

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 1 от 17 .09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 100 от 18.09.2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В.

Рабочая программа по

Географии

(Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

для **9** классов

Ф.И.О. учителя: Ефимова Ирина Юрьевна
Педагогический стаж: 31 год
Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация к рабочим программам по географии 9 классов

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией Климановой О.А. и Алексева А.И.. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами. Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова и В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РФ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией Климановой О.А. и Алексева А.И.. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе планируемые результаты обучения:

Личностные:

1. Формирование

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетического сознания, развитого через освоение художественного наследия народов России.

2. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение составлять классифицированные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты;
- умение делать выводы из анализа карт, составлять и классифицированные схемы, применять символично-графические средства наглядности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные:

Ученик получит возможность научиться:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение» или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- решению практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- Прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Характеристика предмета:

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутри предметные и межпредметные связи. Внутри предметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Учебно-методический комплекс по географии 9 класс

Основная литература:

В.П. Дронов и В.Я. Ром « География России. Население и хозяйство» 9 класс – М.: Дрофа.

Количество часов: по программе за год — 68 часов;
по учебному плану — 68 часов , 2 часа в неделю.

Темы 8 класса «Восточная Сибирь» и «Дальний Восток» повторяются в темах экономических районов «Восточная Сибирь» и «Дальний Восток».

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . е более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Календарно-тематическое планирование по географии в 9 «а» классе

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Виды контроля
1			Место России в мире. Политико-административное устройство РФ.	
2			Географическое положение и границы России. Практическая работа № 1.	Пр р
3			Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	
4			Государственная территория России.	
5			Исторические особенности заселения и освоения территории России.	
6			Численность и естественный прирост населения.	
7			Национальный состав населения России.	
8			Миграции населения.	
9			Городское и сельское население. Расселение населения.	
10			География основных типов экономики на территории России.	
11			Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	
12			Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	
13			Научный комплекс.	
14			Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	
15			Факторы размещения отраслей машиностроения.	
16			География машиностроения.	
17			Военно-промышленный комплекс.	
18			Роль, значение и проблемы ТЭК.	
19			Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность.	
20			Электроэнергетика России. Практическая работа № 2.	Пр.р.
21			Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы.	
22			Металлургический комплекс.	
23			Факторы размещения металлургии. Чёрная металлургия.	
24			Цветная металлургия.	
25			Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	
26			Факторы размещения химических предприятий.	
27			Лесная промышленность.	
28			Состав и значение АПК.	
29			Земледелие и животноводство.	
30			Пищевая и лёгкая промышленность.	
31			Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	
32			Железнодорожный и автомобильный транспорт.	
33			Водный и другие виды транспорта.	

34		Связь.Сфера обслуживания.	
35		Межотраслевые комплексы.	
36		Районирование территории России.	
37		Общая характеристика Европейской России.	
38		Центральная Россия. Состав, географическое положение.	
39		Население и главные черты хозяйства.	
40		Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	
41		Географические особенности областей Центрального района.	
42		Волго-Вятский и Центрально - Чернозёмный районы.	
43		Центральная Россия.	
44		Северо-Западный район.	
45		Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	
46		Население Европейского Севера.	
47		Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа № 3.	Пр р
48		Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	
49		Население Северного Кавказа.	
50		Хозяйство Европейского Юга.	
51		Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	
52		Население Поволжья.	
53		Хозяйство Поволжья.	
54		Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	
55		Население Урала.	
56		Хозяйство Урала.	
57		Западный макро-регион.	
58		Восточный макро-регион. Общая характеристика. Практическая работа №4.	Пр р
59		Этапы, проблемы и перспективы развития Экономики.	
60		Западная Сибирь.	
61		Восточная Сибирь.	
62		Дальний Восток.	
63		Экономические районы России.	
64		Россия в современном мире.	
65		Объекты мирового и культурного наследия России.	
66		Повторение по теме «Численность и естественный прирост населения»	
67		Повторение по теме «Межотраслевые комплексы»	
68		Повторение по теме «Районирование территории России»	

Календарно-тематическое планирование по географии в 9 «б» классе

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Виды контроля
1			Место России в мире. Политико-административное устройство РФ.	
2			Географическое положение и границы России. Практическая работа № 1.	Пр р
3			Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	
4			Государственная территория России.	
5			Исторические особенности заселения и освоения территории России.	
6			Численность и естественный прирост населения.	
7			Национальный состав населения России.	
8			Миграции населения.	
9			Городское и сельское население. Расселение населения.	
10			География основных типов экономики на территории России.	
11			Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	
12			Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	
13			Научный комплекс.	
14			Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	
15			Факторы размещения отраслей машиностроения.	
16			География машиностроения.	
17			Военно-промышленный комплекс.	
18			Роль, значение и проблемы ТЭК.	
19			Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность.	
20			Электроэнергетика России. Практическая работа № 2.	Пр.р.
21			Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы.	
22			Металлургический комплекс.	
23			Факторы размещения металлургии. Чёрная металлургия.	
24			Цветная металлургия.	
25			Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	
26			Факторы размещения химических предприятий.	
27			Лесная промышленность.	
28			Состав и значение АПК.	
29			Земледелие и животноводство.	
30			Пищевая и лёгкая промышленность.	
31			Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	
32			Железнодорожный и автомобильный транспорт.	
33			Водный и другие виды транспорта.	


