

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 149  
Протокол № 4 от 17.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 100 от 18.08.2020 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 149  
Степанова Е.В.



Рабочая программа по

**Истории**

(Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

для 7 классов

Ф.И.О. учителя: Федоров Владимир Владимирович

Педагогический стаж: 2 года

Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург  
2020 год

## **Аннотация к рабочей программе по истории для 7 классов.**

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программе основного общего образования по истории.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Закона об образовании Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.12 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Устава ГБОУ СОШ № 149, основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург, календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга, примерной программы основного общего образования по истории, учебно-методического комплекса по истории для 7 класса.

**Данная программа ориентирована на использование УМК:**

**Для учителя:**

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- М.; Просвещение, 2018 г.;

- История России. 7 класс. Под.ред. А.В. Торкунова. В 2-х ч. Изд-во: М. «Просвещение», 2017.

**Для ученика:**

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- М.; Просвещение, 2018 г.;

- История России. 7 класс. Под.ред. А.В. Торкунова. В 2-х ч. Изд-во: М. «Просвещение», 2017.

**Целью учителя является:** формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Предмет «история» в 7 - ом классе включает два курса: история Нового времени, история России. По требованиям Историко – культурного стандарта 7 – й класс переходит на линейную модель изучения истории: История Нового времени XV – конец XVII вв., История России XV – конец XVII вв. Реализация программы предусматривает использование дистанционных образовательных технологий.

## **Результаты обучения и освоения содержания курса:**

### **Личностными результатами являются:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты изучения истории:**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

## **История Нового времени XV- конец XVII вв., История России XV – конец XVII вв.**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XV – конец XVII ВВ.**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация. Возрождение. 17 часов.**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

## **Первые революции Нового времени. Международные отношения. 8 часов.**

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. XV – XVII вв.**

### **Повторение материала История России IX – XV вв. 6 класс. 3 часа.**

Образование Московского княжества и Даниил Александрович Московский, Иван I Калита, Дмитрий Донской, Куликовская битва 1380 г., Феодальная война XV века – Василий II Тёмный. Иван III Великий, преодоление феодальной раздробленности, новгородские походы и присоединение Новгорода к московскому государству, Судебник 1497 года. Свержение ордынского ига, Стояние на Угре 1480 г., брак с Софией Палеолог и византийское наследие, появление наименования «Россия» и герба – двуглавого орла, строительство московского Кремля, итальянское и греческое культурное влияние.

### **Россия в XVI веке. 16 часов.**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное

творчество. Просвещение. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись Дионисий Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

### **Смутное время. Россия при первых Романовых. 24 часа.**

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. Родной край в составе Московской Руси. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 —1667 гг. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

## **Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории.**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Примерные критерии оценивания творческих работ по истории.**

*Отметка «2»*

Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно

*Отметка «3»*

Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя

*Отметка «4»*

Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.

*Отметка «5»*

Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

**1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2.Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3.Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Примерные критерии оценивания тестов по истории.**

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение **тематических тестов** отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение **итоговых тестов** отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с **выбором ответа**. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с **открытым ответом** (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с **открытым развернутым ответом** предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла
- Две правильно указанные характеристики – 2 балла
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой **ученик имеет право на ошибку**:

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

90 – 75 % – оценка “4”

75 – 60 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Тестовые задания в формате ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ГИА и ЕГЭ.

<b>Календарно - тематическое планирование по предмету история в 7 «А» классе</b>				
<b>№</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Контроль</b>
1			Введение. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	Беседа
2			Технические открытия и выход к Мировому океану.	Таблица
3			Великие географические открытия и их последствия.	Работа с картой, работа с источником
4			Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Фронтальный опрос, конспект
5			Дух предпринимательства преобразует экономику.	Фронтальный опрос
6			Биржи и банки	Тест
7			Европейское общество в раннее Новое время.	Конспект, работа с источником
8			Повседневная жизнь.	«Реферат»
9			Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы.	Фронтальный опрос
10			Мир художественной культуры	Таблица
11			Рождение новой европейской науки.	Таблица
12			Повторение по теме: "На закате Возрождения"	Проверочная работа
13			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Фронтальный опрос, конспект
14			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Работа с картой, конспект
15			Королевская власть и Реформация в Англии.	Хронологическая таблица
16			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Конспект
17			Повторение по теме: "Реформация"	Контрольная работа
18			Нидерландская буржуазная революция.	Хронологическая таблица
19			Английская буржуазная революция: причины, ход.	Хронологическая таблица, работа с источником
20			Английская буржуазная	Тест, работа с

