

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета школы

Протокол № 4 от 08.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 100 от 08.08.2020 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 149

/Степанова Е.В./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**общекультурное направление**  
**9 «Б» и 9 «В» классы**  
**«Сложности русского языка»**

Ф.И.О. педагога: Петренко Виктория Сергеевна

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка» для учащихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для подготовки к экзаменам.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Сложности русского языка» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ").

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 N 09-1672 "О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности".

5. Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма".

6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования».

7. Письмо Минобрнауки России от 28.1.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

8. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.

9. Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.

10. Приказ ГБОУ СОШ № 149 об организации внеурочной деятельности.

На освоение курса внеурочной деятельности в 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю) согласно Учебному плану ГБОУ СОШ №149 (с возможным использованием дистанционных образовательных технологий).

Содержание программы курс внеурочной деятельности представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

**Цель изучения курса внеурочной деятельности:** формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

#### **Задачи изучения курса:**

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

#### **Механизм формирования лингворечевой компетенции:**

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы курса внеурочной деятельности положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы курса внеурочной деятельности являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование *предметных результатов*, но и на достижение *метапредметных и личностных результатов*. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

*Личностными результатами* освоения выпускниками основной школы программы курса внеурочной деятельности по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы курса внеурочной деятельности по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы курса внеурочной деятельности по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 1. Построение сжатого изложения**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом.

Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

### **Тема 2. Средства выразительности речи**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

### **Тема 3. Стилистика русского языка**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

### **Тема 4. Нормы русской орфографии**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

### **Тема 5. Морфемика и словообразование.**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

### **Тема 6. Морфология.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

### **Тема 8. Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Построение сжатого изложения	4
2	Средства выразительности речи	4
3	Морфология и орфография	12
4	Синтаксис и пунктуация	8
5	Построение сочинения-рассуждения	6
Итого 34 часа		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 «Б» КЛАССА

№	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема	Вид контроля
<b>Построение сжатого изложения</b>					
1			1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.	Работа на занятии
2			1	Микротема. Абзацное членение текста	Работа на занятии
3			1	Приёмы сжатия текста	Изложение
4			1	Понятие нормы в современной лингвистике. Ошибки грамматические и речевые	Работа на занятии
<b>Средства выразительности речи</b>					
5			1	Качества хорошей речи	Работа на занятии
6			1	Синонимы, антонимы	Работа в парах
7			1	Средства выразительности	Устный опрос
8			1	Фразеологизмы.	Устный опрос
<b>Морфология и орфография</b>					
9			1	Словосочетание. Замена словосочетаний	Работа на занятии
10			1	Правописание корней	Работа на занятии
11			1	Правописание приставок	Работа в парах
12			1	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	Работа в парах

13			1	Грамматическая основа предложения	Работа на занятии
14			1	Написание наречий и их омонимов	Работа в группах
15			1	Синтаксический разбор простого предложения	Самостоятельная работа
16			1	Правописание суффиксов глаголов и причастий	Работа на занятии
17			1	Правописание окончаний	Устный опрос
18			1	Правописание не с разными частями речи	Работа на занятии
19			1	Дефисное написание слов	Анализ текста
20			1	Морфологические нормы и их особенности	Самостоятельная работа
<b>Синтаксис и пунктуация</b>					
21			1	Знаки препинания при однородных членах	Работа на занятии
22			1	Тест " Знаки препинания при однородных членах	Тест
23			1	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	Работа в группах
24			1	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Работа на занятии
25			1	Тест " Знаки препинания при обособленных членах"	Тест
26			1	Синтаксический разбор осложнённых предложений	Устный опрос
27			1	Знаки препинания при вводных конструкциях	Работа на занятии
28			1	Тест " Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях"	Тест
<b>Построение сочинения-рассуждения</b>					
29			1	Работа с текстом. Подготовка к сочинению	Работа на занятии
30			1	Структура сочинения на лингвистическую тему	Анализ текста



31			1	Структура сочинения по финальным строкам	Анализ текста
32			1	Структура сочинения по значению слова	Анализ текста
33			1	Комплексный анализ текста	Анализ текста
34			1	Итоговое занятие	Работа на занятии

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 «В» КЛАССА

№	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема	Вид контроля
<b>Построение сжатого изложения</b>					
1			1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.	Работа на занятии
2			1	Микротема. Абзацное членение текста	Работа на занятии
3			1	Приёмы сжатия текста	Изложение
4			1	Понятие нормы в современной лингвистике. Ошибки грамматические и речевые	Работа на занятии
<b>Средства выразительности речи</b>					
5			1	Качества хорошей речи	Работа на занятии
6			1	Синонимы, антонимы	Работа в парах
7			1	Средства выразительности	Устный опрос
8			1	Фразеологизмы.	Устный опрос
<b>Морфология и орфография</b>					
9			1	Словосочетание. Замена словосочетаний	Работа на занятии
10			1	Правописание корней	Работа на занятии
11			1	Правописание приставок	Работа в парах
12			1	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	Работа в парах

13			1	Грамматическая основа предложения	Работа на занятии
14			1	Написание наречий и их омонимов	Работа в группах
15			1	Синтаксический разбор простого предложения	Самостоятельная работа
16			1	Правописание суффиксов глаголов и причастий	Работа на занятии
17			1	Правописание окончаний	Устный опрос
18			1	Правописание не с разными частями речи	Работа на занятии
19			1	Дефисное написание слов	Анализ текста
20			1	Морфологические нормы и их особенности	Самостоятельная работа
<b>Синтаксис и пунктуация</b>					
21			1	Знаки препинания при однородных членах	Работа на занятии
22			1	Тест " Знаки препинания при однородных членах	Тест
23			1	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	Работа в группах
24			1	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Работа на занятии
25			1	Тест " Знаки препинания при обособленных членах"	Тест
26			1	Синтаксический разбор осложнённых предложений	Устный опрос
27			1	Знаки препинания при вводных конструкциях	Работа на занятии
28			1	Тест " Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях"	Тест
<b>Построение сочинения-рассуждения</b>					
29			1	Работа с текстом. Подготовка к сочинению	Работа на занятии
30			1	Структура сочинения на лингвистическую тему	Анализ текста

31			1	Структура сочинения по финальным строкам	Анализ текста
32			1	Структура сочинения по значению слова	Анализ текста
33			1	Комплексный анализ текста	Анализ текста
34			1	Итоговое занятие	Работа на занятии

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Литература для учителя:

1. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
2. Гузев В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии.2007. № 7.
3. Ушаков Н. Н и др. Внеурочная работа по русскому языку/Н.Н.Ушаков, Г. Н.Суворов .- М.: «Просвещение», 1985.
4. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.
5. Кубасова О.В. Как помочь ребенку стать читателем. - М., 2004
6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.
9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.
10. Панов М.В. Занимательная орфография.М.: Просвещение 2010 г.
11. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.–сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
12. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

В настоящем документе прошито,  
пронумеровано и скреплено печатью  
11 (одиннадцать) листа(ов)

Директор

Стеланова Е.В.

