

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета школы

Протокол № 4 от 28.08. 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 300 от 28.08.2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149

/Степанова Е.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общекультурное направление
8 «А» класс
«Секреты русской пунктуации»

Ф.И.О. педагога: Воронова Елена Васильевна

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Секреты русской пунктуации» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ").
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 N 09-1672 "О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности".
5. Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма".
6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования».
7. Письмо Минобрнауки России от 28.1.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
8. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.
9. Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.
10. Приказ ГБОУ СОШ № 149 об организации внеурочной деятельности.

Современные лингвисты, исследуя язык, рассматривают его как многоуровневую систему, так называемую «систему систем», выделяя в ней уровни, или ярусы. Высшим и наиболее сложным из этих уровней является синтаксис, привлекающий внимание лингвистов в течение длительного времени. Программа внеурочной деятельности «Такое сложное простое предложение. Подготовка к ОГЭ» предназначена для более глубоко, подробного и всестороннего изучения современными школьниками простого предложения как неотъемлемой составляющей синтаксического строя русского языка.

Разрабатывая программу, мы исходили из требований базового уровня обязательной подготовки учащихся 8 класса, поэтому курс рассчитан не только на учащихся со средним уровнем знаний, но и для учеников, с уровнем знаний ниже среднего, ведь важно не только развивать способных учащихся, но и помочь более слабым ученикам шаг за шагом пополнять свои знания и, как результат, успешно сдать ОГЭ и ЕГЭ. Курс позволит не только обобщить и систематизировать базовые знания и умения учащихся в области синтаксиса и пунктуации (разграничение односоставных и двусоставных предложений, синтаксический и пунктуационный анализ конструкций, составление схем предложений и т.д.), но и расширить, углубить их, изучая частные моменты особенностей просто предложения (разграничение односоставных и неполных предложений, рассмотрение особенностей осложненных конструкций, выделение и анализ эллиптический предложений и т.д.).

Материал, предложенный для изучения данного курса, включает не только теоретические сведения, выходящие за рамки школьной программы, и разноуровневые тренировочные упражнения, предназначенные для отработки навыков и анализа успеваемости учащихся, но и тестовые задания, являющиеся аналогом заданий ОГЭ.

Такой комплексный подход к изучению материала позволит учащемуся не только теоретически, практически, но и эмоционально подготовиться к сдаче итоговых испытаний, а также будет способствовать формированию речевой компетенции современного школьника.

В этом заключается **актуальность данного курса**.

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку 5-9 классы (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский // Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Составитель Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2014.

Цель программы: обобщить, систематизировать и углубить теоретические знания и практические умения учащихся по синтаксису и пунктуации, способствовать развитию речевой компетенции школьников, готовить учащихся к успешной сдаче итоговых испытаний.

Задачи:

- 1) обобщить знания учащихся по синтаксису и пунктуации курса 5-7 классов, попутно повторяя другие разделы курса русского языка этого периода;
- 2) устранить пробелы в знаниях, полученных на уроках русского языка курса 8 класса;
- 3) углубить и расширить знания в области синтаксиса и пунктуации, выходя за рамки школьной программы;
- 4) овладеть навыками анализа синтаксиса, семантики и стилистики простых предложений, а также простых предложений, входящих в состав сложных;
- 5) рассмотреть частные моменты, касающиеся особенностей построения простых предложений (односоставные, неполные, эллиптические предложения, осложненные конструкции и т.д.)
- 6) подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ в области синтаксиса и пунктуации теоретически, практически и эмоционально;
- 7) заинтересовать учащихся изучением родного языка, мотивировать на самостоятельное приобретение знаний;
- 8) воспитывать коммуникативные навыки, а также патриотическое воспитание современного школьника.

II. Общая характеристика элективного учебного предмета

В связи со спецификой изучения русского языка и тематикой курса занятия строятся в соответствии с **коммуникативно-деятельностным** и **лингвокультурологическим подходами**. Данные подходы способствуют не только приобретению теоретических и практических навыков, но и формированию **коммуникативных компетенций**, что является одной из важных задач образования, а синтаксис является наиболее удачной сферой для развития данной компетенции.

Лингвокультурологическая компетенция предполагает изучение синтаксиса (и простого предложения в частности) во взаимосвязи и взаимодействии культуры и языка в процессе их функционирования, т.е. обучение строится в контексте жизнедеятельности человека. Простое предложение – это основная единица общения, разговорного стиля. Анализируя его, учащиеся не только изучают теорию синтаксиса, отрабатывают практические навыки применения таких конструкций в письменной и речи, выполняют задания в форме ОГЭ, но и учатся говорить грамотно, правильно строить свою речь, ведь односоставные, неполные и эллиптические предложения чаще всего употребляются именно в разговорной, диалогической речи. Помимо разговорного стиля, подобные конструкции достаточно часто употребляются и в художественном стиле, или языке художественной литературы. Это связано со спецификой данного стиля: в связи с тем, что он является всеобъемлющим, т.е. охватывает все сферы, могут использоваться средства любых стилей литературного языка, в том числе и разговорного, а также нелитературные элементы. Материал для тренировочных упражнений взят из

классической русской литературы и произведений современных авторов, что также способствует развитию коммуникативных способностей учащихся.

