

Аннотация к рабочим программам по географии 8 классов

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам основной школы, определённым государственным стандартом основного общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии. Авторы программы И.И. Баринова. Данная программа опубликована в учебном издании «Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы». Составитель В.В.Курчина— М.:Дрофа, 2018г.

Данная программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные задачи курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов. Настоящая учебная программа учитывает направленность (специфику, особенности) класса, в котором будет осуществляться учебный процесс (свободно описать особенности данного класса: возрастные, уровень подготовки по предмету и т.д.)

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам основной школы, определённым государственным стандартом основного общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии. Авторы программы И.И. Баринова. Данная программа опубликована в учебном издании «Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы». Составитель В.В. Курчина— М.: Дрофа, 2018г.

Количество часов: по программе за год — 68 часов;
по учебному плану — 68 часов, 2 часа в неделю.

Практическая часть: за год
практических работ- 4.

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа»;

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих основных целей:

- Формирование целостного представления об особенностях природы. Населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуры своей страны и населяющих ее народов. Выработка умений и навыков социальной адаптации и ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.
- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности.
- Сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и как о субъекте мирового (глобального) пространства.
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.
- Создать образ родного края. Научить сравнивать его с другими регионами России.

Данная программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные задачи курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов.

Настоящая учебная программа учитывает направленность (специфику, особенности) класса, в котором будет осуществляться учебный процесс (свободно описать особенности данного класса: возрастные, уровень подготовки по предмету и т.д.)

Содержание обучения

Введение. (6 часов)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

В этой теме повторяется материал 7 класса, который изучали в IV четверти.

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

Практическая работа:

1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (24 часов)

Рельеф, геологическое строение и ПИ России. (6 часов)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Климат и климатические ресурсы России. (6 часов)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Внутренние воды и водные ресурсы России(4 часов)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практическая работа:

2.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.

Почва и почвенные ресурсы России(4 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России(4 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Раздел II. Природные комплексы России(34 час)

Природно-территориальный комплекс.(7 часов)

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России.(19 часов)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практическая работа:

3. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

Особенности природы Ленинградской области(6 часов)

Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования .

Практическая работа:

4. Составление таблицы «Природные комплексы Ленинградской области».

Раздел III. Человек и природа. (1 час)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанию себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознанию значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Ученик получит возможность научиться:

- овладению на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ценить географические знания, как важнейший компонент научной картины мира;
- социально-ответственному поведению в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважительно относиться к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с предложенным планом;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Ученик получит возможность научиться:

- формированию и развитию посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ универсальные учебные действия

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с

достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов; • работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные

вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих

ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- е более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- . Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- . Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых

умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Тематическое планирование 8 «а»

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Раздел. Тема урока.	Вид контроля
1			Что изучает география России. Источники географических знаний. Общечеловеческие проблемы.	
2			Географическое положение России. Практическая работа №1.	Вводный контроль; практическая работа
3			Моря, омывающие берега России. Ресурсы морей.	
4			Россия на карте часовых поясов.	
5			Как осваивали и изучали территорию России.	
6			Итоговый урок по теме «Введение».	тест
7			Особенности рельефа России.	
8			Геологическое летоисчисление.	
9			Геологическое строение территории нашей страны.	
10			Минеральные ресурсы России.	
11			Развитие форм рельефа.	
12			Итоговый урок по теме «Рельеф России».	тест
13			От чего зависит климат нашей страны.	
14			Атмосферные фронты, антициклоны, циклоны	
15			Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	
16			Типы климатов России.	
17			Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы.	
18			Итоговый урок по теме «Климат России».	тест
19			Разнообразие внутренних вод России. Реки.	
20			Озёра, болота. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Практическая работа № 2.	
21			Водные ресурсы. Охрана вод.	
22			Итоговый урок по теме «Внутренние воды России».	тест
23			Образование почв, их разнообразие.	
24			Закономерности распространения почв.	
25			Почвенные ресурсы России.	
26			Итоговый урок по теме «Почвы».	
27			Растительный мир России.	
28			Животный мир России.	
29			Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	
30			Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение.	
31			Разнообразие ПК России. Природное районирование.	
32			Моря как крупные природные комплексы.	