34		Связь.Сфера обслуживания.	
35		Межотраслевые комплексы.	
36		Районирование территории России.	
37		Общая характеристика Европейской России.	
38		Центральная Россия. Состав, географическое положение.	
39		Население и главные черты хозяйства.	
40		Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	
41		Географические особенности областей Центрального района.	
42		Волго-Вятский и Центрально - Чернозёмный районы.	
43		Центральная Россия.	
44		Северо-Западный район.	
45		Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	
46		Население Европейского Севера.	
47		Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа № 3.	Пр р
48		Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	
49		Население Северного Кавказа.	
50		Хозяйство Европейского Юга.	
51		Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	
52		Население Поволжья.	
53		Хозяйство Поволжья.	
54		Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	
55		Население Урала.	
56		Хозяйство Урала.	
57		Западный макро-регион.	
58		Восточный макро-регион. Общая характеристика. Практическая работа №4.	Пр р
59		Этапы, проблемы и перспективы развития Экономики.	
60		Западная Сибирь.	
61		Восточная Сибирь.	
62		Дальний Восток.	
63		Экономические районы России.	
64		Россия в современном мире.	
65		Объекты мирового и культурного наследия России.	
66		Повторение по теме «Численность и естественный прирост населения»	
67		Повторение по теме «Межотраслевые комплексы»	
68		Повторение по теме «Районирование территории России»	

Календарно-тематическое планирование по географии в 9 «в» классе

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Виды контроля
1			Место России в мире. Политико-административное устройство РФ.	
2			Географическое положение и границы России. Практическая работа № 1.	Пр р
3			Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	
4			Государственная территория России.	
5			Исторические особенности заселения и освоения территории России.	
6			Численность и естественный прирост населения.	
7			Национальный состав населения России.	
8			Миграции населения.	
9			Городское и сельское население. Расселение населения.	
10			География основных типов экономики на территории России.	
11			Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	
12			Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	
13			Научный комплекс.	
14			Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	
15			Факторы размещения отраслей машиностроения.	
16			География машиностроения.	
17			Военно-промышленный комплекс.	
18			Роль, значение и проблемы ТЭК.	
19			Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность.	
20			Электроэнергетика России. Практическая работа № 2.	Пр.р.
21			Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы.	
22			Металлургический комплекс.	
23			Факторы размещения металлургии. Чёрная металлургия.	
24			Цветная металлургия.	
25			Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	
26			Факторы размещения химических предприятий.	
27			Лесная промышленность.	
28			Состав и значение АПК.	
29			Земледелие и животноводство.	
30			Пищевая и лёгкая промышленность.	
31			Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	
32			Железнодорожный и автомобильный транспорт.	
33			Водный и другие виды транспорта.	

34		Связь.Сфера обслуживания.	
35		Межотраслевые комплексы.	
36		Районирование территории России.	
37		Общая характеристика Европейской России.	
38		Центральная Россия. Состав, географическое положение.	
39		Население и главные черты хозяйства.	
40		Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	
41		Географические особенности областей Центрального района.	
42		Волго-Вятский и Центрально - Чернозёмный районы.	
43		Центральная Россия.	
44		Северо-Западный район.	
45		Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	
46		Население Европейского Севера.	
47		Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа № 3.	Пр р
48		Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	
49		Население Северного Кавказа.	
50		Хозяйство Европейского Юга.	
51		Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	
52		Население Поволжья.	
53		Хозяйство Поволжья.	
54		Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	
55		Население Урала.	
56		Хозяйство Урала.	
57		Западный макро-регион.	
58		Восточный макро-регион. Общая характеристика. Практическая работа №4.	Пр р
59		Этапы, проблемы и перспективы развития Экономики.	
60		Западная Сибирь.	
61		Восточная Сибирь.	
62		Дальний Восток.	
63		Экономические районы России.	
64		Россия в современном мире.	
65		Объекты мирового и культурного наследия России.	
66		Повторение по теме «Численность и естественный прирост населения»	
67		Повторение по теме «Межотраслевые комплексы»	
68		Повторение по теме «Районирование территории России»	

В соответствии с законодательством Российской Федерации
исполнительным органом в сфере государственного управления
Федеральное агентство по управлению
Федеральное агентство по управлению
Федеральное агентство по управлению


Ольга Е.В.

Ольга Е.В.