

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета школы

Протокол № 4 от 27.08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 100 от 27.08. 2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149



/Степанова Е.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

социальное направление

1в класс

«Чудеса окружающего мира»

Ф.И.О. педагога: Корж Наталья Григорьевна

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

Аннотация

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира» в 1 « В» классе разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ").
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 N 09-1672 "О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности".
5. Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0"О направлении инструктивно-методического письма".
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования».
8. Письмо Минобрнауки России от 28.1.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
9. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.
10. Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.
11. Приказ ГБОУ СОШ № 149 об организации внеурочной деятельности.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир», имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами "Технология", "Изобразительное искусство", "Литературное чтение", "Математика". Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы курса "Чудеса окружающего мира", связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. Программа курса позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно - научным дисциплинам, экологическую культуру. Организуется систематическая работа по изучению природы родного края в процессе внеурочной деятельности. Главной целью, которой является создание условий для интеллектуального развития ребёнка, формирования его коммуникативных и социальных навыков, развития эмоциональной сферы, артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Пояснительная записка

С первого года обучения в начальной школе учащиеся попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, насколько прочным окажется фундамент первоначальных знаний о ней, насколько будет воспитано чувство любви к окружающей природе, желание понять и глубже узнать её. Среди средств познания природы ведущее место принадлежит непосредственному общению учащихся с природой. Именно целенаправленная работа с учащимися 1 класса способствует вовлечению учащихся в мир окружающей природы, накоплению учащимися

краеведческих знаний. Большую роль играет природоведческая работа в нравственном воспитании школьников.

В основе программы курса «Чудеса окружающего мира» лежит системно-деятельностный подход, который создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту.

Целью является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

В задачи курса входит:

- расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- воспитание активности личности, культуры общения и поведения в социуме;
- развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Объём занятий в 1 классе - 66 часов в год, занятия проводятся по 2 раза в неделю. Реализация программы включает использование дистанционных образовательных технологий.

Ценностные ориентиры содержания программы:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие представлений о методе познания природы - наблюдении;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением наблюдений;
- формирование представлений о природе как ценности;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения (своего села, района, края);
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе.

Личностные результаты освоения программы:

- любознательность и интерес к изучению окружающего мира ;
- умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами;
- осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивация дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение элементами учебной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.
- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели наблюдения, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам наблюдений.

Предметными результатами являются:

- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;
- сформированность представлений об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;

- владение навыками ухода за комнатными растениями, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Познание природы требует осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитие у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание включены сведения о методах познания природы (наблюдение). Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний. Содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция заключается в формировании у школьников необходимости познания окружающего мира, гуманного отношения к природному окружению. Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Практическая значимость программы внеурочной деятельности курса «Чудеса окружающего мира» обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Организованные наблюдения в ходе работы помогают воспитанию у ребят любознательности, воображения, способствуют развитию речи. Активное изучение природы в результате наблюдений учит школьников любить природу и участвовать в её охране.

Содержание программы

1 класс. Чудеса окружающего мира.

1. Удивительный мир растений. (14 ч)

Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждения.

Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи.

Коммуникативные умения: правила совместной деятельности

2. Секреты животного мира (16 ч)

Речевые умения: рассказ – описание.

Креативные умения: выполнение роли в диалоге от имени животных.

Интеллектуальные умения: классификация, сравнение, анализ и обобщение информации.

Познавательные умения: наблюдения, выполнение правил игры дидактической игры.

3. Загадочная вода (14 ч)

Речевые умения: рассказ – рассуждение.

Интеллектуальные действия: установление причинно – следственных связей в природе, анализ, обобщение.

Познавательные действия: наблюдения.

4. Тайны неба (12 ч)

Интеллектуальные умения: анализ и сравнение результатов наблюдений.

Познавательные умения: моделирование

5. Как ты узнаешь мир (10 ч.)

Речевые умения: рассказ – описание.

Креативные умения: выполнение роли в диалоге от имени животных.

Интеллектуальные умения: классификация, сравнение, анализ и обобщение информации.

Познавательные умения: наблюдения, выполнение правил игры дидактической игры.

В ходе реализации программы уместно использовать приёмы активного обучения, конкурсы и игры экологической и краеведческой направленности, которые позволяют разнообразить деятельность, реализовать системно - деятельностный подход в обучении и воспитании.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

- проявлять интерес к окружающей природе;
- самостоятельно определять и объяснять свои ощущения и чувства, возникающие в результате наблюдений;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы понимать положительные и отрицательные последствия деятельности человека;

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно выявлять и обсуждать предложенную проблему.

Регулятивные УУД

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;
- учиться проговаривать последовательность своих действий;
- учиться проговаривать своё предположение на основе увиденного в природе и на основе работы с иллюстрациями;
- учиться совместно с другими учениками и педагогом давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УУД

- наблюдать объекты природы и связи человека с природой;
- сравнивать, анализировать, группировать объекты природы;
- с помощью педагога анализировать предлагаемое задание, отличать новые знания от известных знаний и понятий;
- делать выводы о результате деятельности своей и совместной работы.

Результаты первого уровня: интерес учащихся к окружающему миру, интересным фактам, загадкам природы; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе.

Результаты второго уровня: Приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; развитие ценностных отношений школьника к родной природе.