33		Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	
34		Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	
35		Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	
36		Высотная поясность.	
37		Итоговый урок по теме «Природное районирование».	тест
38		Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	
39		Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	
40		Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Практическая работа № 3.	
41		Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	
42		Природные комплексы Северного Кавказа.	
43		Урал – «Каменный пояс» земли Русской.	
44		Своеобразие природы Урала.	
45		Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	
46		Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	
47		Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	
48		Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения.	
49		Природные районы Восточной Сибири.	
50		Жемчужина Сибири – Байкал.	
51		Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	
52		Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.	
53		Природные комплексы Дальнего Востока. Природные Уникалы.	
54		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	
55		Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные комплексы России».	
56		Итоговый урок по теме «Природа регионов России».	
57		Географическое положение Ленинградской области.	
58		Тектоническое и геологическое строение территории Ленинградской области.	
59		Особенности рельефа и полезные ископаемые	
60		Климат области	
61		Внутренние воды и использование их человеком	

62			Почвы и природная зона области. Практическая работа № 4.	
63			Экологические проблемы области.	
64			Итоговый урок по теме «География Ленинградской области».	
65			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенные воздействия на природу. Рациональное природопользование.	
66			Повторение по теме «Географическое положение России»	
67			Повторение «Природно-ресурсный потенциал России»	
68			Повторение по теме «Разнообразие ПК России. Природное районирование»	

Тематическое планирование 8 «б»

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Раздел. Тема урока.	Вид контроля
1			Что изучает география России. Источники географических знаний. Общечеловеческие проблемы.	
2			Географическое положение России. Практическая работа №1.	Вводный контроль; практическая работа
3			Моря, омывающие берега России. Ресурсы морей.	
4			Россия на карте часовых поясов.	
5			Как осваивали и изучали территорию России.	
6			Итоговый урок по теме «Введение».	тест
7			Особенности рельефа России.	
8			Геологическое летоисчисление.	
9			Геологическое строение территории нашей страны.	
10			Минеральные ресурсы России.	
11			Развитие форм рельефа.	
12			Итоговый урок по теме «Рельеф России».	тест
13			От чего зависит климат нашей страны.	
14			Атмосферные фронты, антициклоны, циклоны	
15			Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	
16			Типы климатов России.	
17			Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы.	
18			Итоговый урок по теме «Климат России».	тест
19			Разнообразие внутренних вод России. Реки.	
20			Озёра, болота. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Практическая работа № 2.	
21			Водные ресурсы. Охрана вод.	
22			Итоговый урок по теме «Внутренние воды России».	тест
23			Образование почв, их разнообразие.	
24			Закономерности распространения почв.	
25			Почвенные ресурсы России.	
26			Итоговый урок по теме «Почвы».	
27			Растительный мир России.	
28			Животный мир России.	
29			Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	
30			Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение.	
31			Разнообразие ПК России. Природное районирование.	
32			Моря как крупные природные комплексы.	

33		Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	
34		Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	
35		Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	
36		Высотная поясность.	
37		Итоговый урок по теме «Природное районирование».	тест
38		Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	
39		Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	
40		Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Практическая работа № 3.	
41		Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	
42		Природные комплексы Северного Кавказа.	
43		Урал – «Каменный пояс» земли Русской.	
44		Своеобразие природы Урала.	
45		Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	
46		Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	
47		Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	
48		Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения.	
49		Природные районы Восточной Сибири.	
50		Жемчужина Сибири – Байкал.	
51		Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	
52		Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.	
53		Природные комплексы Дальнего Востока. Природные Уникалы.	
54		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	
55		Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные комплексы России».	
56		Итоговый урок по теме «Природа регионов России».	
57		Географическое положение Ленинградской области.	

58			Тектоническое и геологическое строение территории Ленинградской области.	
59			Особенности рельефа и полезные ископаемые	
60			Климат области	
61			Внутренние воды и использование их человеком	
62			Почвы и природная зона области. Практическая работа № 4.	
63			Экологические проблемы области.	
64			Итоговый урок по теме «География Ленинградской области».	
65			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенные воздействия на природу. Рациональное природопользование.	
66			Повторение по теме «Географическое положение России»	
67			Повторение «Природно-ресурсный потенциал России»	
68			Повторение по теме «Разнообразие ПК России. Природное районирование»	

Тематическое планирование 8 «в»

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Раздел. Тема урока.	Вид контроля
1			Что изучает география России. Источники географических знаний. Общечеловеческие проблемы.	
2			Географическое положение России. Практическая работа №1.	Вводный контроль; практическая работа
3			Моря, омывающие берега России. Ресурсы морей.	
4			Россия на карте часовых поясов.	
5			Как осваивали и изучали территорию России.	
6			Итоговый урок по теме «Введение».	тест
7			Особенности рельефа России.	
8			Геологическое летоисчисление.	
9			Геологическое строение территории нашей страны.	
10			Минеральные ресурсы России.	
11			Развитие форм рельефа.	
12			Итоговый урок по теме «Рельеф России».	тест
13			От чего зависит климат нашей страны.	
14			Атмосферные фронты, антициклоны, циклоны	
15			Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	
16			Типы климатов России.	
17			Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы.	
18			Итоговый урок по теме «Климат России».	тест
19			Разнообразие внутренних вод России. Реки.	
20			Озёра, болота. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Практическая работа № 2.	
21			Водные ресурсы. Охрана вод.	
22			Итоговый урок по теме «Внутренние воды России».	тест
23			Образование почв, их разнообразие.	
24			Закономерности распространения почв.	
25			Почвенные ресурсы России.	
26			Итоговый урок по теме «Почвы».	
27			Растительный мир России.	
28			Животный мир России.	
29			Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	
30			Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение.	

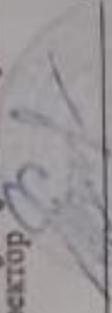
31			Разнообразие ПК России. Природное районирование.	
32			Моря как крупные природные комплексы.	
33			Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	
34			Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	
35			Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	
36			Высотная поясность.	
37			Итоговый урок по теме «Природное районирование».	тест
38			Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	
39			Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	
40			Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Практическая работа № 3.	
41			Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	
42			Природные комплексы Северного Кавказа.	
43			Урал – «Каменный пояс» земли Русской.	
44			Своеобразие природы Урала.	
45			Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	
46			Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	
47			Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	
48			Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения.	
49			Природные районы Восточной Сибири.	
50			Жемчужина Сибири – Байкал.	
51			Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	
52			Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.	
53			Природные комплексы Дальнего Востока. Природные Уникалы.	
54			Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	
55			Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные комплексы России».	

56			Итоговый урок по теме «Природа регионов России».	
57			Географическое положение Ленинградской области.	
58			Тектоническое и геологическое строение территории Ленинградской области.	
59			Особенности рельефа и полезные ископаемые	
60			Климат области	
61			Внутренние воды и использование их человеком	
62			Почвы и природная зона области. Практическая работа № 4.	
63			Экологические проблемы области.	
64			Итоговый урок по теме «География Ленинградской области».	
65			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенные воздействия на природу. Рациональное природопользование.	
66			Повторение по теме «Географическое положение России»	
67			Повторение «Природно-ресурсный потенциал России»	
68			Повторение по теме «Разнообразие ПК России. Природное районирование»	

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью

№ 1 (с обратной стороны) листа(ов)

Директор



_____ Степанова Е.В.