Формы обучения:

- 1) Форма организации занятия: лекция, семинар, практикум, дискуссия, ученый совет, ролевая игра, интегрированное занятие, дистанционные образовательные технологии.
- 2) Виды работы: построение таблиц и схем, работа с карточками, составление кластеров, написание сочинений, анализ текста, написание и редактирование текста, работа с тестами и т.д.
- 3) Форма работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы работы:

- кейс-метод;
- проблемный метод;
- метод проектов;
- эвристический метод.

III. Место предмета в учебном плане школы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты русской пунктуации» учитывает направленность образовательного процесса в 8 классе и предполагает обучение в объеме 1 час в неделю (34 часа в год) с возможным использованием дистанционных образовательных технологий.

Тематический план

№	Раздел программы	Количество часов
1.	Синтаксис и пунктуация. История изучения простого предложения в лингвистике	3
2.	Главные и второстепенные члены предложения	2
3.	Двусоставные предложения	3
4.	Односоставные предложения	8
5.	Неполные и эллиптические предложения	3
6.	Простое осложненное предложение	11
7.	Употребление простого предложения в функциональных стилях речи	4
8.	Повторение	1

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного учебного предмета.

Личностные результаты:

- интерес к изучению родного языка;
- интерес к письму, созданию текстов и письменной форме общения;
- интерес к чтению и потребность в нем;
- умение чувствовать богатство, красоту и выразительность речи;
- умение осознавать и определять свои эмоции и эмоции других людей, определять эмоциональное содержание анализируемого текста;
- любовь и уважение к родному языку, своей стране и ее культуре.

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цель занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем, в группе и самостоятельно;
- работать по плану, корректировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность других учащихся, вместе с учителем выделять критерии успешности.

2) *Познавательные УУД:*

- перерабатывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить высказывания;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- пользоваться словарями и справочниками.

3) *Коммуникативные УУД:*

- владеть монологической и диалогической речью;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, принимать точку зрения других, оценивать ее и комментировать;
- обсуждать проблему и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- знание основных понятий русского языка;
- освоение основных понятий синтаксиса и пунктуации;
- проведение синтаксического и пунктуационного анализа текста;
- осознание функции простого предложения в речи.

V. Содержание учебного курса

В разделе «*Синтаксис и пунктуация. История изучения простого предложения в лингвистике*» учащиеся работают над повторением пройденного в 5-7 классах материала по теме курса (компоненты простого предложения, пунктуация в нем и т.д.), знакомятся с историей изучения простого предложения в лингвистике (два периода изучения синтаксиса, труды М.В.Ломоносова, Н.И.Греча, А.А.Потебни, А.А.Шахматова, В.В.Виноградова, В.В.Бабайцевой и т.д.).

В разделе «*Главные и второстепенные члены предложения*» обучающиеся обобщают и систематизируют имеющиеся знания по теме на практике, отрабатывают частные моменты функционирования главных и второстепенных членов.

В разделе «*Двусоставные предложения*» учащиеся закрепляют знания о главных и второстепенных членах, рассматривают способы выражения подлежащего и сказуемого, а также постановку тире между ними.

В разделе «*Односоставные предложения*» обучающиеся отрабатывают умения отличать односоставные предложения от двусоставных, разграничивать виды односоставных предложений, правильно их характеризовать и употреблять в речи.

В разделе «*Неполные и эллиптические предложения*» учащиеся отрабатывают умение отличать полные предложения от неполных, знакомятся с видами неполных предложений, учатся разграничивать неполные и односоставные предложения, рассматривают эллиптические конструкции как особый вид простых предложений.

Раздел «*Простое осложненное предложение*» посвящен рассмотрению видов осложнения простого предложения (однородные члены; обособленные и необособленные определения, обстоятельства, приложения; вводные слова и конструкции, обращения) и постановке знаков препинания в нем.

В разделе «*Употребление простого предложения в функциональных стилях речи*» учащиеся отрабатывают умение корректного употребления простых предложений в научном, официально-деловом, публицистическом, художественном стилях речи, подробнее останавливаются на разговорном стиле и рассматривают прямую речь и диалог как наиболее распространенную сферу функционирования простых предложений. Отрабатывают умения верно оформлять прямую речь и диалог на письме, трансформировать прямую речь в косвенную.

Раздел «*Повторение*» посвящен обобщению, систематизации и закреплению полученных во время изучения курса знаний.

Результаты обучения:

В результате изучения элективного учебного предмета учащиеся должны:

- 1) Знать:
- основные нормы русского литературного языка;
 - основные понятия синтаксиса и пунктуации, изученные в 5-8 классах;
 - основные понятия, касающиеся простого предложения как особой единицы синтаксиса.
- 2) Уметь:
- выделять грамматическую основу предложений;
 - выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простых предложений;
 - составлять схемы простых предложений;
 - находить пунктуационные ошибки и исправлять;
 - отличать все виды односоставных предложений;
 - оформлять на письме диалог и прямую речь;
 - осуществлять контроль устной и письменной речи, исправлять и предупреждать речевые ошибки.

