

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета школы

Протокол № 4 от 04.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 200 от 08.08.2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149

/Степанова Е.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

социальное направление

7-ые классы

«Шаг к профессии»

Ф.И.О. педагога: Фуфлыгина Татьяна Владимировна

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации в 7-х классах «Шаг к профессии» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ").
 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 N 09-1672 "О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности".
 5. Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма".
 6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования».
 7. Письмо Минобрнауки России от 28.1.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
 8. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.
 9. Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.
 10. Приказ ГБОУ СОШ № 149 об организации внеурочной деятельности.
- Общие цели программы** способствуют формированию у обучающихся личностных, универсальных учебных действий, умений.

в направлении личностного развития:

- формирование умения ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов;
- самостоятельность в организации и выполнении различных работ.

в метапредметном направлении:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию своего выбора и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
 - диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;
 - находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования;
 - объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
 - ставить цели и планировать действия для их достижения;
 - использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- в предметном направлении:
- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
 - планирование образовательной и профессиональной карьеры;
 - знание классификации видов профессий;
 - планирование деятельности по выбору профессии;
 - адекватное оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
 - понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
 - понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
 - понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;
 - пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Общая характеристика программы

Программа «Профориентация» рассчитана на 7-ые классы по 1 часу в неделю, 34 часа в год. Программа допускает возможность использования дистанционных образовательных технологий.

Программа позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Также на этих занятиях учащиеся изучают свои психологические особенности посредством психодиагностических методик, оценивают эффективность различных моделей поведения. На основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале у учащихся формируется психологическая готовность к выбору профиля обучения.

Основной **целью** данной программы является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

Помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

Расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

Подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;

Обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

Сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права.

Программа создана для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личного выбора из нескольких вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор.

Результаты освоения программы

Личностные:

ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности;

научатся анализировать собственные интересы, склонности, потребности, соотносить их с имеющимися возможностями.

Метапредметные:

на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, смогут самостоятельно принять правильное решение о дальнейшем образовательном маршруте;

развитие способности к конструктивному общению, саморегуляции, рефлексии.

Предметные:

Ученики научатся:

- Адекватно оценивать свои способности и готовность к выбранной профессии.

- Адекватно иметь представления о себе и своем профессиональном соответствии.

- Осознанно принимать решение о направлении дальнейшего обучения

Ученик получит возможность научиться:

- Расширить кругозор о возможных вариантах выбора образовательного маршрута, о мире профессий.

- Создавать условия для повышения готовности к социально-профессиональному самоопределению.

- Распределять свое свободное и рабочее время.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Программа курса не предусматривает систему отметок. Итоговый контроль заключается в обобщении результатов практических заданий и зачетного урока. Зачет обучающиеся сдают в творческой форме (проект, сообщение, презентация, эссе и т.д.)

При составлении данной программы были использованы: программа профориентационной направленности «Человек и профессия» Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; цикл классных часов «Беседы о самоопределении» Резапкина Г.В.; программа «Учимся выбирать профиль обучения» Меттус Е.В., Турта О.С., Литвинова А.В.; Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки «Найди свой путь» Селевко Г.К., Соловьева О.Ю.; профориентационный курс «Твой выбор» Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Загоскина Т.В.

Содержание

Вводное занятие.

Осознание ценности труда.

Беседа. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему нужно тщательно выбирать себе профессию? Самый надежный способ выбора профессии. Как данный курс может помочь в профессиональном самоопределении. Формула выбора профессии: Хочу, Могу, Надо.

Практическая часть.

- Сочинение «Кто Я?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу знать о себе?»
- Знакомство с правилами поведения в группе.
- Ролевая игра «Убеди предков».

(Цель — помочь учащимся научиться аргументировать свой выбор и отстаивать свою точку зрения).

Раздел 1. Психология личности.

- Темперамент и профессия. Определение типа темперамента.

Беседа. Понятие «темперамент». Особенности темперамента. Роль темперамента в выборе профессии. Важно ли знать свой тип темперамента и его особенности при выборе профессии. Сопоставление типа темперамента с профессиями.

Практическая часть.

- Диагностика типа темперамента. (модификация личностного опросника Г. Айзенка)

- Чувства и эмоции. Тест эмоций.

Беседа. Нужны ли человеку чувства и эмоции? Нужно ли учиться их контролировать?

Практическая часть.

- Упражнение «Нарисуй эмоцию»
- Упражнение «Угадай эмоцию»
- Упражнение «Назови эмоцию»
- Тест эмоций (модификация теста Басса-Дарки)

- Стресс и тревожность.

Беседа. Понятия в психологии: стресс и тревожность. Как бороться со стрессом и регулировать своё эмоциональное состояние.

Практическая часть.