Результаты третьего уровня: учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

В ходе реализации программы уместно использовать приёмы активного обучения, конкурсы и игры экологической и краеведческой направленности, которые позволяют разнообразить деятельность, реализовать системно - деятельностный подход в обучении и воспитании.

Формы контроля:

- обобщающие занятия,
- творческие проекты;
- выставки творческих работ

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема	Часы	Вид контроля
Раздел. Удивительный мир растений (14ч)					
1			Мы и окружающий мир.	1	
2			Мы и окружающий мир.	1	
3			Деревья и кустарники.	1	
4			Деревья и кустарники.	1	
5			Травянистые растения.	1	
6			Травянистые растения.	1	
7			Загадки хвойных растений.	1	
8			Загадки хвойных растений.	1	
9			Как путешествуют растения.	1	
10			Как путешествуют растения.	1	
11			Живые витамины.	1	
12			Живые витамины.	1	
13			Цветник на подоконнике.	1	
14			Цветник на подоконнике.	1	
Раздел. Секреты животного мира (16ч)					
15			Птицы нашего города.	1	
16			Птицы нашего города	1	
17			Зачем птицам клюв.	1	
18			Зачем птицам клюв.	1	
19			Птицы зимой.	1	
20			Птицы зимой.	1	
21			Рыбы – дети воды.	1	
22			Рыбы – дети воды.	1	
23			Аквариум и его обитатели.	1	
24			Аквариум и его обитатели.	1	
25			Звери – млекопитающие.	1	
26			Звери – млекопитающие.	1	
27			Насекомые- часть живой природы.	1	

28			Насекомые- часть живой природы.	1	
29			Помощь животным.	1	
30			Помощь животным.	1	
Раздел. Загадочная вода (14ч)					
31			Вода – чудо природы.	1	
32			Вода – чудо природы	1	
33			Сколько воды на Земле.	1	
34			Сколько воды на Земле.	1	
35			Как падает дождевая капля?	1	
36			Как падает дождевая капля?	1	
37			Что такое снег.	1	
38			Что такое снег.	1	
39			Туман и изморозь.	1	
40			Туман и изморозь.	1	
41			Роса и град.	1	
42			Роса и град.	1	
43			Выполнение творческого проекта.Изготовление книжки-малышки "Загадки воды".	1	
44			Выполнение творческого проекта.Изготовление книжки-малышки "Загадки воды".	1	
Раздел. Тайны неба (12 ч)					
45			Загадочные планеты.	1	
46			Загадочные планеты.	1	
47			Почему Солнце светит и греет.	1	
48			Почему Солнце светит и греет.	1	
49			Секреты Луны.	1	

50			Секреты Луны.	1	
51			Почему луна выглядит по – разному?	1	
52			Почему луна выглядит по – разному?	1	
53			Времена года. Почему год круглый.	1	
54			Времена года. Почему год круглый.	1	
55			Творческий проект «Будем беречь нашу планету.	1	
56			Творческий проект «Будем беречь нашу планету.	1	
Раздел.Как ты узнаешь мир(10 ч.)					
57			Человек-часть природы.	1	
58			Человек-часть природы.	1	
59			Органы чувств человека.	1	
60			Органы чувств человека.	1	
61			Глаза-главные помощники человека.	1	
62			Глаза-главные помощники человека.	1	
63			Память и ум- помощники человека.	1	
64			Память и ум- помощники человека.	1	
65			Хорошо ли ты знаешь окружающий мир.	1	
66			Хорошо ли ты знаешь окружающий мир.	1	

Список литературы.

1. Брем А. Жизнь животных /Альфред Брем.- М.: Эксмо, 2010. -960с.: ил.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы/. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 192с.
3. Думаем и фантазируем: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Литвиненко: - М.: Вентана-Граф, 2013г
4. Животный мир в картинках. - М.: Русское Энциклопедическое товарищество, 2003.- 64с., илл. (Серия «Готовимся к школе»).
- 5.Князева Т.П.Миллион цветов на вашем участке. - М.:ОЛМА Медиа Групп, 2010.- 208с.: ил.
- 6 .Краеведческая работа в начальной школе. Из опыта работы. - М., «Просвещение», 1977 – 224с.
7. Кучин А.П. Птицы Алтая. Барнаул, Алт. Кн. издательство. 1976. 232с. с илл.
- 8.Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Удивительные растения. - М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ"; ООО "Издательство Астрель", 2000 -320с.:ил.
- 9.Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир зверей.-М.:ООО"Фирма "Издательство АСТ"";ООО "Издательство Астрель", 2000 -345с.:ил.
10. Наблюдаем и трудимся: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Т.В. Лихолат: (под редакцией Н.Ф. Виноградовой) -2 изд. дораб. Вента- Граф. 2014г.
11. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2014
- 12.Что такое. Кто такой: В 3т. Т.1-3. – 3 изд., перераб. и доп. – М.- Педагогика, 1990.
 1. Энциклопедия животных. Перевод с англ. М.Авдониной. – М.: Издательство Эксмо, 2007. -128с.:
 2. Программа внеурочной деятельности курса "Чудеса окружающего мира" разработана для учащихся 1 класса. Может быть использована пропедевтическим курсом к программе внеурочной деятельности «Моя первая экология» для учащихся 2-4 классов из Сборника программ внеурочной деятельности: **1-4 классы** / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2014. — 192с.

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
3 (три) листа(ов)

Директор

Степанова Е.В.

