

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 4 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 200 от 28.08.2020г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

общекультурное направление

2 «В» класс

«Моя Читалия»

Ф.И.О. учителя: Лукьянова Ирина Викторовна

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020 г.

Аннотация
к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Моя Читалия» (ФГОС) во 2 классе

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя Читалия» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ").
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 N 09-1672 "О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности".
5. Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма".
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования».
8. Письмо Минобрнауки России от 28.1.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
9. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.
10. Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.
11. Приказ ГБОУ СОШ № 149 об организации внеурочной деятельности.

Цели:

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №149 во 2 классе на изучение внеурочной деятельности «Моя Читалия» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год с возможным использованием дистанционных образовательных технологий.

Пояснительная записка.

Содержание программы «Моя Читалия» и её реализация в начальной школе способствуют гармоничному развитию личности на основе расширения читательского пространства, интеграции индивидуальных возможностей каждого ученика. Занятия имеют общеинтеллектуальную направленность.

Учащиеся практически знакомятся с разными типами книг, учатся находить нужную информацию в справочниках, словарях, энциклопедиях. Одним из компонентов содержания программы является практическое знакомство с библиотекой, библиотечным фондом. Дети учатся писать отзывы и аннотации на прочитанные книги. Запланирована проектно-практическая деятельность, в ходе которой учащиеся выступают в разных ролях: автора, художника, редактора, артиста, критика. Программа позволяет учащимся

оценить границы своего литературного образования, выбрать личный читательский маршрут, сделать первые шаги в мир большой литературы.

Актуальность программы.

Программа, разнопланово переплетаясь с уроками литературного чтения, позволяет учащимся испытывать удовольствие от чтения, приобретать читательский опыт, способствует развитию коммуникативной компетенции, раздвигает горизонты информационного поля. Осмысление прочитанного и выполнение творческих заданий развивает мышление, речь ребёнка.

Цели программы:

- создание на практике условий для развития личности ребёнка-читателя,
- создание условий для формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Задачи программы:

- расширить литературно-образовательное пространство младшего школьника,
- приобщить юного читателя к общечеловеческим ценностям через формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений,
- формировать навыки библиотечного пользователя.

Формы проведения занятий:

- беседы и обсуждения,
- выразительное чтение и рассказывание,
- литературные и ролевые игры,
- исследования,
- презентации и выставки книг,
- творческие задания литературного и изобразительного характера,
- экскурсии, библиотечные занятия,
- двигательная импровизация под музыку,
- художественная мастерская.

Планируемые результаты курса.

Предметные знания и умения:

- осознание значимости чтения для личного развития,
- потребность в систематическом чтении,
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу,
- культура чтения,
- восприятие литературы, как части искусства, умение творчески осмыслить свои чувства и выразить их в творческих работах,
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения новой информации,
- знание правилами пользования библиотекой, обращения с книгой и гигиены чтения.

Регулятивные учебные умения:

- умение работать с книгой по алгоритму,
- умение самостоятельно работать с новым произведением,
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных игр,
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- умение прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги,
- умение отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности,
- умение ориентироваться в мире книг,
- умение составлять краткие аннотации к прочитанным книгам,
- умение пользоваться словарями, энциклопедиями, справочниками,
- умение соотносить автора произведения с временем, местом его жизни.

Коммуникативные учебные умения:

- умение выражать своё мнение о прочитанной книге,
- договариваться и находить общее мнение в совместной деятельности,
- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, её оформлении, структуре в устной и письменной речи,
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений,
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале,
- вести диалог о прочитанной книге,
- строить сообщения в устной и письменной речи.

Личностные результаты:

- осознанное понимание чувств других людей, сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,
- этические чувства – стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения, осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни,
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Способы определения результативности: анкетирование и тестирование.

Формы подведения итогов реализации программы:

- театрализованное представление,
- выставки творческих работ,
- проектные работы.

Основные разделы программы.

| №п/п | Содержание | Теория | Практика | Всего часов |
|-------|--|--------|----------|-------------|
| 1 | Здравствуй, книга! | - | 2 | 2 |
| 2 | Раздел 1 Такие разные книги. | - | 12 | 12 |
| 3 | Проект «Моя книга» | - | 4 | 4 |
| 4 | Раздел 2. Зачем нужны газеты и журналы. | - | 10 | 10 |
| 5 | Проект «Наш журнал» | - | 4 | 4 |
| 6 | Раздел 3. Не только сказки. | - | 12 | 12 |
| 7 | Проект «Моя сказка» | - | 4 | 4 |
| 8 | Раздел 4. Какого цвета детство. | - | 12 | 12 |
| 9 | Проект «Это интересно» | - | 4 | 4 |
| 10 | Раздел 5 Мир моих увлечений | - | 2 | 2 |
| 11 | Какой я читатель? Проект | - | 2 | 2 |
| Итого | | - | 68 | 68 |

Содержание разделов программы.

Раздел 1 «Такие разные книги» (14 ч.)

Знакомство детей с целями и задачами занятий, беседа о путешествии в мир книг, о составлении карты страны Читалии, чтение стихотворений А.Усачёва, разучивание стихотворений И.Токмаковой, А. Барто, разучивание физических упражнений на материале стихотворений для проведения физкультминуток на уроках. Осенняя

экскурсия, составление портрета Осени, экскурсия в библиотеку, знакомство с составными частями книги.

Проект «Моя книга» (4 ч.) Первая самостоятельно написанная книга. Сборник стихов, загадок.

