

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 149  
Протокол № 7 от 29.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 100 от 29.08.2020 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 149  
Степанова Е.В.



Рабочая программа по

**Истории**

(Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

для 9 классов

Ф.И.О. учителя: Тришенкова Олеся Сергеевна  
Педагогический стаж: 3 года  
Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург

### **Аннотация к рабочей программе по истории для 9 классов.**

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программе основного общего образования по истории.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Закона об образовании Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.12 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Устава ГБОУ СОШ № 149, основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург, календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга, примерной программы основного общего образования по истории, учебно-методического комплекса по истории для 9 класса. Данная программа предполагает использование дистанционных образовательных технологий

**Данная программа ориентирована на использование УМК:**

**Для учителя:**- А.Ю. Юдовская. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2019 г.

- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова . История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2018 г.

**Для ученика:**- А.Ю. Юдовская. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2019 г.

- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова . История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2018 г.

**Целью учителя является:** формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. Предмет «история» в 9 – ом классе включает два курса: история Нового времени, история России. По требованиям Историко – культурного стандарта 9 – й класс переходит на линейную модель изучения истории: История Нового времени –XIXв., История России –XIX - начало XXвв (до 1914 г.).

**Результаты обучения и освоения содержания курса:**

**Личностными результатами являются:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты изучения истории:**

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое сверивание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности,

инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной

ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного

- общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
  - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
  - способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
  - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
  - умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
  - уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Всеобщая история XIX – начало XX в.**

#### **Тема 1. Начало индустриальной эпохи. 9 часов.**

Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

#### **Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. 8 часов.**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский

гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

### **Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX– начале XX в. 5 часов.**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

### **Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX в. 9 часов.**

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Страны Западной Европы и США в 19-начале 20 в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

### **Повторение материала История России 8 класс.**

#### **Россия при Павле I. 1 час.**

Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы и части Латвии. Русско-турецкая война 1787 — 1791 гг. и ее

значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 1 час.**

Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника. Искусство. Культура Санкт – Петербурга.

### **История России XIX – начало XX вв. (до 1914 г.)**

#### **Глава 1. Россия в первой четверти XIX в. 13 часов.**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики.

Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

#### **Глава 2. Россия во второй четверти XIX в. 11 часов.**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

### **Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ. 13 часов.**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **Глава 4. Россия в 1880 – 1890 – е гг. 12 часов.**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

#### **Глава 5. Россия в начале XX в. 20 часов.**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### **Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории.**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Примерные критерии оценивания творческих работ по истории.**

*Отметка «2»*

Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно

*Отметка «3»*

Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя

*Отметка «4»*

Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.

*Отметка «5»*

Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

**1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2.Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### **Примерные критерии оценивания тестов по истории.**

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение **тематических тестов** отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение **итоговых тестов** отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с **выбором ответа**. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с **открытым ответом** (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с **открытым развернутым ответом** предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла
- Две правильно указанные характеристики – 2 балла
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой **ученик имеет право на ошибку**:

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

90 – 75 % – оценка “4”

75 – 60 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Тестовые задания в формате ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ГИА и ЕГЭ.

**Календарно – тематическое планирование 9 «А» класс**

<b>№</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Контроль</b>
1.			Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Часть 1.	Устный опрос
2.			Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Часть 2.	Таблица
3.			Меняющееся общество.	Конспект
4.			Век демократизации.	Устный опрос
5.			«Великие идеологии»	Рабочий лист
6.			Образование и наука	Тест
7.			XIX век в зеркале художественных исканий.	Работа с иллюстрациями
8.			Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Работа с текстом
9.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи.»	Практическая работа
10.			Консульство и Империя	Сообщение
11.			Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	Рабочий лист
12.			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Конспект
13.			«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Работа с картой
14.			Германия первой половине XIX в.	Устный опрос
15.			Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Рабочий лист, работа с картой
16.			США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	Работа с документами
17.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	Практическая работа
18.			Страны Азии в XIX – начале XX в. Часть 1	Таблица
19.			Страны Азии в XIX – начале XX в. Часть 2	Таблица
20.			Африка в XIX – начале XX в.	Устный опрос
21.			Латинская Америка: нелегкий груз	Работа с картой

			независимости	
22.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – началеXX в.»	Тест
23.			Великобритания до Первой мировой войны	Работа с картой, устный опрос
24.			Франция: Вторая империя и Третья республика	Работа с картой, конспект
25.			Германия на пути к европейскому лидерству	Работа с картой, рабочий лист
26.			Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Работа с картой, устный опрос
27.			Италия: время реформ и колониальных захватов	Работа с картой, конспект
28.			США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивно эры»	Работа с картой, работа с текстом
29.			Международные отношения в XIX – началеXX в.	Таблица
30.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX – началеXX в.»	Тест
31.			Итоговое повторение по курсу: «Всеобщая история XIX – началоXX в.»	Практическая работа
32.			Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия при ПавлеI" Повторение материала 8 класса.	Устный опрос
33.			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» Повторение материала 8 класса.	Устный опрос
34.			Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления.	Работа с видео материалами
35.			Реформы М. М. Сперанского	Конспект
36.			Внешняя политика АлександраI в 1801 – 1812 гг.	
37.			Отечественная война 1812 г. Часть 1	Работа с картой, рабочий лист
38.			Отечественная война 1812 г. Часть 2	Работа с картой, рабочий лист
39.			Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	Работа с картой, таблица
40.			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	Фронтальный опрос

		Александра I в 1815 – 1825 гг.	
41.		Национальная политика Александра I.	Конспект
42.		Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIXв.	Тест
43.		Общественное движение при АлександреI.	Устный опрос
44.		Выступление декабристов. Часть 1	Работа с документами
45.		Выступление декабристов. Часть 2	Тест
46.		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XIXв.»	Практическая работа
47.		Николай I: начало правления	Работа с видеоматериалами
48.		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике НиколаяI	Устный опрос
49.		Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIXв.	Работа с текстом
50.		Общественное движение при Николае I	Таблица
51.		Национальная и религиозная политика НиколаяI	Конспект
52.		Внешняя политика Николая I	Конспект
53.		Кавказская война 1817 – 1864 гг.	Работа с картой, тест
54.		Крымская война 1853 – 1856 гг.	Работа с картой, тест
55.		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	Рабочий лист
56.		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	Рабочий лист
57.		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти XIXв.»	Практическая работа
58.		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Фронтальный опрос
59.		Александр II: начало правления	Работа с видеоматериалами
60.		Крестьянская реформа 1861 г.	Рабочий лист, работа с документами
61.		Реформы 1860 – 1870 – х гг.: социальная и правовая модернизация. Часть 1	Рабочий лист, работа с документами
62.		Реформы 1860 – 1870 – х гг.:	Рабочий лист, работа

			социальная и правовая модернизация. Часть 2	с документами
63.			Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	Устный опрос
64.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Эпоха Великих реформ»	Тест
65.			Общественное движение при Александре Пи политика правительства. Часть 1	Таблица
66.			Общественное движение при Александре Пи политика правительства. Часть 2	Таблица
67.			Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	Конспект
68.			Внешняя политика Александра II	Устный опрос
69.			Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	Работа с картой
70.			Повторительно – обобщающий урок по теме: « Россия в третьей четверти XIXв.»	Практическая работа
71.			Александр III: начало правления	Работа с видео материалами
72.			Особенности внутренней политики при Александре III	Работа с текстом
73.			Перемены в экономике и социальном строе	Устный опрос
74.			Общественное движение в 1880 – х. – первой половине 1890 – х. гг. Часть 1	Фронтальный опрос
75.			Общественное движение в 1880 – х. – первой половине 1890 – х. гг. Часть 2	Беседа
76.			Национальная и религиозная политика Александра III	Конспект
77.			Внешняя политика Александра III	Работа с картой
78.			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	Конспект
79.			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	Работа с презентацией
80.			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов	Работа с презентацией

			России	
81.			Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	Конспект
82.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в 1880 – 1890 – е. гг.»	Практическая работа
83.			Россия и мир на рубеже XIX – XXвв.: динамика и противоречия развития	Устный опрос
84.			Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX – XXвв.	Схема
85.			Николай II: начало правления	Работа с видеоматериалами
86.			Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Часть 1	Работа с текстом
87.			Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Часть 2	Рабочий лист
88.			Внешняя политика Николая II	Устный опрос
89.			Русско – японская война 1904 – 1905 гг. Часть 1	Работа с картой
90.			Русско – японская война 1904 – 1905 гг. Часть 2	Таблица
91.			Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Часть 1	Рабочий лист, работа с раздаточным материалом
92.			Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Часть 2	Рабочий лист, работа с раздаточным материалом
93.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в 1894 – 1907 – м гг.»	Тест
94.			Социально – экономические реформы П.А. Столыпина. Часть 1	Работа с документами
95.			Социально – экономические реформы П.А. Столыпина. Часть 1	Работа с документами
96.			Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Фронтальный опрос
97.			Положение России в мировой политике накануне Первой мировой войны.	Работа с раздаточным материалом
98.			Серебряный век русской культуры. Часть 1	Конспект
99.			Серебряный век русской культуры. Часть 2	Конспект
100.			Итоговое повторение по теме: «Россия в XIX–началеXX в.»	Практическая работа
101.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Всеобщая история и	Беседа

			история России в XIX–начале XXв.». Часть 1	
102.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Всеобщая история и история России в XIX–начале XX в.». Часть 2	Беседа

### Календарно – тематическое планирование 9 «Б» класс

№	Дата план	Дата факт	Раздел, тема	Контроль
1.			Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Часть 1.	Устный опрос
2.			Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Часть 2.	Таблица
3.			Меняющееся общество.	Конспект
4.			Век демократизации.	Устный опрос
5.			«Великие идеологии»	Рабочий лист
6.			Образование и наука	Тест
7.			XIX век в зеркале художественных исканий.	Работа с иллюстрациями
8.			Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Работа с текстом
9.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи.»	Практическая работа
10.			Консульство и Империя	Сообщение
11.			Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	Рабочий лист
12.			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Конспект
13.			«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Работа с картой
14.			Германия первой половине XIX в.	Устный опрос
15.			Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Рабочий лист, работа с картой
16.			США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	Работа с документами
17.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	Практическая работа
18.			Страны Азии в XIX – начале XX в. Часть 1	Таблица
19.			Страны Азии в XIX – начале XX в. Часть 2	Таблица
20.			Африка в XIX – начале XX в.	Устный опрос
21.			Латинская Америка: нелегкий груз независимости	Работа с картой
22.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.»	Тест
23.			Великобритания до Первой мировой войны	Работа с картой, устный опрос
24.			Франция: Вторая империя и Третья	Работа с картой,

		республика	конспект
25.		Германия на пути к европейскому лидерству	Работа с картой, рабочий лист
26.		Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Работа с картой, устный опрос
27.		Италия: время реформ и колониальных захватов	Работа с картой, конспект
28.		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивно эры»	Работа с картой, работа с текстом
29.		Международные отношения в XIX – началеXX в.	Таблица
30.		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX – началеXX в.»	Тест
31.		Итоговое повторение по курсу: «Всеобщая история XIX – началоXX в.»	Практическая работа
32.		Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия при ПавлеI" Повторение материала 8 класса.	Устный опрос
33.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» Повторение материала 8 класса.	Устный опрос
34.		на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления.	Работа с видео материалами
35.		Реформы М. М. Сперанского	Конспект
36.		Внешняя политика АлександраI в 1801 – 1812 гг.	
37.		Отечественная война 1812 г. Часть 1	Работа с картой, рабочий лист
38.		Отечественная война 1812 г. Часть 2	Работа с картой, рабочий лист
39.		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	Работа с картой, таблица
40.		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	Фронтальный опрос
41.		Национальная политика Александра I.	Конспект
42.		Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIXв.	Тест
43.		Общественное движение при АлександреI.	Устный опрос
44.		Выступление декабристов. Часть 1	Работа с

				документами
45.			Выступление декабристов. Часть 2	Тест
46.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XIXв.»	Практическая работа
47.			Николай I: начало правления	Работа с видеоматериалами
48.			Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Устный опрос
49.			Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIXв.	Работа с текстом
50.			Общественное движение при Николае I	Таблица
51.			Национальная и религиозная политика Николая I	Конспект
52.			Внешняя политика Николая I	Конспект
53.			Кавказская война 1817 – 1864 гг.	Работа с картой, тест
54.			Крымская война 1853 – 1856 гг.	Работа с картой, тест
55.			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	Рабочий лист
56.			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	Рабочий лист
57.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти XIXв.»	Практическая работа
58.			Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Фронтальный опрос
59.			Александр II: начало правления	Работа с видеоматериалами
60.			Крестьянская реформа 1861 г.	Рабочий лист, работа с документами
61.			Реформы 1860 – 1870 – х гг.: социальная и правовая модернизация. Часть 1	Рабочий лист, работа с документами
62.			Реформы 1860 – 1870 – х гг.: социальная и правовая модернизация. Часть 2	Рабочий лист, работа с документами
63.			Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	Устный опрос
64.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Эпоха Великих реформ»	Тест
65.			Общественное движение при	Таблица

