

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета школы

Протокол № 4 от 24.08. 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 400 от 28.08 2020 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 149

/Степанова Е.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
общеинтеллектуальное направление

За класс

«Логика»

Ф.И.О. педагога: Ильичева Светлана Леонидовна

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Логика» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ").
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 N 09-1672 "О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности".
5. Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма".
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования».
8. Письмо Минобрнауки России от 28.1.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
9. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.
10. Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.
11. Приказ ГБОУ СОШ № 149 об организации внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения в 3-ем классе – 2 час в неделю, 68 часов в год. Программа предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Цель данной программы:

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

- Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей данной программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

#### Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

- Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
  - Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
  - Развитие внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
  - Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
  - Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать предметы. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы. Формирование умения давать несложные определения понятиям.
- Основные формы работы.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Все это означает, что у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то закрепляется.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Беседа

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия,- так и практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур.

Методы работы:

1. Словесные:  
рассказ  
беседа  
объяснение
2. Наглядные:  
показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды, демонстрация образцов
3. Практические:  
упражнение
4. Аналитические  
наблюдение, самоконтроль, самоанализ, опрос.

Материально-техническое обеспечение.

- компьютер
- проектор

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Календарно-тематическое планирование 3а класса

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема	Часы	Вид контроля
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	
2			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2	
3			Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	
4			Тренировка слуховой памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания».	2	
5			Тренировка зрительной памяти.	2	
6			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2	
7			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2	
8			Развитие быстроты реакции.	2	
9			Тренировка внимания.	2	

			Совершенствование мыслительных операций. Решение логических задач.		
10			Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	2	
11			Математические ребусы.	2	
12			Составление математических ребусов.	2	
13			Математические цепочки.	2	
14			Составление математических цепочек.	2	
15			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	
16			Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	
17			Тренировка зрительной памяти. Конкурс эрудитов.	2	
18			Тренировка слуховой памяти.	2	
19			Симметрия на клетчатой бумаге. Построение симметричных фигур.	2	
20			Геометрические загадки.	2	
21			Решение логических задач и задач-шутки.	2	
22			Игра – занятие «Путешествие по стране Математика».	2	
23			Логические упражнения. Логические цепочки.	2	
24			Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2	
25			Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	2	
26			Развитие пространственного воображения.	2	
27			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	
28			Поиск закономерностей.	2	
29			Совершенствование воображения. Развитие мышления.	2	
30			Развитие логического мышления.	2	
31			Развитие концепции внимания. Развитие мышления.	2	
32			Тренировка внимания. Развитие	2	

			мышления.		
33			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2	
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	

Список литературы:

1. О.А.Холодова Юным умникам и умницам (в 2-ух частях) 3 класс Методическое пособие.
2. Развиваем способности детей/ Н.К. Винокурова.- М.: РОСМЭН, 2003
3. Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления: Пособия для начальных классов/ М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало; Под ред. А.М. Пышкало.- М.: Антал, 2000.
4. Решение творческих задач, как условие развития креативности мышления/ В.Ю. Савкуева// Нач.школа. плюс-минус.- 2004.- №7
5. Развитие умственных способностей младших школьников. /Зак А.З. М.: Просвещение, Владос, 1994.

В настоящем документе прошито,  
пронумеровано и скреплено печатью  
4 (четыре) листа(ов)

Директор

Степанова Е.В.

