

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета школы

Протокол № 4 от 04.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 300 от 28.08.2020 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 149  
/Степанова Е.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**общекультурное направление**  
**5 «А» класс**  
**«Загадки русского языка»**

Ф.И.О. педагога: Воронова Елена Васильевна

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Загадки русского языка» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ").
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 N 09-1672 "О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности".
5. Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма".
6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования».
7. Письмо Минобрнауки России от 28.1.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
8. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.
9. Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.
10. Приказ ГБОУ СОШ № 149 об организации внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Загадки русского языка» предназначена для обучающихся 5 класса. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

#### **Цель:**

-развить кругозор и мышление учащихся.

#### **Задачи:**

-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;

-способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать:**

определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;  
особенности ударения в русском языке;  
основные правила орфоэпии;  
основные способы образования слов;  
основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;  
правила русской орфографии;  
морфологические признаки частей речи;  
нормы употребления в речи языковых единиц;  
виды словосочетаний;  
виды предложений;  
основные группы пунктуационных правил;  
признаки текста.

**Уметь:**

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;  
выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;  
сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;  
анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;  
рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;  
проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;  
правильно произносить широко употребляемые слова;  
по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;  
определять способы образования разных частей речи;  
соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;  
толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;  
различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;  
владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;  
составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;  
определять синтаксическую роль всех частей речи;  
объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;  
строить пунктуационные схемы предложений.

**Система контроля:** курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки,

расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 10-11 лет.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

### **Планируемые результаты.**

#### ***Личностные результаты:***

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
  - *пользоваться* словарями, справочниками;
  - *осуществлять* анализ и синтез;
  - *устанавливать* причинно-следственные связи;
  - *строить* рассуждения;
- Коммуникативные УУД:*
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
  - *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
  - *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  - *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  - *задавать вопросы.*

### **Содержание программы**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год) с возможным применением дистанционных образовательных технологий.

Организационное занятие. (1ч.)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

### **Раздел 1**

#### **Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)**

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

### **Раздел 2**

#### **Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)**

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4. Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5. Сказочные превращения.

Тема 2.6. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

### **Раздел 3.**

#### **Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)**

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

### **Раздел 4**

### **Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)**

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

### **Раздел 5**

#### **Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)**

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 5.4. Какими бывают предложения.

Тема 5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

### **Раздел 6**

#### **Речевой этикет. (3 ч)**

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

### **Раздел 7**

#### **Обобщающее занятие. (1ч)**

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник  
занятия проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

### **Календарно – тематическое планирование 5а класс**

№	Дата план	Дата факт	Тема	Количество часов	Вид контроля
1			Организационное занятие	1	
2			Разночтение слов в звучании и написании	1	
3			Разночтение слов в звучании и написании	1	
4			Для чего используют звуковые повторы в речи	1	
5			Для чего используют звуковые повторы в речи	1	
6			Какова роль интонации в устной речи	1	
7			Какова роль интонации в устной речи	1	
8			Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает - собирает»	1	
9			О чем рассказывает словообразовательная модель слова	1	

10			Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1	
11			Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	
12			Этимология слов. Работа со словарями	1	
13			Сказочные превращения	1	
14			Презентация творческой работы	1	
15			Зачем нужно знать алфавит	1	
16			В чем секрет правописания морфем	1	
17			Как знаки препинания помогают передавать смысл высказывания	1	
18			Не пером пишут – умом	1	
19			Бенефис знаний	1	
20			На какие группы делится словарный состав русского языка	1	
21			В чем особенность употребления слова в художественном тексте	1	
22			О чем рассказывают фразеологизмы	1	
23			Фразеология в художественных произведениях	1	
24			Практическая работа	1	
25			Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга	1	
26			В чем секрет глагола и его форм	1	
27			Как отличить грамматические омонимы	1	
28			Какими бывают предложения	1	
29			Грамматике учиться всегда пригодится	1	
30			Правила речевого этикета	1	
31			Правила речевого этикета	1	
32			Формулы речевого этикета	1	
33			Формулы речевого этикета	1	
34			Обобщающее занятие	1	

В настоящем документе прошито,  
пронумеровано и скреплено печатью  
4 (четыре) листа(ов)

Директор

Стеланова Е.В.

