

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 27.01.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 200 от 27.01.2020 г.

Директор ГБОУ СОШ № 149

Степанова Е.В.



Рабочая программа по

Истории

(Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

для 11-х классов

Ф.И.О. учителя:

Федорова Анна Владимировна

Педагогический стаж:

5

Квалификационная категория:

1

Санкт-Петербург

2020 год

Аннотация к рабочей программе по истории для 11-х классов.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса. Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.12 (с изменениями и дополнениями),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (для 11 класса),
- Устава ГБОУ СОШ № 149,
- Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург,
- календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга,
- примерной программы среднего общего образования по истории
- учебно-методического комплекса по истории для 11 класса:
- Сороко – Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс/ О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа; под ред. А. А. Искендерова – М.: Просвещение, 2017.
- М.М. Горинов. История России. 10 класс/ М.М. Горинов, А.А. Данилов и др.; под ред. А. В. Торкунова в 3 – х частях – М.: Просвещение, 2019г.

Целью учителя является:

- развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности, а также формирование у обучающегося целостной картины региональной, российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов.

Задачи учителя:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Санкт – Петербурга во всемирно историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

Предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе в общем объеме 34 учебных недели, по 3 часа в неделю, 102 часа, в связи с переходом на линейную модель изучения предмета, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса:

Личностными результатами являются:

1. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
2. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
3. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
4. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
5. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
6. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
7. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
8. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
9. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
10. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

11. приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
12. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
13. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
14. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
15. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
16. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
17. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
18. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
19. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
20. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
21. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты изучения истории:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет –ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.
- использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Содержание учебного предмета

Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. Стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. ПёрлХарбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией ЮгоВосточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при ЭльАламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от

германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое

братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Лендлиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советскогерманском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военноэкономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный Собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками. Последствия ВМВ для мира и России.

Россия и мир во второй половине XX века.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Человечество на рубеже новой эры. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Развертывание

интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов. Усиление режима личной власти и борьба с вольнодумием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий. Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира. Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира». СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты. Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа. СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной

напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки. Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волонтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий. Советский Союз в последние десятилетия своего существования Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны. Кризис советской системы. 1980-1991. Распад СССР Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика. Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

Российская Федерация и мир в 1990 – е г. - XXI веке.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

РФ на новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. 13 Российское

общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1990 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

Критерии оценивания различных видов работ по истории

1. Устный, письменный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;

- пугается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний или отказался отвечать.

2. Тестовое задание:

Отметка «5» - 90 – 100 %;

Отметка «4» - 70 – 89 %;

Отметка «3» - 50 – 69%;

Отметка «2» - менее 50% или работа не сдана.

3. Работа с историческим источником:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

4. Работа с исторической картой:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

5. Исторический диктант:

Отметка «5»- ошибки отсутствуют;

Отметка «4» - 1-2 ошибки;

Отметка «3» - 3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов;

Отметка «2» - 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов или работа не сдана.

6. Творческие задания:

Данные работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;

- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;
- грамотное использования терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

Отметка	Уровень	Количество баллов
«5»	высокий	50-60
«4»	хороший	40-49
«3»	удовлетворительный	30-39

7. Кроссворд:

Кроссворд оценивается по следующим критериям:

- объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов;
- аккуратность оформления – до 2 баллов;
- задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов;
- информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов (если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться);
- орфографическая правильность – до 1 балла;
- источники информации (с указанием сайтов, учебников, доп. Литературы и т.д.) – до 2 баллов;
- ключи к кроссворду – до 1 балла.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

Отметка	Уровень	Количество баллов
«5»	высокий	10-12
«4»	хороший	7-9
«3»	удовлетворительный	5-6

8.Рефераты:

Отметка «5»:

- умение выбрать главное и конкретное;
- работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

Отметка «4»:

- работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.

9. Задания в формате ГИА и ЕГЭ:

Тестовые задания в формате ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ГИА и ЕГЭ.