- Методика «Определение уровня тревожности»
- Тест «Оценка школьных ситуаций»

• Познавательные процессы. Мышление и особенности интеллектуальной сферы.

Беседа. Что такое познавательные процессы? Зачем они нужны человеку? Операции, качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы.

Практическая часть.

- Диагностика интеллекта. Тест CFIT Р.Кэттелла

- Познавательные процессы. Память и внимание.
Беседа. Основные виды и качества внимания. Виды памяти. Приемы и методы запоминания.

Практическая часть.

- Диагностика зрительной памяти, слуховой и словесно логической.
- Игра «Запомни меня». (Имя, хобби, положительное качество по кругу).

Раздел 2. Мир профессий.

- Классификации профессий. Признаки профессии.

Беседа. Что такое классификация профессий. Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова.

Практическая часть.

Упражнение «Назови профессию»

- Определение типа будущей профессии.

Беседа. Какие бывают типы профессий.

Практическая часть.

Упражнение «По горячим следам»

Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова)

- Пути получения профессии.

Методика «Матрица профессионального выбора»

Беседа. Способы получения образования: среднее специальное образование, высшее образование. Что такое дистанционная технология обучения.

- Профессия и здоровье.

Беседа. Четыре группы требований к здоровью человека. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.

Практическая часть.

Методика «Моё здоровье»

Раздел 3. Профессиональное самоопределение

- Склонности и интересы в профессиональном выборе.

Беседа. Что такое склонности и интересы? Важно ли учитывать их при выборе будущей профессии.

Практическая часть.

- Определение интересов и склонностей («ДДО» Е.А. Климова)

- Мотивы и потребности.

Беседа. Что такое мотивы и потребности. Пирамида потребностей.

Практическая часть.

Упражнение «Иерархия потребностей»

Определение мотивов выбора профессии (анкета)

определение мотивации (методика Е. Головахи)

- Современный рынок труда.

Мини-лекция о состоянии современного рынка труда. Информация о наиболее востребованных профессиях и о профессиях, которые не востребованы на сегодняшний день.

- Понятие карьера. Виды карьеры.

Беседа. Что такое карьера? Какие личностные качества способствуют карьерному росту. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должность. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Практическая часть.

- Профорientационная игра «Пришельцы».

- Первый шаг в выборе профессии, выбор профиля обучения.

Беседа. Что необходимо учитывать при выборе своей будущей профессии? Как правильно осуществить выбор профиля дальнейшего обучения?

Практическая часть.

Методика «Карта интересов»

Упражнение «Моя будущая профессия»

Заключительное занятие.

Защита творческих работ.

Календарно-тематическое планирование 7а.б,в классов

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
1			Вводное занятие	1	Беседа
2			Раздел I. Психология личности	1	
3			Тема 1.2. Кто я?	1	Эссе
4			Тема 1.3. Ролевая игра «Убеди предков»	1	
5			Тема 1.3 Темперамент и профессия	1	
6			Тема 1.4. Диагностика темперамента	1	
7			Тема 1.5. Чувства и эмоции	1	
8			Тема 1.6. Диагностика состояний	1	
9			Тема 1.7. Как контролировать эмоции?	1	
10			Тема 1.8. Стресс и эмоции	1	
11			Тема 1.9. Определение уровня эмоций	1	
12			Тема 1.10. Оценка школьной мотивации	1	
13			Тема 1.11. Познавательные процессы	1	
14			Тема 1.12 Диагностика интеллекта	1	
15			Тема 1.13. Виды памяти и внимания	1	
16			Тема 1.14 Развитие памяти и внимания, приемы запоминания.	1	
17			Тема 1.15. Диагностика памяти и внимания	1	
18			Тема 1.16. Обобщение темы личности	1	
19			Тема 1.17. Кем я хочу стать?	1	сочинение
20			Раздел II. Мир профессий.	1	
21			Тема 2.1. Классификации профессий.		
22			Тема 2.2. Признаки профессий	1	
23			Тема 2.3. Игра назови профессию	1	
24			Тема 2.4. Определение типа будущей профессии.	1	
25			Тема 2.5. Игра «По горячим следам»	1	
26			Тема 2.6. Пути получения	1	Исследовательская

			профессии.		работа
27			Тема 2.7. Методика «Матрица профессионального выбора.	1	
28			Тема 2.8. Профессия и здоровье.	1	
29			Тема 2.9. Методика «Моё здоровье»	1	
30			Раздел III. Профессиональное самоопределение.	1	
31			Тема 3.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе.	1	
32			Тема 3.2. Мотивы и потребности.	1	
33			Тема 3.3. Современный рынок труда.	1	реферат
34			Заключительное занятие	1	Защита творческих работ

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
8 (восемь) листа(ов)

Директор

Степанова Е.В.

