

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета школы

Протокол № 4 от 04.08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 400 от 28.08.2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149



/Степанова Е.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
духовно-нравственное направление
1 а,б,в классы
«Палитра»

Ф.И.О. педагога: Саркисова Дарья Александровна

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Палитра» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ").
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 N 09-1672 "О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности".
5. Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма".
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования».
8. Письмо Минобрнауки России от 28.1.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
9. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.
10. Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.
11. Приказ ГБОУ СОШ № 149 об организации внеурочной деятельности.

Рабочая программа имеет предметную направленность и разработана в соответствии с программой курса Б. М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы» (М.: Просвещение, 2006 г.)

Программа «Палитра» предназначена для детей 1 классов с разной степенью одаренности, имеющих интерес к художественной деятельности направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по изобразительному искусству.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах изобразительного искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих работ, участвовать в изготовлении рисунков, открыток. Предлагаемые занятия основной упор делают на изучение цветовой гаммы, подбор цветовых оттенков при выполнении работ.

В настоящее время абсолютной ценностью лично - ориентированного образования является ребёнок, и в качестве глобальной цели рассматривают человека культуры, как личность свободную, гуманную, духовную и творческую. «Чтобы у младшего школьника развилось творческое мышление, необходимо, чтобы он почувствовал удивление и любопытство, повторил путь человечества в познании, удовлетворил с аппетитом возникшие потребности в записях. Только через преодоление трудностей, решение проблем, ребёнок может войти в мир творчества» (М. Р. Львов). Полюбив то, что тебя окружает, лучше поймешь и оценишь то, что присуще всему народному искусству, что объединяет все виды, увидишь то, что их отличает друг от друга в зависимости от природных условий, занятий местных жителей, их вкусов. Учащиеся будут учиться рисовать красками, лепить из пластилина, работать с бумагой.

Цели данной программы - создание условий для проявления познавательной, коммуникативной активности учащихся через групповую форму работы на уроках и во внеурочной деятельности при системно - деятельностном обучении.

Задачи программы:

- создание атмосферы увлеченности и творчества;
- развитие компетентной личности через включение в различные виды творческой деятельности;
- приобретение и совершенствование учащимися опыта эстетического общения, коммуникации;
- формирование духовно-нравственной личности.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- проблемный (педагог ставит репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (демонстрация проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми).

Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности рассчитана на один учебный год – 33 часа по 1 часу один раз в неделю - для учащихся 1 классов. Программа предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Данная программа способствует формированию у младших школьников следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

- формировать основы духовно – нравственных ценностей личности: способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношении к себе и другим людям, обществу, государству, Отечеству, представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение формулировать учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- договариваться и приходить к общему решению в коллективной работе;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, например, проектной;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства (композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем), различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться инструментами: карандашами, кистью, палитрой, восковыми мелками;
- подбирать краски в соответствии с настроением рисунка;
- владеть основными навыками использования красного, желтого, синего цветов, их смешением;
- выполнять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно – обобщенных форм животного и растительного мира, а также из геометрических форм;
- лепить игрушки на основе приемов дымковской игрушки;
- применять различные способы лепки: от целого куска, примазывание частей, заглаживание поверхности;
- составлять простейшие аппликационные композиции из разных материалов.

Содержание программы

Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течении всего учебного года с учетом особенностей времен года и интересов обучающихся.

Для выполнения творческих заданий обучающиеся могут выбрать разнообразные художественные материалы: карандаш, акварель, гуашь, уголь, фломастеры, восковые мелки.

Рисование с натуры (рисунки и живопись) включает в себя рисование по памяти и по представлению объектов действительности карандашом, а также акварельными, гуашевыми красками, кистью.

Рисование на темы – это создание композиции на темы окружающей жизни, иллюстрирование сюжетов литературных произведений. От обучающихся требуется самостоятельно выбрать сюжет из предложенной темы и передать художественно-выразительными средствами свое отношение к нему.