Учебно – методический комплекс

Для учителя:

- Сороко – Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс/ О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа; под ред. А. А. Искендерова – М.: Просвещение, 2017.
- М.М. Горинов. История России. 10 класс/ М.М. Горинов, А.А. Данилов и др.; под ред. А. В. Торкунова в 3 – х частях – М.: Просвещение, 2019г.

Для ученика:

- Сороко – Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс/ О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа; под ред. А. А. Искендерова – М.: Просвещение, 2017.
- М.М. Горинов. История России. 10 класс/ М.М. Горинов, А.А. Данилов и др.; под ред. А. В. Торкунова в 3 – х частях – М.: Просвещение, 2019г.

Календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование в 11 «а» классе				
№	Дата план	Дата факт	Раздел, тема	Контроль
1			Повторение истории 10 класса	Беседа
2			История мира и СССР в 1920 - е гг. Часть 1	Беседа
3			История мира и СССР в 1920 - е гг. Часть 2	Фронтальный опрос
4			История мира и СССР в 1930 - е гг. Часть 1	Работа с картой
5			История мира и СССР в 1930 - е гг. Часть 1	Конспект
6			Мир накануне Второй Мировой войны	Фронтальный опрос
7			Политические деятели Второй Мировой войны. Часть 1	Таблица
8			Политические деятели Второй Мировой войны. Часть 2	Схема
9			Пропаганда Второй мировой войны	Конспект, работа с картой
10			Вторая мировая война: предпосылки и причины	Работа с картой, конспект
11			Вторая мировая война: основные	Фронтальный

			события	опрос, работа с картой
12			Великая Отечественная война: причины, планы сторон.	Доклад
13			Великая отечественная война: этапы, битва за Москву	Презентация
14			Великая отечественная война: Блокада Ленинграда. Часть 1	Презентация
15			Великая отечественная война: Блокада Ленинграда. Часть 2	Конспект
16			Великая отечественная война: Блокада Ленинграда. Часть 3	Проверочная работа
17			Значение героического сопротивления Ленинграда	Конспект
18			Великая отечественная война: Сталинградская битва, битва за Кавказ	Работа с картой, конспект
19			Великая отечественная война: Курская битва, битва за Днепр	Фронтальный опрос
20			Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны	Схема
21			Тегеранская конференция, итоги первого и второго этапа Великой Отечественной войны	Работа с источником
22			Мир к 1944 г. Часть 1	Работа с картой
23			Мир к 1944 г. Часть 2	Работа с картой, фронтальный опрос
24			Великая Отечественная война и Вторая мировая к маю 1945 г. Часть 1	Работа с картой, конспект
25			Великая Отечественная война и Вторая мировая к маю 1945 г. Часть 2	Презентация
26			Окончание Второй мировой войны.	Проверочная работа
27			Итоги и последствия Второй мировой войны.	Самостоятельная работа
28			Человек и война. Часть 1	Конспект
29			Человек и война. Часть 2	Тест
30			Роль и место СССР в послевоенном мире. Начало "Холодной войны"	Работа с картой
31			Завершение эпохи индустриализации.	Фронтальный опрос
32			Восстановление и развитие СССР в послевоенные годы	Работа с источником
33			Изменения в политической системе СССР в послевоенные годы	Презентация
34			Смена политического курса в СССР	Презентация
35			Экономическое и социальное развитие середины 1950 - середины	Рабочий лист