			революция: итоги, последствия.	картой
21			Путь к парламентской монархии	Фронтальный опрос
22			Повторение по теме: "Буржуазные революции"	Проверочная работа
23			Международные отношения в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война.	Конспект
24			Международные отношения в XVI-XVII вв. Восточный вопрос.	Работа с картой
25			Итоговое повторение по теме: «Мир в Новое время. XVI – XVII вв.»	Контрольная работа
26,			Возвышение Москвы.	Фронтальный опрос
27			Московское государство в первой половине XV века.	Хронологическая таблица
28			Россия в правление Ивана III	Хронологическая таблица
29			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Фронтальный опрос
30			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Тест
31			Формирование единых государств в Европе и России	Таблица
32			Российское государство в первой трети XVI в.	Работа с картой, конспект
33			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Работа с картой, таблица
34			Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Фронтальный опрос, схема
35			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Самостоятельная работа
36			Присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханства	Работа с картой, фронтальный опрос
37			Ливонская война	Хронологическая таблица.
38			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Тест
39			Народы России во второй половине XVI в.	Самостоятельная работа
40			Опричнина.	Хронологическая таблица
41			Россия в конце XVI в.	Конспект

42			Церковь и государство в XVIв	Фронтальный опрос
43			Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Самостоятельная работа
44			Повторение по теме: " Россия в XVI в."	Контрольная работа
45			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI –начале XVIIв.	Работа с источниками, таблица
46			Начало Смуты. Правление Бориса Годунова. ЛжедмитрийI.	Фронтальный опрос, хронологическая таблица
47			Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II.Вторжение Речи Посполитой и Швеции.	Работа с картой, хронологическая таблица
48			Семибоярщина. Окончание Смутного времени	Хронологическая таблица, работа с источниками
49			Повторение по теме: "Смута"	Проверочная работа
50			Экономическое развитие России в XVII в.	Работа с картой, фронтальный опрос
51			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Конспект
52			Изменения в социальной структуре российского общества	Таблица
53			Народные движения в XVII в.	Работа с картой, таблица
54			Россия в системе международных отношений (Европа).	Работа с картой, конспект
55			Россия в системе международных отношений (Азия)	Фронтальный опрос
56			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Хронологическая таблица
57			Русская православная церковь в XVII в. реформа патриарха Никона и Раскол	Конспект
58			Народы России в XVIIв.	Терминологический диктант
59			Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Таблица
60			Культура народов России	Работа с иллюстративным материалом

61			Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Самостоятельная работа
62			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Самостоятельная работа
63			Повторение по теме: "Россия в XVII в."	Контрольная работа
64			Повторение по теме: «Религиозные войны в Европе»	Беседа
65			Повторение по теме: «Культура в эпоху Возрождения»	«Викторина»
66			Повторение по теме: «Колонии Нового Света»	Фронтальный опрос
67			Итоговое повторение по теме: «История Нового времени и России в XVI – XVII вв.»	Беседа
68			Обобщающее повторение пройденного материала	Беседа