Декоративная работа осуществляется в процессе выполнения обучающимися творческих декоративных композиций, аппликаций, составление эскизов, оформительских работ. Обучающиеся знакомятся с произведениями народного декоративно-прикладного искусства. Работы выполняются на основе декоративной переработки формы и цвета, реальных объектов: листьев, цветов, бабочек, жуков и т.д. Дети рисуют кистью, самостоятельно применяя простейшие приемы народной росписи.

Содержание и формы работы, представленные в программе, направлены на формирование мотивации, познавательных способностей обучающихся, развитие учебно-исследовательских, коммуникативных умений младших школьников.

Личностно-деятельный подход предусматривает включение каждого ребенка в процесс духовно – нравственного постижения искусства, осознание его значимости в жизни человека, активизирует творческое мышление, фантазию на основе эмоционально-эстетических впечатлений.

Наблюдаем и изображаем осень. (8 часов)

Изображение осенних листьев, деревьев, натюрморта из осенних плодов (овощи, фрукты).
Выполнение натюрморта-аппликации. Упражнение на смешивание красок.

В чем красота зимы? (8 часов)

Знакомство с новым видом художественной деятельности, видами орнамента, правилами его построения. Роспись варежки орнаментом. Изображение снега.

Мы и наши друзья. (10 часов)

Знакомство с работой художника в цирке. Навыки работы с пластилином. Знакомство с рыбами, изображение рыб. Рисуем дом. Выполнение аппликации собаки. Рисуем членов семьи.

Какого цвета весна и лето? (7 часов)

Рисуем природу акварелью и гуашью. Знакомство с новыми техниками изображения – монотипией и «по сырому». Выполнение аппликации весенних цветов из пластилина. Знакомство с симметрией. Рисунок бабочки.

Календарно-тематическое планирование 1 «А» класса

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов	Вид контроля
1.			Введение в предмет. Все дети любят рисовать.	1	
2.			«Волшебные краски».	1	
3.			«Дерево в осеннем убранстве».	1	
4.			«Осенний букет».	1	
5.			Ветер в осеннем лесу.	1	
6.			«Осень — пора плодородия». Овощи.	1	
7.			«Осень - пора плодородия». Фрукты.	1	
8.			«Дождик».	1	
9.			Мы готовимся к зиме.	1	
10.			Коллективная работа «Первый снег».	1	
11.			Наши зимние забавы.	1	
12.			«Красавица зима».	1	
13.			Морозные узоры.	1	
14.			Зимний день на природе.	1	
15.			«Мы в цирке».	1	
16.			Мир нашего аквариума. Красивые рыбы.	1	
17.			Подводный мир.	1	
18.			Домик для собачки.	1	
19.			Учимся делать из бумаги собачку.	1	
20.			подарок нашим папам.	1	
21.			Портрет «Мамина улыбка».	1	
22.			Коллективная работа «Чудо-букет».	1	
23.			Лепим любимых животных. «Ох уж эти кошки!»	1	
24.			Мы рисуем своих друзей.	1	
25.			Рисование зверей и птиц.	1	
26.			Деревья проснулись.	1	
27.			«Какого цвета небо?»	1	
28.			Образ Весны.	1	
29.			Красота природы.	1	
30.			Мы изображаем весенние цветы.	1	
31.			Аппликация «Разноцветные букашки».	1	
32.			Коллективная работа «Танец бабочек-красавиц».	1	