			1960 - х гг.	
36			Культурное пространство и повседневная жизнь середины 1950 - середины 1960 - х гг.	Работа с наглядностью
37			Политическое развитие СССР в середине 1960 - 1980 - х гг.	Проверочная работа
38			Социально - экономическое развитие страны в середине 1960 - 1980 - х гг.	Конспект
39			Кризисы 1970 - 1980 - х гг. Становление информационного общества	Работа с документом
40			Политическое развитие в мире 1970 - 2000 г. Часть 1	Самостоятельная работа
41			Политическое развитие в мире 1970 - 2000 г. Часть 2	Таблица
42			Политика разрядки международной напряженности.	План-схема
43			Гражданское общество и социальные движения	Фронтальный опрос
44			США во второй половине XX в. Часть 1	«Кроссворд»
45			США во второй половине XX в. Часть 2	Фронтальный опрос
46			Великобритания во второй половине XX в.	Работа с документом
47			Франция во второй половине XX в.	Конспект
48			Италия во второй половине XX в.	Таблица
49			Германия во второй половине XX в. Часть 1	Тест
50			Германия во второй половине XX в. Часть 2	Таблица
51			Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Часть 1	Фронтальный опрос
52			Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Часть 2	Таблица
53			Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI в.	Самостоятельная работа
54			Страны Азии и Африки второй половины XX - начале XXI в. Часть 1	Презентация
55			Страны Азии и Африки второй половины XX - начале XXI в. Часть 2	Презентация
56			Страны Азии и Африки второй половины XX - начале XXI в. Часть 3	Презентация
57			Культура зарубежных стран второй половины XX в. Часть 1	Проверочная работа
58			Культура зарубежных стран второй половины XX в. Часть 2	Работа с картой, конспект
59			СССР в начале 1980 - х гг. Предпосылки реформ	Документальный фильм

60			Социально - экономическое развитие страны в 1985 - 1991 гг. Часть 1	Самостоятельная работа
61			Социально - экономическое развитие страны в 1985 - 1991 гг. Часть 2	Фронтальный опрос
62			Идеология Советского Союза 1945 - 1985 гг.	Самостоятельная работа
63			Культура Советского Союза 1945 - 1985 гг. Часть 1	Конспект
64			Культура Советского Союза 1945 - 1985 гг. Часть 2	План-схема
65			Культура Советского Союза 1945 - 1985 гг. Часть 3	Фронтальный опрос
66			Достижения и развития в науки 1945 - 1985 гг. Часть 1	Тест
67			Достижения и развития в науки 1945 - 1985 гг. Часть 2	Схема
68			Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	Работа с документом
69			Реформы политической системы СССР.	Беседа
70			Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Беседа
71			Национальная политика и подъем национальных движений в СССР. Августовский путч 1991.	Презентация
72			Распад СССР.	Презентация
73			Ленинград в 1945 - 1991 г. Часть 1	Доклад
74			Ленинград в 1945 - 1991 г. Часть 2	Фронтальный опрос
75			Российская экономика на пути к рынку.	Проверочная работа
76			Политическое развитие РФ в 1990 - е гг.	Схема
77			Межнациональные отношения и национальная политика в 1990 - е гг.	Конспект, работа с картой
78			Чеченская война	Работа с картой, конспект
79			Духовная жизнь страны в 1990 - е гг. Часть 1	Фронтальный опрос, работа с картой
80			Духовная жизнь страны в 1990 - е гг. Часть 2	Работа с картой, конспект
81			Геополитическое развитие страны в 1990 - е гг.	Фронтальный опрос, работа с картой
82			Внешняя политика России в 1990 - е гг.	Работа с картой, конспект
83			От Ленинграда к Санкт - Петербургу	Фронтальный опрос, работа с картой
84			Политическая жизнь России в	Работа с картой,

			начале XXI в.	конспект
85			Экономика России в начале XXI в.	Фронтальный опрос, работа с картой
86			Духовная жизнь России в начале XXI в.	Работа с картой, конспект
87			Внешняя политика России в начале XXI в. Часть 1	Фронтальный опрос
88			Внешняя политика России в начале XXI в. Часть 2	Работа с картой, конспект
89			Россия сегодня. Часть 1	Фронтальный опрос, работа с картой
90			Россия сегодня. Часть 2	Работа с источником
91			Россия сегодня. Часть 3	Работа с картой, конспект
92			Санкт - Петербург - "северная столица" России	Тест
93			Европа в XXI в. Часть 1	Презентация
94			Европа в XXI в. Часть 2	Доклад
95			Дальний Восток в XXI в. Часть 1	Презентация
96			Дальний Восток в XXI в. Часть 2	Презентация
97			США в XXI в.	Рабочий лист
98			Россия и мир в XXI в.	Документальный фильм
99			Повторение по теме: "Россия в 1930 - 1945 гг."	Презентация
100			Повторение по теме: "Россия в 1945 - 1990 гг."	Работа с источником
101			Повторение по теме: "Россия в 1990 - начале XXI в."	Беседа
102			Повторение по теме: "Россия и мир в 1920 - начале XXI в."	Беседа

