное письмо. | МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельное письмо |
| 21 | Дифференциация оптически сходных букв о/а | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 22 | Дифференциация парных согласных в\ф, | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 23 | Дифференциация парных согласных в\ф | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 24 | Дифференциация парных согласных б\п | КУ | 0,5 | 0,5 | Самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|-----|-----|---|--|---|
| | | | | | | | |
| 25 | Дифференциация парных согласных б\п | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 26 | Дифференциация парных согласных з\с | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 27 | Дифференциация парных согласных з\с | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 28 | Дифференциация парных согласных ж\ш | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|-----|-----|---|--|---|
| 29 | Дифференциация парных согласных ж\ш | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 30 | Дифференциация парных согласных д\т | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 31 | Дифференциация парных согласных д\т | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 32 | Дифференциация парных согласных г\к | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 33 | Дифференциация парных согласных г\к | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |

| | | | | | | | |
|----|--|----|-----|-----|---|--|---|
| 34 | Дифференциация букв по оптическому сходству д\б | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 35 | Дифференциация букв по оптическому сходству д\б | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 36 | Дифференциация букв по оптическому сходству ч\ц | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 37 | Дифференциация букв по артикуляторно-акустическому сходству с\ц | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 38 | Дифференциация букв по артикуляторно-акустическому сходству ч\ть | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |

Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой

| | | | | | | | |
|----|--|----|-----|-----|---|--|---|
| 39 | Состав слова. Однокоренные слова. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 40 | Родственные слова. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 41 | Родственные слова. Безударные гласные. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 42 | Родственные слова. Безударные гласные. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 43 | Сложные слова. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |

| | | | | | | | |
|----|--|----|-----|-----|---|--|---|
| | | | | | | Интерактивный | |
| 44 | Приставки . Лексическое значение приставок. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 45 | Приставки . Лексическое значение приставок. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 46 | Суффиксы существительных. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 47 | Суффиксы существительных. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 48 | Суффиксы прилагательных. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|----|-----|-----|---|--|---|
| 49 | Суффиксы прилагательных. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 50 | Предлоги. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 51 | Дифференциация приставок и предлогов. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 52 | Дифференциация приставок и предлогов. | ОУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 53 | Синонимы. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |

| | | | | | | | |
|--|---|----|-----|-----|---|--|---|
| 54 | Антонимы | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| Работа на синтаксическом уровне | | | | | | | |
| 55 | Обобщение знаний о составе слова. | ИУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Методический материал | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 56 | Выделение предложений из текста. Составление предложений. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 57 | Согласование существительных и прилагательных в числе и роде. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 58 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |

| | | | | | | | |
|----------|--|----|-----|-----|---|--|---|
| | | | | | | Интерактивный | |
| 59 60 | Согласование существительных, прилагательных, глаголов в роде и числе. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 61 62 | Предложение с однородными членами, с союзами и без. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 63 | Составление рассказа по заданному началу | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 64 | Составление рассказа по серии картин | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| | | | | | | | |

Итоговая диагностика

| | | | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|---|--|---|
| 65 | Диктант | УК | | 1 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо |
| 66 | Углубленное обследование грамматического строя речи | УК | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | МР "МИМИО Обследование речи | Тестовая работа Журнал посещаемости |
| 67 | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза. | УК | | 1 | Самостоятельное письмо | Методический материал | Работы учащихся Журнал посещаемости |
| 68 | Чтение, пересказ. | ИУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | МР "МИМИО Обследование речи | Мимио Журнал посещаемости Методический материал |

Календарно – тематическое планирование

| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------|---|-----------|------------------|----------|---|---|---|-----------------|------|
| № П П | Тема урока | Тип урока | Количество часов | | Приемы и методы организации образовательного процесса | Использование образовательных ресурсов | Формы подведения итогов | Дата проведения | |
| | | | теория | практика | | | | план | факт |
| 1 | Вводное занятие Углубленное обследование грамматического строя речи | ВУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Альбом Иншаковой Игра "Логопедическое лото" МР "МИМИО Обследование речи | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 03.09. 2019 | |
| 2 | Диктант | УК | | 1 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | МР "МИМИО Обследование речи | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 05.09. 2019 | |
| 3 | Чтение, пересказ, самостоятельное письмо | УК | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | МР "МИМИО Обследование речи | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 10.09. 2019 | |
| 4 | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза. | УК | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | МР "МИМИО Обследование речи | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 12.09. 2019 | |

Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза.