<b>Календарно - тематическое планирование по предмету история в 7 «Б» классе</b>				
<b>№</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Контроль</b>
1			Введение. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	Беседа
2			Технические открытия и выход к Мировому океану.	Таблица
3			Великие географические открытия и их последствия.	Работа с картой, работа с источником
4			Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Фронтальный опрос, конспект
5			Дух предпринимательства преобразует экономику.	Фронтальный опрос
6			Биржи и банки	Тест
7			Европейское общество в раннее Новое время.	Конспект, работа с источником
8			Повседневная жизнь.	«Реферат»
9			Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы.	Фронтальный опрос
10			Мир художественной культуры	Таблица
11			Рождение новой европейской науки.	Таблица
12			Повторение по теме: "На закате Возрождения"	Проверочная работа
13			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Фронтальный опрос, конспект
14			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Работа с картой, конспект
15			Королевская власть и Реформация в Англии.	Хронологическая таблица
16			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Конспект
17			Повторение по теме: "Реформация"	Контрольная работа
18			Нидерландская буржуазная революция.	Хронологическая таблица
19			Английская буржуазная революция: причины, ход.	Хронологическая таблица, работа с источником

20			Английская буржуазная революция: итоги, последствия.	Тест, работа с картой
21			Путь к парламентской монархии	Фронтальный опрос
22			Повторение по теме: "Буржуазные революции"	Проверочная работа
23			Международные отношения в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война.	Конспект
24			Международные отношения в XVI-XVII вв. Восточный вопрос.	Работа с картой
25			Итоговое повторение по теме: «Мир в Новое время. XVI – XVII вв.»	Контрольная работа
26,			Возвышение Москвы.	Фронтальный опрос
27			Московское государства в первой половине XVвека.	Хронологическая таблица
28			Россия в правление Ивана III	Хронологическая таблица
29			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Фронтальный опрос
30			Территория, население и хозяйство России в началеXVIв.	Тест
31			Формирование единых государств в Европе и России	Таблица
32			Российское государство в первой трети XVIв.	Работа с картой, конспект
33			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVIв.	Работа с картой, таблица
34			Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Фронтальный опрос, схема
35			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Самостоятельная работа
36			Присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханства	Работа с картой, фронтальный опрос
37			Ливонская война	Хронологическая таблица.
38			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Тест
39			Народы России во второй половине XVI в.	Самостоятельная работа
40			Опричнина.	Хронологическая таблица

41			Россия в конце XVI в.	Конспект
42			Церковь и государство в XVI в.	Фронтальный опрос
43			Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Самостоятельная работа
44			Повторение по теме: "Россия в XVI в."	Контрольная работа
45			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	Работа с источниками, таблица
46			Начало Смуты. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий I.	Фронтальный опрос, хронологическая таблица
47			Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение Речи Посполитой и Швеции.	Работа с картой, хронологическая таблица
48			Семибоярщина. Окончание Смутного времени	Хронологическая таблица, работа с источниками
49			Повторение по теме: "Смута"	Проверочная работа
50			Экономическое развитие России в XVII в.	Работа с картой, фронтальный опрос
51			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Конспект
52			Изменения в социальной структуре российского общества	Таблица
53			Народные движения в XVII в.	Работа с картой, таблица
54			Россия в системе международных отношений (Европа).	Работа с картой, конспект
55			Россия в системе международных отношений (Азия)	Фронтальный опрос
56			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Хронологическая таблица
57			Русская православная церковь в XVII в. реформа патриарха Никона и Раскол	Конспект
58			Народы России в XVII в.	Терминологический диктант
59			Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Таблица
60			Культура народов России	Работа с иллюстративным

				материалом
61			Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Самостоятельная работа
62			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Самостоятельная работа
63			Повторение по теме: "Россия в XVII в."	Контрольная работа
64			Повторение по теме: «Религиозные войны в Европе»	Беседа
65			Повторение по теме: «Культура в эпоху Возрождения»	«Викторина»
66			Повторение по теме: «Колонии Нового Света»	Фронтальный опрос
67			Итоговое повторение по теме: «История Нового времени и России в XVI – XVII вв.»	Беседа
68			Обобщающее повторение пройденного материала	Беседа