Календарно-тематическое планирование в 11 «б» классе				
№	Дата план	Дата факт	Раздел, тема	Контроль
1			Повторение истории 10 класса	Беседа
2			История мира и СССР в 1920 - е гг. Часть 1	Беседа
3			История мира и СССР в 1920 - е гг. Часть 2	Фронтальный опрос
4			История мира и СССР в 1930 - е гг. Часть 1	Работа с картой
5			История мира и СССР в 1930 - е гг. Часть 1	Конспект
6			Мир накануне Второй Мировой войны	Фронтальный опрос
7			Политические деятели Второй Мировой войны. Часть 1	Таблица
8			Политические деятели Второй Мировой войны. Часть 2	Схема
9			Пропаганда Второй мировой войны	Конспект, работа с картой
10			Вторая мировая война: предпосылки и причины	Работа с картой, конспект
11			Вторая мировая война: основные события	Фронтальный опрос, работа с картой
12			Великая Отечественная война: причины, планы сторон.	Доклад
13			Великая отечественная война: этапы, битва за Москву	Презентация
14			Великая отечественная война: Блокада Ленинграда. Часть 1	Презентация
15			Великая отечественная война: Блокада Ленинграда. Часть 2	Конспект
16			Великая отечественная война: Блокада Ленинграда. Часть 3	Проверочная работа
17			Значение героического сопротивления Ленинграда	Конспект
18			Великая отечественная война: Сталинградская битва, битва за Кавказ	Работа с картой, конспект
19			Великая отечественная война: Курская битва, битва за Днепр	Фронтальный опрос
20			Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны	Схема
21			Тегеранская конференция, итоги первого и второго этапа Великой	Работа с источником

			Отечественной войны	
22			Мир к 1944 г. Часть 1	Работа с картой
23			Мир к 1944 г. Часть 2	Работа с картой, фронтальный опрос
24			Великая Отечественная война и Вторая мировая к маю 1945 г. Часть 1	Работа с картой, конспект
25			Великая Отечественная война и Вторая мировая к маю 1945 г. Часть 2	Презентация
26			Окончание Второй мировой войны.	Проверочная работа
27			Итоги и последствия Второй мировой войны.	Самостоятельная работа
28			Человек и война. Часть 1	Конспект
29			Человек и война. Часть 2	Тест
30			Роль и место СССР в послевоенном мире. Начало "Холодной войны"	Работа с картой
31			Завершение эпохи индустриализации.	Фронтальный опрос
32			Восстановление и развитие СССР в послевоенные годы	Работа с источником
33			Изменения в политической системе СССР в послевоенные годы	Презентация
34			Смена политического курса в СССР	Презентация
35			Экономическое и социальное развитие середины 1950 - середины 1960 - х гг.	Рабочий лист
36			Культурное пространство и повседневная жизнь середины 1950 - середины 1960 - х гг.	Работа с наглядностью
37			Политическое развитие СССР в середине 1960 - 1980 - х гг.	Проверочная работа
38			Социально - экономическое развитие страны в середине 1960 - 1980 - х гг.	Конспект
39			Кризисы 1970 - 1980 - х гг. Становление информационного общества	Работа с документом
40			Политическое развитие в мире 1970 - 2000 г. Часть 1	Самостоятельная работа
41			Политическое развитие в мире 1970 - 2000 г. Часть 2	Таблица
42			Политика разрядки международной напряженности.	План-схема
43			Гражданское общество и социальные движения	Фронтальный опрос
44			США во второй половине XX в. Часть 1	«Кроссворд»
45			США во второй половине XX в. Часть 2	Фронтальный опрос

