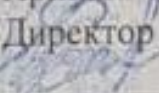


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 200 от 28.08.2020г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
 Степанова Е.В.



Рабочая программа по

БИОЛОГИИ

(Наименование предмета в соответствии с учебным планом)

Для 5 классов

Ф.И.О. учителя: Мещанинов Дмитрий Рувимович

Педагогический стаж: 17 лет

Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация к рабочей программе по биологии для 5 – х классов

Рабочая программа педагога по биологии для 5 класса составлена в соответствие с требованием федерального государственного образовательного стандарта, на основе примерной программы основного общего образования по биологии.

Рабочая программа педагога реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 128 с. : ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по биологии для 5 класса составлена на основе Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург, примерной программы основного общего образования по биологии.

Рабочая программа педагога реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 128 с. : ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В связи с тем, что ключевым требованием ФГОС ООО является духовно-нравственное воспитание школьников, резервное время (2ч) целесообразно использовать на изучение краеведческого материала. Введение элементов краеведения способствует формированию ответственности за сохранение культурного и природного наследия, развивает любовь и привязанность к малой Родине и служит первой ступенью патриотического воспитания.

Рабочая программа педагога полностью отражает содержание Примерной программы основного общего образования по биологии и соответствует требованиям ФГОС ООО.

Курс биологии 5 класса нацелен на создание у учащихся мотивации к дальнейшему изучению предмета в основной школе. Он представляет собой введение в биологию и содержит общие представления о разнообразных формах жизни на Земле, о взаимосвязях организмов и среды обитания, о происхождении и роли человека в живой природе.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнения индивидуальных и творческих заданий, ведение фенологических наблюдений, проведению лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов. Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н.Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Достижение результатов обучения пятиклассников способствует применению системно – деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных, педагогических технологий (технологию личностно – ориентированного обучения, технологию развивающего обучения, технологию развития критического мышления, КСО, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающей). Предполагается использование следующих методов обучения: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно – иллюстративный через различные формы организации учебной деятельности (коллективной, групповой, индивидуальной) на различных видах уроков:

- урок - практикум, урок моделирования, урок исследования, урок с использованием ИКТ, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся.

Цели программы:

- обеспечение ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;

- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

Задачи программы:

- систематизировать знания об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1-4 классы»;

- развивать познавательные интересы, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формировать первичные умения, связанные с выполнением практических и лабораторных работ;

- воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающей природе;

- формировать экологическое мышление.

Описание места учебного предмета « Биология» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс(280 часов).

5-й класс – 34 часа(1 час в неделю).

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

1. Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Основное место отводится изучению следующим темам:

Часть 1. Биология –наука о живом мире (10 ч.)

Часть 2. Многообразие живых организмов (10 ч.)

Часть 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч.)

Часть 4. Человек на планете Земля-(4ч)

Основные методы, которые планируется использовать: Словесные методы:

-Объяснение

-Беседа

-Дискуссия

-Лекция

Работа с учебником и книгой:

- Конспектирование

- Составление плана текста

- Цитирование

Наглядные методы:

- Метод иллюстраций

- Метод демонстраций

Практические методы:

-Упражнения, Лабораторные работы -4

- Предусмотрены уроки с использованием ИКТ, проектов-4 и т.д.

Уроки носят развивающий характер.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса, обучающихся по данной программе

Должен научиться:

-характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

-применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

-использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

-ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Получить возможность научиться:

-соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

-использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; -выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

-выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

-осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

-находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **владеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценить уровень и качество обучающихся на различных этапах изучения предмета позволяет система контролирующих измерителей, которые должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала и соответствовать требованиям к уровню усвоения предмета.

Отметка 5 («отлично») выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера.

Отметка 4 («хорошо»): полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности и стиле ответа, небольшие неточности при обобщении и выводах из наблюдений и опытов.

