

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета школы

Протокол № 4 от 04.08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 200 от 28.08. 2020 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 149



/Степанова Е.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
общеинтеллектуальное направление  
9а,б,в классы  
**«Линия жизни»**

Ф.И.О. педагога: Мещанинов Дмитрий Рувимович

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Линия жизни» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ").
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 N 09-1672 "О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности".
5. Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма".
6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования».
7. Письмо Минобрнауки России от 28.1.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
8. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.
9. Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.
10. Приказ ГБОУ СОШ № 149 об организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

**Основная цель:** всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга учащихся ОУ.

**Задачи:**

- образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- развивающая: развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

### **Программа строится на основе следующих принципов:**

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Метапредметные связи.**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Общая характеристика программы внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

**Актуальность** программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

**Практическая направленность содержания программы** заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Формы занятий внеурочной деятельности:** беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

**Место данного курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на 1 год обучения в 9-х классах (34 часа в год, 1 час в неделю). Допускается использование дистанционных образовательных технологий.

**Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности.**

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Биология для любознательных» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;

- использование разных видов моделирования.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### Календарно-тематическое планирование 9а класса

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
1			Почему экологию должен знать каждый	
2			Как развивались экологические знания	
3			Экология и системные познания	
4			Общеэкологические понятия	
5			Работы А.Дж.Тенсли и В.Н.Сукачёва	
6			Моделирование как метод изучения экосистем	
7			Биосфера –глобальная экосистема	
8			Живое вещество биосферы.	
9			Биосфера. Абиотические компоненты биосферы	
10			Биосфера: космическая среда.	
11			Биосфера: планетарная среда	
12			Экологические взаимодействия живого вещества.	
13			Биоразнообразие :царство бактерий и растений	
14			Биоразнообразие: царство животных и грибов.	
15			Биохимический круговорот веществ.	
16			Биосфера и время. Ритмы и развитие.	
17			Устойчивость биосферы.	
18			Воспоминание о будущем	
19			Экосистемы разных регионов биосферы.	
20			Работы А.Гумбольта и Ю.Либиха	
21			Наземные экосистемы.	
22			Водные экосистемы.	
23			Лес- уникальная экосистема.	
24			Лесные пожары: экологические последствия.	
25			Трофические взаимодействия в экосистеме.	
26			Популяция в экосистеме	
27			Экологические взаимодействия особей в популяции.	
28			Взаимодействие популяций разных видов.	
29			Использование кормовых ресурсов млекопитающими и их влияние на экосистему.	
30			Причины устойчивости популяций.	
31			Круговорот веществ- системное свойство экосистемы.	
32			Смена экосистем.	
33			Устойчивость экосистем.	

34			Итоговое занятие «Экология»	
----	--	--	-----------------------------	--

### Календарно-тематическое планирование 9б класса

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
1			Почему экологию должен знать каждый	
2			Как развивались экологические знания	
3			Экология и системные познания	
4			Общеэкологические понятия	
5			Работы А.Дж .Тенсли и В.Н.Сукачёва	
6			Моделирование как метод изучения экосистем	
7			Биосфера –глобальная экосистема	
8			Живое вещество биосферы.	
9			Биосфера. Абиотические компоненты биосферы	
10			Биосфера: космическая среда.	
11			Биосфера: планетарная среда	
12			Экологические взаимодействия живого вещества.	
13			Биоразнообразие :царство бактерий и растений	
14			Биоразнообразие: царство животных и грибов.	
15			Биохимический круговорот веществ.	
16			Биосфера и время. Ритмы и развитие.	
17			Устойчивость биосферы.	
18			Воспоминание о будущем	
19			Экосистемы разных регионов биосферы.	
20			Работы А.Гумбольта и Ю.Либиха	
21			Наземные экосистемы.	
22			Водные экосистемы.	
23			Лес-уникальная экосистема.	
24			Лесные пожары: экологические последствия.	
25			Трофические взаимодействия в экосистеме.	
26			Популяция в экосистеме	
27			Экологические взаимодействия особей в популяции.	
28			Взаимодействие популяций разных видов.	
29			Использование кормовых ресурсов млекопитающими и их влияние на экосистему.	
30			Причины устойчивости популяций.	
31			Круговорот веществ- системное свойство экосистемы.	
32			Смена экосистем.	
33			Устойчивость экосистем.	
34			Итоговое занятие «Экология»	

### Календарно-тематическое планирование 9в класса

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
1			Почему экологию должен знать каждый	
2			Как развивались экологические знания	
3			Экология и системные познания	

4			Общеэкологические понятия	
5			Работы А.Дж .Тенсли и В.Н.Сукачёва	
6			Моделирование как метод изучения экосистем	
7			Биосфера –глобальная экосистема	
8			Живое вещество биосферы.	
9			Биосфера. Абиотические компоненты биосферы	
10			Биосфера: космическая среда.	
11			Биосфера: планетарная среда	
12			Экологические взаимодействия живого вещества.	
13			Биоразнообразие :царство бактерий и растений	
14			Биоразнообразие: царство животных и грибов.	
15			Биохимический круговорот веществ.	
16			Биосфера и время. Ритмы и развитие.	
17			Устойчивость биосферы.	
18			Воспоминание о будущем	
19			Экосистемы разных регионов биосферы.	
20			Работы А.Гумбольта и Ю.Либиха	
21			Наземные экосистемы.	
22			Водные экосистемы.	
23			Лес-уникальная экосистема.	
24			Лесные пожары: экологические последствия.	
25			Трофические взаимодействия в экосистеме.	
26			Популяция в экосистеме	
27			Экологические взаимодействия особей в популяции.	
28			Взаимодействие популяций разных видов.	
29			Использование кормовых ресурсов млекопитающими и их влияние на экосистему.	
30			Причины устойчивости популяций.	
31			Круговорот веществ- системное свойство экосистемы.	
32			Смена экосистем.	
33			Устойчивость экосистем.	
34			Итоговое занятие «Экология»	

Учебная литература: Экология 10 кл Базовыйуровень» Н.М.Мамедов, И.Т.Суравегина. Москва «Русское слово».

В настоящем документе прошито,  
пронумеровано и скреплено печатью  
4 (четыре) листа(ов)

Директор

Стеланова Е.В.