46			Великобритания во второй половине XX в.	Работа с документом
47			Франция во второй половине XX в.	Конспект
48			Италия во второй половине XX в.	Таблица
49			Германия во второй половине XX в. Часть 1	Тест
50			Германия во второй половине XX в. Часть 2	Таблица
51			Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Часть 1	Фронтальный опрос
52			Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Часть 2	Таблица
53			Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI в.	Самостоятельная работа
54			Страны Азии и Африки второй половины XX - начале XXI в. Часть 1	Презентация
55			Страны Азии и Африки второй половины XX - начале XXI в. Часть 2	Презентация
56			Страны Азии и Африки второй половины XX - начале XXI в. Часть 3	Презентация
57			Культура зарубежных стран второй половины XX в. Часть 1	Проверочная работа
58			Культура зарубежных стран второй половины XX в. Часть 2	Работа с картой, конспект
59			СССР в начале 1980 - х гг. Предпосылки реформ	Документальный фильм
60			Социально - экономическое развитие страны в 1985 - 1991 гг. Часть 1	Самостоятельная работа
61			Социально - экономическое развитие страны в 1985 - 1991 гг. Часть 2	Фронтальный опрос
62			Идеология Советского Союза 1945 - 1985 гг.	Самостоятельная работа
63			Культура Советского Союза 1945 - 1985 гг. Часть 1	Конспект
64			Культура Советского Союза 1945 - 1985 гг. Часть 2	План-схема
65			Культура Советского Союза 1945 - 1985 гг. Часть 3	Фронтальный опрос
66			Достижения и развития в науки 1945 - 1985 гг. Часть 1	Тест
67			Достижения и развития в науки 1945 - 1985 гг. Часть 2	Схема
68			Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	Работа с документом
69			Реформы политической системы СССР.	Беседа
70			Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Беседа
71			Национальная политика и подъем	Презентация

			национальных движений в СССР. Августовский путч 1991.	
72			Распад СССР.	Презентация
73			Ленинград в 1945 - 1991 г. Часть 1	Доклад
74			Ленинград в 1945 - 1991 г. Часть 2	Фронтальный опрос
75			Российская экономика на пути к рынку.	Проверочная работа
76			Политическое развитие РФ в 1990 - е гг.	Схема
77			Межнациональные отношения и национальная политика в 1990 - е гг.	Конспект, работа с картой
78			Чеченская война	Работа с картой, конспект
79			Духовная жизнь страны в 1990 - е гг. Часть 1	Фронтальный опрос, работа с картой
80			Духовная жизнь страны в 1990 - е гг. Часть 2	Работа с картой, конспект
81			Геополитическое развитие страны в 1990 - е гг.	Фронтальный опрос, работа с картой
82			Внешняя политика России в 1990 - е гг.	Работа с картой, конспект
83			От Ленинграда к Санкт - Петербургу	Фронтальный опрос, работа с картой
84			Политическая жизнь России в начале XXI в.	Работа с картой, конспект
85			Экономика России в начале XXI в.	Фронтальный опрос, работа с картой
86			Духовная жизнь России в начале XXI в.	Работа с картой, конспект
87			Внешняя политика России в начале XXI в. Часть 1	Фронтальный опрос
88			Внешняя политика России в начале XXI в. Часть 2	Работа с картой, конспект
89			Россия сегодня. Часть 1	Фронтальный опрос, работа с картой
90			Россия сегодня. Часть 2	Работа с источником
91			Россия сегодня. Часть 3	Работа с картой, конспект
92			Санкт - Петербург - "северная столица" России	Тест
93			Европа в XXI в. Часть 1	Презентация
94			Европа в XXI в. Часть 2	Доклад
95			Дальний Восток в XXI в. Часть 1	Презентация
96			Дальний Восток в XXI в. Часть 2	Презентация

97			США в XXI в.	Рабочий лист
98			Россия и мир в XXI в.	Документальный фильм
99			Повторение по теме: "Россия в 1930 - 1945 гг."	Презентация
100			Повторение по теме: "Россия в 1945 - 1990 гг."	Работа с источником
101			Повторение по теме: "Россия в 1990 - начале XXI в."	Беседа
102			Повторение по теме: "Россия и мир в 1920 - начале XXI в."	Беседа

В настоящих документах прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
18 (под каждой боковой листом)
лист(ов)
Директор

Степанова Е.В.