Отметка 3 («удовлетворительно»): основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка 2 («неудовлетворительно»): учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка выполнения тестовых работ по биологии:

оценка	минимум	максимум
5	90 %	100 %
4	71 %	89 %
3	51 %	70 %
2	0 %	50%

Поурочно-тематическое планирование по биологии 5 класс

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценить уровень и качество обучающихся на различных этапах изучения предмета позволяет система контролирующих измерителей, которые должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала и соответствовать требованиям к уровню усвоения предмета.

Отметка 5 («отлично») выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера.

Отметка 4 («хорошо»): полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности и стиле ответа, небольшие неточности при обобщении и выводах из наблюдений и опытов.

Отметка 3 («удовлетворительно»): основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка 2 («неудовлетворительно»): учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка выполнения тестовых работ по биологии:

оценка	минимум	максимум
5	90 %	100 %
4	71 %	89 %
3	51 %	70 %
2	0 %	50%

Тематическое планирование 5 «а» класс

№ Урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид контроля
1			Наука о живой природе.	Фронт.опрос
2			Свойства живого	Индив.работа,
3			Методы изучения природы.	Фронт.опрос, сам.раб.
4			Экскурсия в природу «Методы изучения живых организмов»	Оформление работы Фронт.опрос, сам.раб.
5			Увеличительные приборы.	Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»
6			Строение клетки. Ткани.	
7			«Знакомство с клетками растений»	Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»
8			Химический состав клетки.	Фронт.опрос, сам.раб.
9			Процессы жизнедеятельности клетки.	Индив.работа,
10			Подведем итоги « Биология-наука о живом мире»	Защита проектов К/р №1
11			Царства живой природы.	Фронт.опрос, сам.раб.
12			Бактерии: строение и жизнедеятельность	Индив.работа, биолог.диктант
13			Значение бактерий в природе и для человека.	Оформление работы Фронт.опрос, сам.раб.
14			Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»	Отчёт по л/р
15			Животные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»	Отчёт по л/р
16			Грибы.	Фронт.опрос, сам.раб.
17			Многообразие и значение грибов	Индив.работа, биолог.диктант
18			Лишайники.	Фронт.опрос, сам.раб.
19			Значение живых организмов в природе и жизни человека.	Защита проекта «Многообразие живых организмов вокруг нас»
20			Подведем итоги. « Многообразие живых организмов»	К/р №2

21			Среды жизни планеты Земля.	
22			Экологические факторы среды.	Индив.работа,
23			Приспособления организмов к жизни в природе	Фронт.опрос, сам.раб.
24			Природные сообщества.	Фронт.опрос.
25			Природные зоны России.	
26			Жизнь организмов на разных материках.	Фронт.опрос, сам.раб.
27			Жизнь организмов в морях и океанах.	Индив.работа,
28			Подведем итоги. « Жизнь организмов на планете Земля»	
29			Как появился человек на Земле.	
30			Как человек изменял природу.	биолог.диктант
31			Важность охраны живого мира планеты.	Фронт.опрос,
32			Повторение. Растительный мир.	
33			Повторение. Животный мир.	
34			Повторение. Человек и экология.	

Тематическое планирование 5 «б» класс

№ Урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид контроля
1			Наука о живой природе.	Фронт.опрос
2			Свойства живого	Индив.работа,
3			Методы изучения природы.	Фронт.опрос, сам.раб.
4			Экскурсия в природу «Методы изучения живых организмов»	Оформление работы Фронт.опрос, сам.раб.
5			Увеличительные приборы.	Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»
6			Строение клетки. Ткани.	
7			«Знакомство с клетками растений»	Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»
8			Химический состав клетки.	Фронт.опрос, сам.раб.
9			Процессы жизнедеятельности клетки.	Индив.работа,
10			Подведем итоги « Биология-наука о живом мире»	Защита проектов К/р №1
11			Царства живой природы.	Фронт.опрос, сам.раб.
12			Бактерии: строение и жизнедеятельность	Индив.работа, биолог.диктант
13			Значение бактерий в природе и для человека.	Оформление работы Фронт.опрос, сам.раб.
14			Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»	Отчёт по л/р
15			Животные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»	Отчёт по л/р
16			Грибы.	Фронт.опрос, сам.раб.
17			Многообразие и значение грибов	Индив.работа, биолог.диктант
18			Лишайники.	Фронт.опрос, сам.раб.
19			Значение живых организмов в природе и жизни человека.	Защита проекта «Многообразие живых организмов вокруг нас»
20			Подведем итоги. « Многообразие живых организмов»	К/р №2