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|-----|-----|---|---|---|------------|--|
| 5 | Дифференциация понятий «предложение», «слово». Грамматическое оформление предложения. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Проектор МИМИО Методический материал(индивидуальные карточки) | Журнал посещаемости Самостоятельное выполнение задания | 17.09.2019 | |
| 6 | Гласные звуки и буквы. Образование гласных второго ряда. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Проектор МИМИО Методический материал(индивидуальные карточки) | Журнал посещаемости Самостоятельное выполнение задания | 19.09.2019 | |
| 7 | Согласные звуки и буквы. Артикуляция, фонематическое восприятие. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Проектор МИМИО Методический материал | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 24.09.2019 | |
| 8 | Слоговой анализ и синтез слов. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Проектор МИМИО Методический | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 26.09.2019 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|-----|-----|---|---|---|------------|--|
| | | | | | | материал | | | |
| 9 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Журнал посещаемости Самостоятельное выполнение задания | 01.10.2019 | |
| 10 | Ударение. Ударный слог. Безударные гласные. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Проектор МИМИО Методический материал | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | 03.10.2019 | |
| 11 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными 1 и 2 ряда. Звуко-буквенный анализ | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Проектор МИМИО Методический материал | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | 08.10.2019 | |
| 12 | Согласные ж,ш,ц. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 10.10.2019 | |
| 13 | Согласные ч,щ, й. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Проектор Интерактивный тренажер | | 15.10.2019 | |
| 14 | Обозначение мягкого согласного буквой | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО | Журнал посещаемости | 17.10.2019 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|--|---|--|----------------|--|
| | «Ь» в конце слова. | | | | | Проектор Интерактивный тренажер | Самостоятельно письмо | | |
| 15 | Мягкий знак в середине слова. Звуко-буквенный анализ. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Журнал посещаемости Самостоятельно письмо | 22.10. 2019 | |
| 16 | Разделительный мягкий знак. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Журнал посещаемости Самостоятельно письмо | 24.10. 2019 | |
| 17 | Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака, как показателя мягкости согласного. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Журнал посещаемости Самостоятельно письмо | 05.11. 2019 | |
| 18 | Разделительный – Ь- знак. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор | Журнал посещаемости Самостоятельно письмо | 07.11. 2019 | |
| 19 | Обобщающее занятие по звуко- | ОУ | | 1 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное | Картинный материал | Журнал | 12.11. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|-----|-----|--|---|---|------------|--|
| | буквенному и слоговому анализу и синтезу слов. | | | | письмо. | МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | посещаемости Самостоятельное письмо | 2019 | |
| 20 | Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 14.11.2019 | |
| 21 | Дифференциация оптически сходных букв о/а | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Картинный материал МИМИО Проектор | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 19.11.2019 | |
| 22 | Дифференциация парных согласных в\ф, | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 21.11.2019 | |
| 23 | Дифференциация парных согласных в\ф | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 26.11.2019 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|-----|-----|---|---|---|------------|--|
| 24 | Дифференциация парных согласных б\п | КУ | 0,5 | 0,5 | Самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Интерактивный тренажер | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 28.11.2019 | |
| 25 | Дифференциация парных согласных б\п | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 03.12.2019 | |
| 26 | Дифференциация парных согласных з\с | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 05.12.2019 | |
| 27 | Дифференциация парных согласных з\с | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 10.12.2019 | |
| 28 | Дифференциация парных согласных | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное | Картинный материал | Журнал | 12.12. | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|-----|-----|---|---|---|------------|--|
| | ж\ш | | | | письмо. | МИМИО Проектор Интерактивный | посещаемости Самостоятельное письмо | 2019 | |
| 29 | Дифференциация парных согласных ж\ш | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 17.12.2019 | |
| 30 | Дифференциация парных согласных д\т | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 19.12.2019 | |
| 31 | Дифференциация парных согласных д\т | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 24.12.2019 | |
| 32 | Дифференциация парных согласных г-к | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 26.12.2019 | |
| 33 | Дифференциация | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, | Картинный материал | Журнал | 14.01. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|---|--|---|------------|--|
| | парных согласных г-к | | | | беседа, | МИМИО Проектор Интерактивный | посещаемости Самостоятельное письмо | 2020 | |
| 34 | Дифференциация букв по оптическому сходству д\б | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 16.01.2020 | |
| 35 | Дифференциация букв по оптическому сходству д\б | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 21.01.2020 | |
| 36 | Дифференциация букв по оптическому сходству ч\ц | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 23.01.2020 | |
| 37 | Дифференциация букв по артикуляторно акустическому сходству с\ц | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 28.01.2020 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|-----|-----|---|--|---|------------|--|
| 38 | Дифференциация букв по артикуляторно акустическому сходству ч\ть | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 30.01.2020 | |
| Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой | | | | | | | | | |
| 39 | Состав слова. Однокоренные слова. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 04.02.2020 | |
| 40 | Родственные слова. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 06.02.2020 | |
| 41 | Родственные слова. Безударные гласные. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 11.02.2020 | |
| 42 | Родственные слова. Безударные гласные. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО | Журнал посещаемости Самостоятельно | 13.02.2020 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|-----|-----|---|--|---|------------|--|
| | | | | | | Проектор Интерактивный | е письмо | | |
| 43 | Сложные слова. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 18.02.2020 | |
| 44 | Приставки . Лексическое значение приставок. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 20.02.2020 | |
| 45 | Приставки . Лексическое значение приставок. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 25.02.2020 | |
| 46 | Суффиксы существительных. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 27.02.2020 | |
| 47 | Суффиксы существительных. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 03.03.2020 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|----|-----|-----|---|--|---|------------|--|
| | | | | | | Интерактивный | | | |
| 48 | Суффиксы прилагательных. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 05.03.2020 | |
| 49 | Суффиксы прилагательных. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 10.03.2020 | |
| 50 | Предлоги. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 12.03.2020 | |
| 51 | Дифференциация приставок и предлогов. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 17.03.2020 | |
| 52 | Дифференциация приставок и предлогов. | ОУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 19.03.2020 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----|-----|-----|---|--|---|------------|--|
| 53 | Синонимы. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 31.03.2020 | |
| 54 | Антонимы | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 02.04.2020 | |
| 55 | Обобщение знаний о составе слова. | ИУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Методический материал | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 07.04.2020 | |