VI. Календарно-тематическое планирование 8а класс

№	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов	Вид контроля
1			Синтаксис и пунктуация – особые разделы русского языка. Просто предложение	1	Устный опрос
2			История изучения простого предложения в лингвистике	1	Устный опрос
3			История изучения простого предложения в лингвистике	1	Составление схем и кластеров
4			Главные члены предложения	1	Синтаксический разбор предложений
5			Второстепенные члены предложения	1	Синтаксический разбор предложений
6			Двосоставное предложение. Способы выражения подлежащего	1	Тренировочные упражнения
7			Двосоставное предложение. Способы выражения сказуемого	1	Тренировочные упражнения, работа с тестами
8			Тире между подлежащим и сказуемым	1	Пунктуационный анализ предложения
9			Односоставные предложения и их виды	1	Устный опрос, составление таблиц
10			Назывные предложения	1	Тренировочные упражнения
11			Назывные предложения	1	Работа с тестами
12			Определенно-личные предложения	1	Тренировочные упражнения, диктант
13			Неопределенно-личные предложения	1	Тренировочные упражнения
14			Неопределенно-личные предложения	1	Работа с карточками
15			Безличные предложения	1	Тренировочные упражнения
16			Безличные предложения	1	Редактирование текста
17			Неполные предложения	1	Анализ текста

18			Предложения неполные и односоставные	1	Тренировочные упражнения, работа с тестами
19			Эллиптические предложения	1	Тренировочные упражнения, работа с карточками
20			Простое осложненное предложение. Однородные члены	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения
21			Однородные члены	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения
22			Обособленные обстоятельства	1	Тренировочные упражнения
23			Обособленные обстоятельства	1	Работа с тестами
24			Обособленные определения	1	Тренировочные упражнения, диктант
25			Обособленные приложения	1	Составление схем и таблиц, тренировочные упражнения
26			Вводные слова и конструкции в простом предложении	1	Тренировочные упражнения, работа с карточками
27			Уточняющие члены	1	Написание и редактирование текста
28			Синтаксический разбор простого предложения. Составление схем простого предложения	1	Тренировочные упражнения, работа с карточками
29			Пунктуационный разбор простого предложения. Составление схем простого предложения	1	Тренировочные упражнения, работа с карточками и тестами
30			Функциональные стили речи и место простого предложения в них	1	Написание сочинений
31			Прямая речь и простое предложение в ней	1	Тренировочные упражнения, работа с карточками и тестами
32			Диалог и простое предложение в нем	1	Тренировочные упражнения, работа с карточками и тестами
33			Простое предложение в речи современного человека	1	Составление кластеров, написание сочинений
34			Повторение	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения, работа с тестами

VII. Образовательные ресурсы

Список литературы:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. Углубл. изуч.: учебн. для общеобразоват. учреждений.– М.: Дрофа, 2012. – 415 с.
2. Бабайцева В.В. Семантика простого предложения / В сб. Предложение как многоаспектная единица языка. – М.: МГПИ, 1983.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М.: Агар, 2000. – 416 с.
4. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). 2-е изд. – М.: Высшая школа, 1972. – 614 с.
5. Ганжина Н.Ю. Назарова Н.Ф. «Сборник диктантов по орфографии и пунктуации».- Саратов.: Лицей, 1998
6. Гостева Ю.И. ОГЭ 2017. Русский язык. Сборник заданий. – Экзамен, 2017 г.– 256 с.
7. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.-76с.
8. Загоровская О.В., Григоренко О.В. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Часть В. [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/> . Дата обращения: 6.03.2017.
9. Кудинова Т.А. «Трудности ЕГЭ по русскому языку».- Ростов -на Дону, 2004.
10. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. 3-е изд., доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.
11. Львова С.И., Замураева Т.И. ОГЭ-2017. Русский язык. Тренировочные задания.– Эксмо-Пресс, 2016 г. – 160 с.
12. Пешковский А.М. русский синтаксис в научном освещении. 8-е изд., доп. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 544 с.
13. Покусаенко В.К. Неполное предложение в современном русском литературном языке. – Ростов-на-Дону: Ворошиловоградская правда, 1979. – 28 с.
14. Синтаксис современного русского языка / Акимова Г.Н., Вяткина С.В., Казаков В.П., Руднев Д.В.; под ред. Вяткиной С.В. – СПб.: СПбГУ; М.: Академия, 2009. – 346 с.
15. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. –Национальное образование, 2017 г.– 384 с.
16. Шахматов А.А. Синтаксис русского. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 624 с.
17. Шуба П.П., Германович И.К., Долбик Е.Е. Современный русский язык. Синтаксис. Пунктуация. – Минск: 1988. – 566 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
2. <http://gramota.ru/>– Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
3. <http://pedsovet.org/>– ПЕДСОВЕТ. Сайт учителя.
4. <http://rus.1september.ru/> - журнал «Русский язык».

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
8 (восемь) листа(ов)

Директор

Степанова Е.В.