Раздел 2 «Зачем нужны газеты и журналы» (10 ч.)

История появления первой газеты и первого журнала для детей, чем интересна современная периодическая печать для детей, года издания, рубрики, авторы, произведения.

Проект «Наш журнал» (4 ч.) Первый самостоятельно разработанный журнал.

Раздел 3 «Не только сказки» (12 ч.)

Русские народные сказки. Инсценирование сказок, понятия «роль», «актёр», «декорация».

Сказки К. Чуковского, стихотворения С. Михалкова, А. Барто

Произведения о животных, природе, отношении людей к окружающему миру. Сравнение русской народной и литературной сказки, знакомство с произведениями В. Драгунского «Зелёные леопарды», А. Шалыгина «Если есть хороший друг», В. Маяковского «Кем быть», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»

Проект «Моя сказка» (4 ч.)

Какие бывают сказки. Приёмы создания сказки. Написание сказки. Художественное оформление, защита своей сказки.

Раздел 4 «Какого цвета детство» (12 ч.)

Произведения писателей для детей: о дружбе, о помощи человека животным, об учёбе и отдыхе. Конкурс чтецов.

Произведения о детских годах писателей, о нелёгком литературном труде, об умении читать, советы начинающим читателям. С. Маршак «В начале жизни», В. Берестов «Мужчина», Г. Цыферов «Лягушонок – пекарь», И. Черницкая «Что такое Родина?»

Иллюстраторы детских книг. Произведения о Родине, её героях.

Проект «Это интересно» (4 ч.)

Изготовление своей книги. История появления книг. Какие бывают книги. Знакомство со справочниками, энциклопедиями, словарями. Цель составления этих книг. Книги-сборники. Работа с содержанием книг.

Раздел 5 «Мир моих увлечений» (2 ч.)

Что такое мифы, мифы Древней Греции, знакомство с легендами. Паньков «Легенда о матерях», легенды о цветах. Предания. Потешки, прибаутки, заучивание наизусть. Сказки, которые знают ответ на вопрос, сравнение с научными ответами. Конкурс знатоков сказок.

Проект «Какой я читатель» (2 ч.)

Разучивание игр, создание выставки увлечений детей, объединение по интересам, представление к защите единого проекта.

Материально-техническое обеспечение программы:

- книжный фонд,
- медиатека,
- видеотека,
- принтер, бумага,
- компьютер,
- мультимедийное оборудование: экран, мультипроектор.

Тематическое планирование курса «Моя Читалия» 2в класс

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема занятия | Кол-во часов | Вид контроля |
|-------|-----------|-----------|--|--------------|--------------|
| 1 | | | Здравствуй, книга! | 2 | |
| 2 | | | История книги. | 2 | |
| 3 | | | Какие справки в справочнике. | 2 | |
| 4 | | | Зачем нужны словари. | 2 | |
| 5 | | | Энциклопедия – ответы на сто тысяч «почему». | 2 | |
| 6 | | | Книги – сборники. | 2 | |
| 7 | | | Интересная книга в моей домашней библиотеке | 2 | |
| 8 | | | Проект «Моя книга». Изготовление книги. | 2 | |
| 9 | | | Проект «Моя книга». Изготовление книги. | 2 | |
| 10 | | | Первые газеты и журналы. | 2 | |
| 11 | | | Современная периодическая печать для детей. | 2 | |
| 12 | | | Кто ровесник «Мурзилке». | 2 | |
| 13 | | | К тайнам природы с «Юным натуралистом». | 2 | |
| 14 | | | «Роман-газета» для детей. | 2 | |
| 15 | | | Что читают умники и умницы. | 2 | |
| 16 | | | Проект «Наш журнал». | 2 | |
| 17 | | | Проект «Наш журнал». | 2 | |
| 18 | | | Что такое мифы. | 2 | |
| 19 | | | Тайны древних легенд. | 2 | |
| 20 | | | Живое дыхание прошлого. Предание. | 2 | |
| 21 | | | Весёлое воспитание. Потешки, прибаутки. | 2 | |
| 22 | | | Сказки-почемучки. | 2 | |
| 23 | | | Конкурс знатоков сказок. | 2 | |
| 24 | | | Проект «Моя сказка» | 2 | |
| 25 | | | Проект «Моя сказка» | 2 | |
| 26 | | | Я+ ты | 2 | |
| 27 | | | Кого можно назвать надёжным человеком. | 2 | |
| 28 | | | Всем нужны друзья. | 2 | |
| 29 | | | Школьные истории: смешные и поучительные. | 2 | |
| 30 | | | Мир моих увлечений. | 2 | |
| 31 | | | Конкурс чтецов. | 2 | |
| 32 | | | Проект «Это интересно» | 2 | |
| 33 | | | Проект «Это интересно» | 2 | |
| 34 | | | Какой я читатель? Заключительное занятие. | 2 | |
| | | Итого | | 68 | |

Список литературы для учителя

1. «Писатели нашего детства» М.Либерия 2000
2. «Из жизни замечательных детей: сборник рассказов» А.А.Усачев, М.РИЦ 2001
3. «Универсальные учебные действия» А.Г.Асмолов, М.Просвещение 2009
4. «Образовательные технологии. Сборник материалов» М. БАЛАСС, 2012
5. «Развитие творческого мышления» А.Э.Симановский Ярославль, 2012
6. «Основы науки о читателе» Н.Н. Светловская М. МАГИСТР 2006

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
4 (четыре) листа(ов)

Директор

Степанова Е.В.

