

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 17.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 200 от 18.08.2020 г.

Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В.



Рабочая программа по

Истории

(Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

для 8 классов

Ф.И.О. учителя: Тришенкова Олеся Сергеевна
Педагогический стаж: 3 года
Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация к рабочей программе по истории для 8 классов.

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программе основного общего образования по истории.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Закона об образовании Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.12 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Устава ГБОУ СОШ № 149, основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург, календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга, примерной программы основного общего образования по истории, учебно-методического комплекса по истории для 8 класса. Данная программа предполагает использование дистанционных образовательных технологий

Данная программа ориентирована на использование УМК:

Для учителя:

- учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1700 – 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2017;

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018.

Для ученика:

- учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2018;

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018.

Целью учителя является: формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Предмет «история» в 8 – ом классе включает два курса: история Нового времени, история России. По требованиям Историко – культурного стандарта 8 – й класс переходит на линейную модель изучения истории: История Нового времени – конец XVII – XVIII вв., История России – конец XVII – XVIII вв.

Результаты обучения и освоения содержания курса:

Личностными результатами являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты изучения истории:

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной

деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для

выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки

и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования

словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени в конце XVII – XVIII вв. Россия в конце XVII – XVIII вв.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
 - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ конец XVII - XVIII вв.

Эпоха Просвещения. Время Преобразований. 12 часов.

Европейское общество в XVIII в. Великие Просветители. Художественная культура эпохи Просвещения. Индустриализм. Англия XVIII в. Английская колонизация в Северной Америке. Америка XVIII в. Жизнь в колониях. Война за независимость и создание США. Франция XVIII в. Великая Французская революция причины, начало, ход, итоги, последствия. Великая Французская революция монархия, республика, якобинская диктатура, восшествие Наполеона Бонапарта. Европа в период Великой Французской революции. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 5 часов.

Государства Востока. Начало европейской колонизации восточных стран.

ИСТОРИЯ РОССИИ. Конец XVII - XVIII вв.

Повторение материала История России 7 класс. 3 часа.

Соборное уложение 1649 года, закрепощение крестьян, формирование абсолютизма, Соляной бунт, Городовые восстания в Новгороде и Пскове, Медный бунт, бунт под предводительством Степана Разина, движение раскольников. Русские землепроходцы, ясак, острог, основание сибирских городов, выход России к Тихому океану; социальный состав населения, служилый характер общественных групп, казачество, иностранцы на русской службе (Немецкая слобода). Фёдор III Алексеевич, отмена местничества, Славяно-греко-латинская академия, Нарышкины и Милославские, кризис 1682 года.

Россия в эпоху преобразования Петра I. 15 часов.

Предпосылки петровских преобразований. Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов. Санкт – Петербург во времена Петра I. Цена и последствия реформ Петра I. Северная война 1700 — 1721 гг. «Нарвская конфузия» Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I. Культура в петровские времена.

Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» 6 часов.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя, внешняя политика и экономика в эпоху Дворцовых переворотов. Национальная и религиозная политика. Жизнь петербуржцев в эпоху дворцовых переворотов.

Российская империя при Екатерине II 10 часов.

Россия во внешней политике. Русское общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянам и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Россия при Павле I. 4 часа.

Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы и части Латвии. Русско-турецкая война 1787 — 1791 гг. и ее

значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 13 часов.

Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника. Искусство. Культура Санкт – Петербурга.

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

□ допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории.

Отметка «2»

Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно

Отметка «3»

Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя

Отметка «4»

Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.

Отметка «5»

Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерные критерии оценивания тестов по истории.

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение **тематических тестов** отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение **итоговых тестов** отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с **выбором ответа**. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с **открытым ответом** (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с **открытым развернутым ответом** предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла
- Две правильно указанные характеристики – 2 балла
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой **ученик имеет право на ошибку**:

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

80 – 75 % – оценка “4”

75 – 60 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Тестовые задания в формате ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ГИА и ЕГЭ.

Календарно – тематическое планирование в 8 «А» классе.