Работа на синтаксическом уровне

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|---|--|---|------------|--|
| 56 | Выделение предложений из текста. Составление предложений. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 09.04.2020 | |
| 57 | Согласование существительных и прилагательных в числе и роде. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО | Журнал посещаемости Самостоятельно | 14.04.2020 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|----|-----|-----|---|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | | | Проектор Интерактивный | е письмо | | |
| 58 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 16.04. 2020 | |
| 59 60 | Согласование существительных, прилагательных, глаголов в роде и числе. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 21.04. 2020 23.04. 2020 | |
| 61 62 | Предложение с однородными членами, с союзами и без. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 28.04. 2020 30.04. 2020 | |
| 63 | Составление рассказа по заданному началу | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 05.05. 2020 | |
| 64 | Составление рассказа по серии картин | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО | Журнал посещаемости Самостоятельно | 07.05. 2020 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----|-----|-----|---|--|---|------------|--|
| | | | | | | Проектор Интерактивный | е письмо | | |
| Итоговая диагностика | | | | | | | | | |
| 65 | Диктант | УК | | 1 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости Самостоятельное письмо | 12.05.2020 | |
| 66 | Углубленное обследование грамматического строя речи | УК | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | МР МИМИО Обследование речи | Тестовая работа Журнал посещаемости | 14.05.2020 | |
| 67 | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза. | УК | | 1 | Самостоятельное письмо | Методический материал МР МИМИО | Работы учащихся Журнал посещаемости | 19.05.2020 | |
| 68 | Чтение, пересказ. | ИУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | МР МИМИО Обследование речи | Мимио Журнал посещаемости Методический материал | 21.05.2020 | |

Литература

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М., 1991 г.
2. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников», СПб, 1998 г.
3. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников», М., 1995 г.
4. Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., 1999 г.
5. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы», М., 1984 г.
6. Методический комплекс по интерактивной технологии «МИМИО»
 - «Родственные слова»
 - «Безударные гласные»
 - «Дифференциация О_А»
 - «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже»