

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета школы

Протокол № 4 от 04.08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 100 от 28.08. 2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149



/Степанова Е.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

общеинтеллектуальное направление

9а, 9б, 9в классы

«English challenge»

Ф.И.О. педагога: Кельдалиев Айдер Дильверович

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 9-х классов «English challenge» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ").
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 N 09-1672 "О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности".
5. Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма".
6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования».
7. Письмо Минобрнауки России от 28.1.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
8. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.
9. Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.
10. Приказ ГБОУ СОШ № 149 об организации внеурочной деятельности. Создание программы внеурочной деятельности по английскому языку «English challenge» было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер. Страноведение как аспект предмета «Английский язык» реализует практику отбора и презентации в учебном процессе сведений о национально-культурной специфике речевого общения с целью обеспечения коммуникативной компетенции учащихся, повышения качества усвоения английского языка, создания саморазвивающейся личности, способной к самостоятельному решению проблем в условиях иноязычной культурной среды. Страноведение рассматривается как учебный курс, предметом которого является отобранная и организованная совокупность экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей английского языка, включаемая в учебный процесс с целью обеспечения образовательных и воспитательных целей обучения и связанная с обеспечением коммуникативных потребностей учащихся, реализуемых на изучаемом языке.

Направление программы «English challenge» - общеинтеллектуальное.

Программа составлена на один год, 34 занятия по 1 часу в неделю. Программа предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий.

Цель программы:

Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков посредством английского языка на базе материала страноведческого характера.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщать детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

В процессе реализации программы «English challenge» **развивается коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные ранее коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательная* компетенция — развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и *воспитание* школьников средствами предмета "иностраный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Планируемые результаты освоения курса «English challenge».

В результате посещения занятий учащимся даётся возможность приобрести **лингвострановедческие знания** - знание реалий страны, безэквивалентной лексики, речевого и неречевого поведения в разных ситуациях общения. **Страноведческие знания** - природно-климатические условия, социальные особенности, основные этапы исторического и культурного развития.

Культуроведческие знания - знания материальной и духовной культуры, традиций, особенностей национальной психологии и характера, быта, этикета, невербальных средств общения (мимика, жесты). Феномен **социокультурной** компетенции предполагает развитие способности понимать и ценить культуру других народов, формирование непредвзятого взгляда на мир, обучение культуре общения. Одновременно развиваются и **патриотические** чувства. Благодаря полному представлению о традициях, обычаях, языке своей и другой культуры и формируется целостное представление о мире, где живут разные народы, отличающиеся друг от друга.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе у обучающихся будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении программы «English challenge» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения программы внеурочной деятельности обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение *организовывать учебное сотрудничество* и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области *использования информационно-коммуникационных технологий* (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание программы по внеурочной деятельности «English challenge».

Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи включает общение учащихся в ситуации в рамках следующей тематики:

Страна изучаемого языка и родная страна.

Географическое положение, символы, флаг, политическое устройство, население, столицы. Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия. Климат, природа Британии. Достопримечательности Лондона и Москвы. Культура, традиции и обычаи Великобритании. Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России». Еда в Британии. Парки и музеи. Королевская семья. Спорт Великобритании. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги) и др.

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; переспрашивать;
- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, и наоборот; брать / давать интервью;
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;
- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью учащиеся учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на ключевые слова, план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью школьники учатся:

- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения;
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками;
- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая свои впечатления и события, соблюдая письменные нормы этикета, принятого в англоговорящих странах;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;
- воспринимать на слух и понимать в аудио- и видеозаписи основное содержание аутентичных текстов (описаний, сообщений, рассказов, диалогов с опорой на языковую догадку и контекст).

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 6 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

Школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выразить свое мнение.

Социокультурная компетенция.

Школьники должны:

- иметь представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом Великобритании и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, некоторые праздники (Christmas, New Year, St Valentine's Day, Easter, Mother's Day, Halloween);

- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями; с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино, с известными именами; с именами и фактами из жизни знаменитых ученых и изобретателей, политиков);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах;
- уметь оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, в паре, в группе;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

Языковая компетенция.

(Рецептивный лексический и грамматический материал дается курсивом)

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Знание правил чтения и орфографии на основе усвоенного в начальной школе и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Соблюдение правильной интонации в повелительных, утвердительных, вопросительных (общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи.

К концу обучения продуктивный лексический минимум включает лексику по предложенным выше темам.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, non-, ir-, -al/ -il, -able/ -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- существительными, образованными от глаголов: to clean—a clean room;
- прилагательными, образованными от существительных: cold—cold weather;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

— определенный и нулевой артикли с названиями океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительное в функции прилагательного (например, teenagefashion, artgallery);
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;
- притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc.), возвратные местоимения (myself, yourself, etc.), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;
- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;
- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so;
- союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:
She met the boys in London last year.
- специальные вопросы How (How long / far / high / many / much / old /...?).
How safe is travelling by boat this time of the year?
- альтернативные вопросы:
Do you go to school by bus or by underground?
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:
She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, have they?
- восклицательные предложения для выражения эмоций:
What a nice day! How wonderful!
- некоторые формы безличных предложений: It takes ... to do smth. It's worth seeing.
It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами who / that / which:
Have you seen the boy who / that won the competition?
This is the computer which / that I'd like to have.
 - дополнительными с союзом that:
I believe that we'll find the way out.
 - причины с союзом because:
I learn English because I want to study abroad.
- глагольные конструкции типа:
verb + doing (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):
Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!
- be / look / feel + adverb / adjective
Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Календарно-тематическое планирование 9а