№	Дата	Дата факт	Раздел, тема	Контроль
---	------	-----------	--------------	----------

	план			
1			Европейское общество в начале XVIII в.	Устный опрос
2			Великие просветители Европы	Устный опрос
3			Мир художественной культуры Просвещения	Работа с наглядностью
4			На пути к индустриальной эре	Знание основных терминов и знаний
5			Английские колонии в Северной Америке	Работа с картой
6			Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	Рабочий лист, работа с картой
7			Конституция Соединённых Штатов Америки	Тест
8			Франция в XVIII в	Устный опрос
9			Причины и начало Великой французской революции	Письменный опрос
10			Великая французская революция. От монархии к республике	Рабочий лист
11			Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Тест
12			Повторительно-обобщающий урок по теме: " Эпоха Просвещения"	Проверочная работа
13			Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени	Тест
14			Государства Востока. Начало европейской колонизации	Знание основных событий
15			Международные отношения в XVIII в.	Работа с источниками
16			От традиционного общества к	Знание

			обществу индустриальному	основных терминов
17			Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	Проверочная работа
18			Внутренняя политика Алексея Михайловича. Народные движения XVII века. Повторение материала История России 7 класс.	Устный опрос
19			Территория и население России в XVII веке.	Рабочий лист.
20			Наследники Алексея Михайловича.	Таблица
21			Россия и Европа в конце XVII в	Знание основных событий
22			Предпосылки Петровских реформ	Письменный опрос
23			Начало правления Петра I	Устный опрос
24			Великая Северная война 1700—1721 гг.	Рабочий лист
25			Великая Северная война 1700—1721 гг. Победы русского флота.	Рабочий лист, тест
26			Реформы управления Петра I	Схема
27			Экономическая политика Петра I	Письменный опрос
28			Российское общество в Петровскую эпоху	Знание основных событий
29			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Устный опрос
30			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Рабочий лист
31			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Устный опрос

32			Значение петровских преобразований в истории страны	Эссе
33			Императорский город. Столица – центр управления империей.	Работа с наглядностью
34			Повседневная жизнь и быт при Петре I	Работа с источниками
35			Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия при Петре I"	Проверочная работа
36			Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Причины и сущность.	Рабочий лист
37			Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Доклад
38			Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг	Таблица
39			Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Работа с источниками
40			Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Конспект
41			Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в эпоху дворцовых переворотов"	Проверочная работа
42			Россия в системе международных отношений	Эссе
43			Внутренняя политика Екатерины II	Письменный опрос
44			Экономическое развитие России при Екатерине II	Тест
45			Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Конспект
46			Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Рабочий лист
47			Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Устный опрос

48			Внешняя политика Екатерины II	Работа с источниками
49			Основные направления внешней политики Екатерины II	Конспект
50			Начало освоения Новороссии и Крыма	Работа с картой
51			Санкт – Петербург центр российского просвещения.	Конспект
52			Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия при Екатерине II"	Проверочная работа
53			Внутренняя политика Павла I	Конспект
54			Внешняя политика Павла I	Конспект
55			Русские военачальники XVIII в.	Рабочий лист
56			Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия при Павле"	Проверочная работа
57			Общественная мысль, публицистика, литература	Знание основных терминов
58			Образование в России в XVIII в.	Схема
59			Российская наука и техника в XVIII в.	Таблица
60			Санкт – Петербург- центр рос. науки.	Доклад
61			Русская архитектура XVIII в.	Работа с наглядностью
62			Живопись и скульптура	Работа с наглядностью
63			Музыкальное и театральное искусство	Доклад
64			Народы России в XVIII в	Доклад
65			Перемены в повседневной жизни российских сословий	Эссе
66			Эпоха Просвещения в Европе и России XVIII в.	Доклад

67			Повторительно-обобщающий урок по теме: "Культура России"	Беседа
68			Итоговое повторение по теме: «История Нового времени и История России в XVIIIв.»	Беседа

Календарно – тематическое планирование в 8 «Б» классе.

№	Дата план	Дата факт	Раздел, тема	Контроль
1			Европейское общество в начале XVIII в.	Устный опрос
2			Великие просветители Европы	Устный опрос
3			Мир художественной культуры Просвещения	Работа с наглядностью
4			На пути к индустриальной эре	Знание основных терминов и знаний
5			Английские колонии в Северной Америке	Работа с картой
6			Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	Рабочий лист, работа с картой
7			Конституция Соединённых Штатов Америки	Тест
8			Франция в XVIII в	Устный опрос
9			Причины и начало Великой французской революции	Письменный опрос
10			Великая французская революция. От монархии к республике	Рабочий лист
11			Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Тест
12			Повторительно-обобщающий урок по теме: " Эпоха Просвещения"	Проверочная работа
13			Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени	Тест
14			Государства Востока. Начало европейской колонизации	Знание основных событий

15			Международные отношения в XVIII в.	Работа с источниками
16			От традиционного общества к обществу индустриальному	Знание основных терминов
17			Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	Проверочная работа
18			Внутренняя политика Алексея Михайловича. Народные движения XVII века. Повторение материала История России 7 класс.	Устный опрос
19			Территория и население России в XVII веке.	Рабочий лист.
20			Наследники Алексея Михайловича.	Таблица
21			Россия и Европа в конце XVII в	Знание основных событий
22			Предпосылки Петровских реформ	Письменный опрос
23			Начало правления Петра I	Устный опрос
24			Великая Северная война 1700—1721 гг.	Рабочий лист
25			Великая Северная война 1700—1721 гг. Победы русского флота.	Рабочий лист, тест
26			Реформы управления Петра I	Схема
27			Экономическая политика Петра I	Письменный опрос
28			Российское общество в Петровскую эпоху	Знание основных событий
29			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Устный опрос
30			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Рабочий лист

31			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Устный опрос
32			Значение петровских преобразований в истории страны	Эссе
33			Императорский город. Столица – центр управления империей.	Работа с наглядностью
34			Повседневная жизнь и быт при Петре I	Работа с источниками
35			Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия при Петре I"	Проверочная работа
36			Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Причины и сущность.	Рабочий лист
37			Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Доклад
38			Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг	Таблица
39			Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Работа с источниками
40			Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Конспект
41			Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в эпоху дворцовых переворотов"	Проверочная работа
42			Россия в системе международных отношений	Эссе
43			Внутренняя политика Екатерины II	Письменный опрос
44			Экономическое развитие России при Екатерине II	Тест
45			Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Конспект
46			Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Рабочий лист
47			Народы России. Религиозная и	Устный опрос

			национальная политика Екатерины II	
48			Внешняя политика Екатерины II	Работа с источниками
49			Основные направления внешней политики Екатерины II	Конспект
50			Начало освоения Новороссии и Крыма	Работа с картой
51			Санкт – Петербург центр российского просвещения.	Конспект
52			Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия при Екатерине II"	Проверочная работа
53			Внутренняя политика Павла I	Конспект
54			Внешняя политика Павла I	Конспект
55			Русские военачальники XVIII в.	Рабочий лист
56			Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия при Павле"	Проверочная работа
57			Общественная мысль, публицистика, литература	Знание основных терминов
58			Образование в России в XVIII в.	Схема
59			Российская наука и техника в XVIII в.	Таблица
60			Санкт – Петербург- центр рос. науки.	Доклад
61			Русская архитектура XVIII в.	Работа с наглядностью
62			Живопись и скульптура	Работа с наглядностью
63			Музыкальное и театральное искусство	Доклад
64			Народы России в XVIII в	Доклад
65			Перемены в повседневной жизни российских сословий	Эссе

66			Эпоха Просвещения в Европе и России XVIII в.	Доклад
67			Повторительно-обобщающий урок по теме: "Культура России"	Беседа
68			Итоговое повторение по теме: «История Нового времени и История России в XVIII в.»	Беседа

Календарно – тематическое планирование в 8 «В» классе.

№	Дата план	Дата факт	Раздел, тема	Контроль
1			Европейское общество в начале XVIII в.	Устный опрос
2			Великие просветители Европы	Устный опрос
3			Мир художественной культуры Просвещения	Работа с наглядностью
4			На пути к индустриальной эре	Знание основных терминов и знаний
5			Английские колонии в Северной Америке	Работа с картой
6			Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	Рабочий лист, работа с картой
7			Конституция Соединённых Штатов Америки	Тест
8			Франция в XVIII в	Устный опрос
9			Причины и начало Великой французской революции	Письменный опрос
10			Великая французская революция. От монархии к республике	Рабочий лист
11			Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Тест
12			Повторительно-обобщающий урок по теме: " Эпоха Просвещения"	Проверочная работа
13			Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени	Тест
14			Государства Востока. Начало европейской колонизации	Знание основных событий

15			Международные отношения в XVIII в.	Работа с источниками
16			От традиционного общества к обществу индустриальному	Знание основных терминов
17			Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	Проверочная работа
18			Внутренняя политика Алексея Михайловича. Народные движения XVII века. Повторение материала История России 7 класс.	Устный опрос
19			Территория и население России в XVII веке.	Рабочий лист.
20			Наследники Алексея Михайловича.	Таблица
21			Россия и Европа в конце XVII в	Знание основных событий
22			Предпосылки Петровских реформ	Письменный опрос
23			Начало правления Петра I	Устный опрос
24			Великая Северная война 1700—1721 гг.	Рабочий лист
25			Великая Северная война 1700—1721 гг. Победы русского флота.	Рабочий лист, тест
26			Реформы управления Петра I	Схема
27			Экономическая политика Петра I	Письменный опрос
28			Российское общество в Петровскую эпоху	Знание основных событий
29			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Устный опрос
30			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Рабочий лист

31			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Устный опрос
32			Значение петровских преобразований в истории страны	Эссе
33			Императорский город. Столица – центр управления империей.	Работа с наглядностью
34			Повседневная жизнь и быт при Петре I	Работа с источниками
35			Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия при Петре I"	Проверочная работа
36			Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Причины и сущность.	Рабочий лист
37			Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Доклад
38			Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг	Таблица
39			Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Работа с источниками
40			Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Конспект
41			Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в эпоху дворцовых переворотов"	Проверочная работа
42			Россия в системе международных отношений	Эссе
43			Внутренняя политика Екатерины II	Письменный опрос
44			Экономическое развитие России при Екатерине II	Тест
45			Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Конспект
46			Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Рабочий лист
47			Народы России. Религиозная и	Устный опрос

			национальная политика Екатерины II	
48			Внешняя политика Екатерины II	Работа с источниками
49			Основные направления внешней политики Екатерины II	Конспект
50			Начало освоения Новороссии и Крыма	Работа с картой
51			Санкт – Петербург центр российского просвещения.	Конспект
52			Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия при Екатерине II"	Проверочная работа
53			Внутренняя политика Павла I	Конспект
54			Внешняя политика Павла I	Конспект
55			Русские военачальники XVIII в.	Рабочий лист
56			Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия при Павле"	Проверочная работа
57			Общественная мысль, публицистика, литература	Знание основных терминов
58			Образование в России в XVIII в.	Схема
59			Российская наука и техника в XVIII в.	Таблица
60			Санкт – Петербург- центр рос. науки.	Доклад
61			Русская архитектура XVIII в.	Работа с наглядностью
62			Живопись и скульптура	Работа с наглядностью
63			Музыкальное и театральное искусство	Доклад
64			Народы России в XVIII в	Доклад
65			Перемены в повседневной жизни российских сословий	Эссе

66			Эпоха Просвещения в Европе и России XVIII в.	Доклад
67			Повторительно-обобщающий урок по теме: "Культура России"	Беседа
68			Итоговое повторение по теме: «История Нового времени и История России в XVIII в.»	Беседа

№	Дата	Содержание

В настоящем документе прошито,

продумеряно и закреплено печатью

34 *Ирина Владимировна* (ОВ)

Директор

Петанова Е.В.