<b>Календарно - тематическое планирование по предмету история в 7 «В» классе</b>				
<b>№</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Контроль</b>
1			Введение. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	Беседа
2			Технические открытия и выход к Мировому океану.	Таблица
3			Великие географические открытия и их последствия.	Работа с картой, работа с источником
4			Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Фронтальный опрос, конспект
5			Дух предпринимательства преобразует экономику.	Фронтальный опрос
6			Биржи и банки	Тест
7			Европейское общество в раннее Новое время.	Конспект, работа с источником
8			Повседневная жизнь.	«Реферат»
9			Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы.	Фронтальный опрос
10			Мир художественной культуры	Таблица
11			Рождение новой европейской науки.	Таблица
12			Повторение по теме: "На закате Возрождения"	Проверочная работа
13			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Фронтальный опрос, конспект
14			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Работа с картой, конспект
15			Королевская власть и Реформация в Англии.	Хронологическая таблица
16			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Конспект
17			Повторение по теме: "Реформация"	Контрольная работа
18			Нидерландская буржуазная революция.	Хронологическая таблица
19			Английская буржуазная революция: причины, ход.	Хронологическая таблица, работа с источником

20			Английская буржуазная революция: итоги, последствия.	Тест, работа с картой
21			Путь к парламентской монархии	Фронтальный опрос
22			Повторение по теме: "Буржуазные революции"	Проверочная работа
23			Международные отношения в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война.	Конспект
24			Международные отношения в XVI-XVII вв. Восточный вопрос.	Работа с картой
25			Итоговое повторение по теме: «Мир в Новое время. XVI – XVII вв.»	Контрольная работа
26,			Возвышение Москвы.	Фронтальный опрос
27			Московское государства в первой половине XVвека.	Хронологическая таблица
28			Россия в правление Ивана III	Хронологическая таблица
29			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Фронтальный опрос
30			Территория, население и хозяйство России в началеXVIв.	Тест
31			Формирование единых государств в Европе и России	Таблица
32			Российское государство в первой трети XVIв.	Работа с картой, конспект
33			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVIв.	Работа с картой, таблица
34			Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Фронтальный опрос, схема
35			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Самостоятельная работа
36			Присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханства	Работа с картой, фронтальный опрос
37			Ливонская война	Хронологическая таблица.
38			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Тест
39			Народы России во второй половине XVI в.	Самостоятельная работа
40			Опричнина.	Хронологическая таблица

41			Россия в конце XVIв.	Конспект
42			Церковь и государство в XVIв	Фронтальный опрос
43			Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Самостоятельная работа
44			Повторение по теме: " Россия в XVI в."	Контрольная работа
45			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI –начале XVIIв.	Работа с источниками, таблица
46			Начало Смуты. Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий I.	Фронтальный опрос, хронологическая таблица
47			Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II.Вторжение Речи Посполитой и Швеции.	Работа с картой, хронологическая таблица
48			Семибоярщина. Окончание Смутного времени	Хронологическая таблица, работа с источниками
49			Повторение по теме: "Смута"	Проверочная работа
50			Экономическое развитие России в XVII в.	Работа с картой, фронтальный опрос
51			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Конспект
52			Изменения в социальной структуре российского общества	Таблица
53			Народные движения в XVII в.	Работа с картой, таблица
54			Россия в системе международных отношений (Европа).	Работа с картой, конспект
55			Россия в системе международных отношений (Азия)	Фронтальный опрос
56			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Хронологическая таблица
57			Русская православная церковь в XVII в. реформа патриарха Никона и Раскол	Конспект
58			Народы России в XVII в.	Терминологический диктант
59			Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Таблица
60			Культура народов России	Работа с иллюстративным

				материалом
61			Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Самостоятельная работа
62			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Самостоятельная работа
63			Повторение по теме: "Россия в XVII в."	Контрольная работа
64			Повторение по теме: «Религиозные войны в Европе»	Беседа
65			Повторение по теме: «Культура в эпоху Возрождения»	«Викторина»
66			Повторение по теме: «Колонии Нового Света»	Фронтальный опрос
67			Итоговое повторение по теме: «История Нового времени и России в XVI – XVII вв.»	Беседа
68			Обобщающее повторение пройденного материала	Беседа

В настоящем документе прошито,  
пронумеровано и скреплено печатью  
32 (тридцать два) листа(ов)  
Руководитель

Степанова Е.В.