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Часы	Вид контроля
1			Географическое положение и особенности страны.	1	

2			Англия. Лондон	1	
3			Шотландия. Эдинбург	1	
4			Уэльс. Кардиф	1	
5			Северная Ирландия. Белфаст	1	
6			Реки и озера Великобритании	1	
7			Климат. Природа Великобритании.	1	
8			Викторина «Соединенное Королевство»	1	
9			Букингемский дворец.	1	
10			Вестминстерское аббатство.	1	
11			Лондонский Тауэр.	1	
12			Парки и музеи Лондона.	1	
13			Трафальгарская площадь.	1	
14			Стоунхендж.	1	
15			Биг Бэн и здание парламента.	1	
16			КВН «Знатоки Лондона»	1	
17			Рождество, Новый год в Великобритании.	1	
18			Еда в Британии	1	
19			Фестиваль кельтской музыки и культуры.	1	
20			Уимблдонский теннисный турнир.	1	
21			Парки Лондона	1	
22			Музеи Лондона	1	
23			Королевская семья.	1	
24			Школы в Британии	1	

25			Спорт в Великобритании	1	
26			Мини проекты о традициях и праздниках Британии	1	
27			Группа «Битлз».	1	
28			Уильям Шекспир.	1	
29			Роберт Бёрнс.	1	
30			Конкурс стихов	1	
31			Джордж Бернард Шоу.	1	
32			Льюис Кэрролл	1	
33			Джоан Роулинг.	1	
34			Защита проектов по теме «Великобритания»	1	

Календарно-тематическое планирование 9б

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Часы	Вид контроля
1			Географическое положение и особенности страны.	1	
2			Англия. Лондон	1	
3			Шотландия. Эдинбург	1	
4			Уэльс. Кардиф	1	
5			Северная Ирландия. Белфаст	1	
6			Реки и озера Великобритании	1	
7			Климат. Природа Великобритании.	1	
8			Викторина «Соединенное Королевство»	1	
9			Букингемский дворец.	1	
10			Вестминстерское аббатство.	1	

11			Лондонский Тауэр.	1	
12			Парки и музеи Лондона.	1	
13			Трафальгарская площадь.	1	
14			Стоунхендж.	1	
15			Биг Бэн и здание парламента.	1	
16			КВН «Знатоки Лондона»	1	
17			Рождество, Новый год в Великобритании.	1	
18			Еда в Британии	1	
19			Фестиваль кельтской музыки и культуры.	1	
20			Уимблдонский теннисный турнир.	1	
21			Парки Лондона	1	
22			Музеи Лондона	1	
23			Королевская семья.	1	
24			Школы в Британии	1	
25			Спорт в Великобритании	1	
26			Мини проекты о традициях и праздниках Британии	1	
27			Группа «Битлз».	1	
28			Уильям Шекспир.	1	
29			Роберт Бёрнс.	1	
30			Конкурс стихов	1	
31			Джордж Бернард Шоу.	1	
32			Льюис Кэрролл	1	
33			Джоан Роулинг.	1	

34			Защита проектов по теме «Великобритания»	1	
----	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование 9в

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Часы	Вид контроля
1			Географическое положение и особенности страны.	1	
2			Англия. Лондон	1	
3			Шотландия. Эдинбург	1	
4			Уэльс. Кардиф	1	
5			Северная Ирландия. Белфаст	1	
6			Реки и озера Великобритании	1	
7			Климат. Природа Великобритании.	1	
8			Викторина «Соединенное Королевство»	1	
9			Букингемский дворец.	1	
10			Вестминстерское аббатство.	1	
11			Лондонский Тауэр.	1	
12			Парки и музеи Лондона.	1	
13			Трафальгарская площадь.	1	
14			Стоунхендж.	1	
15			Биг Бэн и здание парламента.	1	
16			КВН «Знатоки Лондона»	1	
17			Рождество, Новый год в Великобритании.	1	
18			Еда в Британии	1	
19			Фестиваль кельтской музыки и культуры.	1	

20			Уимблдонский теннисный турнир.	1	
21			Парки Лондона	1	
22			Музеи Лондона	1	
23			Королевская семья.	1	
24			Школы в Британии	1	
25			Спорт в Великобритании	1	
26			Мини проекты о традициях и праздниках Британии	1	
27			Группа «Битлз».	1	
28			Уильям Шекспир.	1	
29			Роберт Бёрнс.	1	
30			Конкурс стихов	1	
31			Джордж Бернанд Шоу.	1	
32			Льюис Кэрролл	1	
33			Джоан Роулинг.	1	
34			Защита проектов по теме «Великобритания»	1	

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
15 (пятинадцать) листа(ов)
Директор

Степанова Е.В.