		АлександрѢ Пи политика правительства. Часть 1	
66.		Общественное движение при АлександрѢ Пи политика правительства. Часть 2	Таблица
67.		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	Конспект
68.		Внешняя политика Александра II	Устный опрос
69.		Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	Работа с картой
70.		Повторительно – обобщающий урок по теме: « Россия в третьей четверти XIXв.»	Практическая работа
71.		Александр III: начало правления	Работа с видео материалами
72.		Особенности внутренней политики при АлександрѢ III	Работа с текстом
73.		Перемены в экономике и социальном строе	Устный опрос
74.		Общественное движение в 1880 – х. – первой половине 1890 – х. гг. Часть 1	Фронтальный опрос
75.		Общественное движение в 1880 – х. – первой половине 1890 – х. гг. Часть 2	Беседа
76.		Национальная и религиозная политика Александра III	Конспект
77.		Внешняя политика Александра III	Работа с картой
78.		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	Конспект
79.		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	Работа с презентацией
80.		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	Работа с презентацией
81.		Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	Конспект
82.		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в 1880 – 1890 – е. гг.»	Практическая работа
83.		Россия и мир на рубеже XIX – XXвв.: динамика и противоречия развития	Устный опрос

84.			Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX – XXвв.	Схема
85.			Николай II: начало правления	Работа с видеоматериалами
86.			Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Часть 1	Работа с текстом
87.			Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Часть 2	Рабочий лист
88.			Внешняя политика Николая II	Устный опрос
89.			Русско – японская война 1904 – 1905 гг. Часть 1	Работа с картой
90.			Русско – японская война 1904 – 1905 гг. Часть 2	Таблица
91.			Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Часть 1	Рабочий лист, работа с раздаточным материалом
92.			Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Часть 2	Рабочий лист, работа с раздаточным материалом
93.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в 1894 – 1907 – м гг.»	Тест
94.			Социально – экономические реформы П.А. Столыпина. Часть 1	Работа с документами
95.			Социально – экономические реформы П.А. Столыпина. Часть 1	Работа с документами
96.			Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Фронтальный опрос
97.			Положение России в мировой политике накануне Первой мировой войны.	Работа с раздаточным материалом
98.			Серебряный век русской культуры. Часть 1	Конспект
99.			Серебряный век русской культуры. Часть 2	Конспект
100.			Итоговое повторение по теме: «Россия в XIX–началеXX в.»	Практическая работа
101.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Всеобщая история и история России в XIX–начале XX в.». Часть 1	Беседа
102.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Всеобщая история и история России в XIX–начале XX в.». Часть 2	Беседа

### Календарно – тематическое планирование 9 «В» класс

№	Дата план	Дата факт	Раздел, тема	Контроль
1.			Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Часть 1.	Устный опрос
2.			Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Часть 2.	Таблица
3.			Меняющееся общество.	Конспект
4.			Век демократизации.	Устный опрос
5.			«Великие идеологии»	Рабочий лист
6.			Образование и наука	Тест
7.			XIX век в зеркале художественных исканий.	Работа с иллюстрациями
8.			Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Работа с текстом
9.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи.»	Практическая работа
10.			Консульство и Империя	Сообщение
11.			Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	Рабочий лист
12.			Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Конспект
13.			«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Работа с картой
14.			Германия первой половине XIX в.	Устный опрос
15.			Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Рабочий лист, работа с картой
16.			США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	Работа с документами
17.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	Практическая работа
18.			Страны Азии в XIX – начале XX в. Часть 1	Таблица
19.			Страны Азии в XIX – начале XX в. Часть 2	Таблица
20.			Африка в XIX – начале XX в.	Устный опрос
21.			Латинская Америка: нелегкий груз независимости	Работа с картой
22.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.»	Тест
23.			Великобритания до Первой мировой войны	Работа с картой, устный опрос
24.			Франция: Вторая империя и Третья	Работа с картой,

		республика	конспект
25.		Германия на пути к европейскому лидерству	Работа с картой, рабочий лист
26.		Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Работа с картой, устный опрос
27.		Италия: время реформ и колониальных захватов	Работа с картой, конспект
28.		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивно эры»	Работа с картой, работа с текстом
29.		Международные отношения в XIX – началеXX в.	Таблица
30.		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX – началеXX в.»	Тест
31.		Итоговое повторение по курсу: «Всеобщая история XIX – началоXX в.»	Практическая работа
32.		Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия при ПавлеI" Повторение материала 8 класса.	Устный опрос
33.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» Повторение материала 8 класса.	Устный опрос
34.		на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления.	Работа с видео материалами
35.		Реформы М. М. Сперанского	Конспект
36.		Внешняя политика АлександраI в 1801 – 1812 гг.	
37.		Отечественная война 1812 г. Часть 1	Работа с картой, рабочий лист
38.		Отечественная война 1812 г. Часть 2	Работа с картой, рабочий лист
39.		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	Работа с картой, таблица
40.		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	Фронтальный опрос
41.		Национальная политика Александра I.	Конспект
42.		Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIXв.	Тест
43.		Общественное движение при АлександреI.	Устный опрос
44.		Выступление декабристов. Часть 1	Работа с