21			Среды жизни планеты Земля.	
22			Экологические факторы среды.	Индив.работа,
23			Приспособления организмов к жизни в природе	Фронт.опрос, сам.раб.
24			Природные сообщества.	Фронт.опрос.
25			Природные зоны России.	
26			Жизнь организмов на разных материках.	Фронт.опрос, сам.раб.
27			Жизнь организмов в морях и океанах.	Индив.работа,
28			Подведем итоги. « Жизнь организмов на планете Земля»	
29			Как появился человек на Земле.	
30			Как человек изменял природу.	биолог.диктант
31			Важность охраны живого мира планеты.	Фронт.опрос,
32			Повторение. Растительный мир.	
33			Повторение. Животный мир.	
34			Повторение. Человек и экология.	

Тематическое планирование 5 «в» класс

№ Урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид контроля
1			Наука о живой природе.	Фронт.опрос
2			Свойства живого	Индив.работа,
3			Методы изучения природы.	Фронт.опрос, сам.раб.
4			Экскурсия в природу «Методы изучения живых организмов»	Оформление работы Фронт.опрос, сам.раб.
5			Увеличительные приборы.	Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»
6			Строение клетки. Ткани.	
7			«Знакомство с клетками растений»	Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»
8			Химический состав клетки.	Фронт.опрос, сам.раб.
9			Процессы жизнедеятельности клетки.	Индив.работа,
10			Подведем итоги « Биология-наука о живом мире»	Защита проектов К/р №1
11			Царства живой природы.	Фронт.опрос, сам.раб.
12			Бактерии: строение и жизнедеятельность	Индив.работа, биолог.диктант
13			Значение бактерий в природе и для человека.	Оформление работы Фронт.опрос, сам.раб.
14			Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»	Отчёт по л/р
15			Животные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»	Отчёт по л/р
16			Грибы.	Фронт.опрос, сам.раб.
17			Многообразие и значение грибов	Индив.работа, биолог.диктант
18			Лишайники.	Фронт.опрос, сам.раб.
19			Значение живых организмов в природе и жизни человека.	Защита проекта «Многообразие живых организмов вокруг нас»
20			Подведем итоги. « Многообразие живых организмов»	К/р №2

21			Среды жизни планеты Земля.	
22			Экологические факторы среды.	Индив.работа,
23			Приспособления организмов к жизни в природе	Фронт.опрос, сам.раб.
24			Природные сообщества.	Фронт.опрос.
25			Природные зоны России.	
26			Жизнь организмов на разных материках.	Фронт.опрос, сам.раб.
27			Жизнь организмов в морях и океанах.	Индив.работа,
28			Подведем итоги. « Жизнь организмов на планете Земля»	
29			Как появился человек на Земле.	
30			Как человек изменял природу.	биолог.диктант
31			Важность охраны живого мира планеты.	Фронт.опрос,
32			Повторение. Растительный мир.	
33			Повторение. Животный мир.	
34			Повторение. Человек и экология.	

УМК

1. И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова Биология 5 класс. Москва.»Вентана-Граф», 2013г.

2. И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова Биология 5 класс Методическое пособие М.: Вентана-Граф, 2013г.

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
21 (двадцать один) листа(ов)
Директор



Степанова Е.В.