33.		«Здравствуй, лето».	1	
-----	--	---------------------	---	--

Календарно-тематическое планирование 1 «Б» класса

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов	Вид контроля
1.			Введение в предмет. Все дети любят рисовать.	1	
2.			«Волшебные краски».	1	
3.			«Дерево в осеннем убранстве».	1	
4.			«Осенний букет».	1	
5.			Ветер в осеннем лесу.	1	
6.			«Осень — пора плодородия». Овощи.	1	
7.			«Осень - пора плодородия». Фрукты.	1	
8.			«Дождик».	1	
9.			Мы готовимся к зиме.	1	
10.			Коллективная работа «Первый снег».	1	
11.			Наши зимние забавы.	1	
12.			«Красавица зима».	1	
13.			Морозные узоры.	1	
14.			Зимний день на природе.	1	
15.			«Мы в цирке».	1	
16.			Мир нашего аквариума. Красивые рыбы.	1	
17.			Подводный мир.	1	
18.			Домик для собачки.	1	
19.			Учимся делать из бумаги собачку.	1	
20.			подарок нашим папам.	1	
21.			Портрет «Мамина улыбка».	1	
22.			Коллективная работа «Чудо-букет».	1	
23.			Лепим любимых животных. «Ох уж эти кошки!»	1	
24.			Мы рисуем своих друзей.	1	
25.			Рисование зверей и птиц.	1	
26.			Деревья проснулись.	1	
27.			«Какого цвета небо?»	1	
28.			Образ Весны.	1	
29.			Красота природы.	1	
30.			Мы изображаем весенние цветы.	1	
31.			Аппликация «Разноцветные букашки».	1	
32.			Коллективная работа «Танец бабочек-красавиц».	1	
33.			«Здравствуй, лето».	1	

Календарно-тематическое планирование 1 «В» класса

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов	Вид контроля
1.			Введение в предмет. Все дети любят рисовать.	1	
2.			«Волшебные краски».	1	
3.			«Дерево в осеннем убранстве».	1	
4.			«Осенний букет».	1	
5.			Ветер в осеннем лесу.	1	
6.			«Осень — пора плодородия». Овощи.	1	
7.			«Осень - пора плодородия». Фрукты.	1	

8.		«Дождик».	1	
9.		Мы готовимся к зиме.	1	
10.		Коллективная работа «Первый снег».	1	
11.		Наши зимние забавы.	1	
12.		«Красавица зима».	1	
13.		Морозные узоры.	1	
14.		Зимний день на природе.	1	
15.		«Мы в цирке».	1	
16.		Мир нашего аквариума. Красивые рыбы.	1	
17.		Подводный мир.	1	
18.		Домик для собачки.	1	
19.		Учимся делать из бумаги собачку.	1	
20.		подарок нашим папам.	1	
21.		Портрет «Мамина улыбка».	1	
22.		Коллективная работа «Чудо-букет».	1	
23.		Лепим любимых животных. «Ох уж эти кошки!»	1	
24.		Мы рисуем своих друзей.	1	
25.		Рисование зверей и птиц.	1	
26.		Деревья проснулись.	1	
27.		«Какого цвета небо?»	1	
28.		Образ Весны.	1	
29.		Красота природы.	1	
30.		Мы изображаем весенние цветы.	1	
31.		Аппликация «Разноцветные букашки».	1	
32.		Коллективная работа «Танец бабочек-красавиц».	1	
33.		«Здравствуй, лето».	1	

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.
2. Изобразительное искусство. 1-4 кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений / С.П. Ломов, С.Е. Игнатъев и др. – 5 изд., пераб. - М.: Дрофа, 2012, - 46 с.
3. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / А.В. Вольтов, И.В. Муштавинская, С.И. Петрова и др.; под ред. Н.И. Роговцевой. – М.: Просвещение, 2011. – 110 с.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2014. – 111 с.
5. Программы дополнительного художественного образования детей / Т.А. Копцева, Н.В. Гросул, И.М. Красильников и др. - М.: Просвещение, 2012. – 238 с.
6. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Битянова М.Р., Беглова Т.В. «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь, 1 класс. Самара: Издательство «Учебная литература», 2015г.
7. Неменский Б. М. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы. Издательство «Просвещение», 2005 г.
8. Неменский Б.М. Методическое пособие 1-4 класс. Б.М.Неменский.- М.:Просвещение,2005.-188с.

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
_____ (_____) листа(ов)

Директор

Стеланова Е.В.