				документами
45.			Выступление декабристов. Часть 2	Тест
46.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XIXв.»	Практическая работа
47.			Николай I: начало правления	Работа с видеоматериалами
48.			Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Устный опрос
49.			Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIXв.	Работа с текстом
50.			Общественное движение при Николае I	Таблица
51.			Национальная и религиозная политика Николая I	Конспект
52.			Внешняя политика Николая I	Конспект
53.			Кавказская война 1817 – 1864 гг.	Работа с картой, тест
54.			Крымская война 1853 – 1856 гг.	Работа с картой, тест
55.			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	Рабочий лист
56.			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	Рабочий лист
57.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти XIXв.»	Практическая работа
58.			Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Фронтальный опрос
59.			Александр II: начало правления	Работа с видеоматериалами
60.			Крестьянская реформа 1861 г.	Рабочий лист, работа с документами
61.			Реформы 1860 – 1870 – х гг.: социальная и правовая модернизация. Часть 1	Рабочий лист, работа с документами
62.			Реформы 1860 – 1870 – х гг.: социальная и правовая модернизация. Часть 2	Рабочий лист, работа с документами
63.			Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	Устный опрос
64.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Эпоха Великих реформ»	Тест
65.			Общественное движение при	Таблица

		АлександрѢ Пи политика правительства. Часть 1	
66.		Общественное движение при АлександрѢ Пи политика правительства. Часть 2	Таблица
67.		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	Конспект
68.		Внешняя политика Александра II	Устный опрос
69.		Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	Работа с картой
70.		Повторительно – обобщающий урок по теме: « Россия в третьей четверти XIXв.»	Практическая работа
71.		Александр III: начало правления	Работа с видео материалами
72.		Особенности внутренней политики при АлександрѢ III	Работа с текстом
73.		Перемены в экономике и социальном строе	Устный опрос
74.		Общественное движение в 1880 – х. – первой половине 1890 – х. гг. Часть 1	Фронтальный опрос
75.		Общественное движение в 1880 – х. – первой половине 1890 – х. гг. Часть 2	Беседа
76.		Национальная и религиозная политика Александра III	Конспект
77.		Внешняя политика Александра III	Работа с картой
78.		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	Конспект
79.		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	Работа с презентацией
80.		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	Работа с презентацией
81.		Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	Конспект
82.		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в 1880 – 1890 – е. гг.»	Практическая работа
83.		Россия и мир на рубеже XIX – XXвв.: динамика и противоречия развития	Устный опрос

84.			Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX – XXвв.	Схема
85.			Николай II: начало правления	Работа с видеоматериалами
86.			Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Часть 1	Работа с текстом
87.			Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Часть 2	Рабочий лист
88.			Внешняя политика Николая II	Устный опрос
89.			Русско – японская война 1904 – 1905 гг. Часть 1	Работа с картой
90.			Русско – японская война 1904 – 1905 гг. Часть 2	Таблица
91.			Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Часть 1	Рабочий лист, работа с раздаточным материалом
92.			Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Часть 2	Рабочий лист, работа с раздаточным материалом
93.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в 1894 – 1907 – м гг.»	Тест
94.			Социально – экономические реформы П.А. Столыпина. Часть 1	Работа с документами
95.			Социально – экономические реформы П.А. Столыпина. Часть 1	Работа с документами
96.			Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Фронтальный опрос
97.			Положение России в мировой политике накануне Первой мировой войны.	Работа с раздаточным материалом
98.			Серебряный век русской культуры. Часть 1	Конспект
99.			Серебряный век русской культуры. Часть 2	Конспект
100.			Итоговое повторение по теме: «Россия в XIX–началеXX в.»	Практическая работа
101.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Всеобщая история и история России в XIX–начале XX в.». Часть 1	Беседа
102.			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Всеобщая история и история России в XIX–начале XX в.». Часть 2	Беседа

В настоящем документе пропущено,  
проучено и списано печатно  
30 Инвентаризационного (08)

Директор  
Степанова Е.В.

