


ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 149  
Протокол № 4 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 200 от 28.08.2020г.  
Директор ГБОУ СОШ № 149  
Степанова Е.В.



Рабочая программа по  
**Иностранному языку (английскому)**  
(Наименование предмета в соответствии с учебным планом)

Для 10 классов

Ф.И.О. учителя: Кельдалиев Айдер Диляверович  
Педагогический стаж: 5 лет  
Квалификационная категория: без категории

Санкт-Петербург  
2020 год

## Аннотация

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

*межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей,

предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.12 (с изменениями и дополнениями),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- Устава ГБОУ СОШ № 149,
- Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург,
- Календарного графика ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга,
- Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (английский)
- Учебно-методического комплекса по иностранному языку (английский) для 10 класса «Английский в фокусе» для десятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 149 рабочая программа 10 класса по английскому языку составляет 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Реализация программы включает использование дистанционных образовательных технологий.

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным

языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **I. Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к

конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **II. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **1) Межпредметные понятия**

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанного планирования своего

актуального перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать, интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

## 2) *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **3) Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся



сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### **4) Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **III. Предметные результаты**

#### **1) Коммуникативные умения**

##### Говорение. Диалогическая речь

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### Говорение. Монологическая речь

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **2) Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### Орфография и пунктуация

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### Фонетическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

##### Лексическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### Грамматическая сторона речи

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **3) Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **4) Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Содержание учебного предмета. Предметное содержание**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.* (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).



## Содержание курса

№	Тема	Количество часов
1	Социально-бытовая сфера. Семья, Проблемы в семье, Бытовые условия проживания, Описание людей Социально-культурная сфера. Молодежь в Британии, История Британии, История России, Природа и экология	10 часов
2	Социально-бытовая сфера. Общение, Межличностные отношения Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе Учебно-трудовая сфера. Школьные предметы, Письмо другу, Проблемы детей в современном мире Социально-культурная сфера. Россия, Проблемы современной науки, Экология	10 часов
3	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий, Возможности продолжения образования, Проблема выбора профессии, Планы на будущее Социально-культурная сфера. Достопримечательности США Социально-культурная сфера. Выдающиеся личности России. Общение с соседями, Экология	10 часов
4	Социально-культурная сфера. История, История городов России, История стран изучаемого языка, Литература прошлого века, Общение с друзьями, Выдающиеся личности США, Традиции России, Хронология военных событий, Экология	10 часов
5	Социально-бытовая сфера. Общение, Общение в семье, Общение в школе, Межличностные отношения с друзьями, Межличностные отношения со знакомыми, Дом, Обычай в России, Географическое положение стран изучаемого языка, Экология	10 часов
6	Учебно-трудовая сфера. Языки международного общения, Роль языка при выборе профессии, Роль языка в современном мире, Профессии, Популярные виды деятельности, Языки Британских островов, Освоение космоса в России, Способы общения в прошлом, Экология	10 часов
7	Учебно-трудовая сфера. Школьные будни, Литература, Музыка, Литература стран изучаемого языка, Общение с друзьями из других стран, Самый престижный университет, Престижные университеты России, Кто живет на Британских островах, Экология	10 часов
8	Путешествия, Планирование путешествия, Места проживания туристов, Туристические маршруты Социально-культурная сфера. Общение с разными народами через интернет, Поездка в Штаты, Исследуя Россию, Дизайн и искусство, Экологический туризм	10 часов
9	Роль иностранного языка в современном мире	2 часа
10	Контрольные работы	11 часов
12	Анализ результатов контрольных работ	9 часов

## Критерии оценивания различных видов работ

### 1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

### 2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

### Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается <b>не более 2-х</b> фонетических ошибок	<b>5</b>
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от <b>3 до 5</b> фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	<b>4</b>
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от <b>5 до 7</b> фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	<b>3</b>
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров <b>ИЛИ 8</b> и более фонетических ошибок	<b>2</b>

**Контроль монологического высказывания:** описание картинки, сравнение картинок

Критерии:

- решение коммуникативной задачи(содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12 – 15 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых))	1
Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ	0

		более двух грубых ошибок	
--	--	--------------------------	--

**Схема перевода баллов в оценку**

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0	0	0	2

**4) Контроль письменного высказывания:**

Письмо, сочинение

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям либо 1 оценка как среднее арифметическое оценок по 2 критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет. Правильный выбор стилового оформления речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	<b>5</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	<b>4</b>
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	<b>3</b>
Задание не выполнено. Коммуникативная задача <b>не решена</b> .	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	<b>2</b>

Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стиливого оформления речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи. <b>В 2-3 аспектах есть недочеты.</b>	<b>4</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи <b>ИЛИ</b> Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании. Не соблюдается стиливое оформление.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. <b>В 2-3 аспектах есть недочеты.</b>	3
-	Высказывание <b>нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно</b> используются средства логической связи.	2

#### Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 2 орфографические или пунктуационные ошибки	<b>5</b>
4 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 4 орфографические или пунктуационные ошибки <b>ИЛИ</b> Любые 4 ошибки	<b>4</b>
6 лексико-грамматических ошибок <b>ИЛИ</b> 6 орфографических или пунктуационных ошибок <b>ИЛИ</b> Любые 6 ошибок	<b>3</b>
7 и более любых ошибок	<b>2</b>

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.**

#### УМК по предмету «Английский язык»

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016-2019.
2. Интернет-страница курса ([www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))



### Календарно – тематическое планирование

Дата план	Дата факт	№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Вид контроля
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		1	Оставайтесь в безопасности. Службы социальной помощи населению. Психологическая поддержка.		Придаточные предложения условия – упр. 1 – 6; желания – упр. 9,10	Изучающее чтение – опорные мини тексты – упр. 1		Диалог расспрос с использованием условных предложений – упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала – упр. 8,11,12	
		2	Оставайтесь в безопасности. Здоровый образ жизни. Привычки.	Введение новых лексических единиц	Модальные глаголы – упр. 6,7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках – упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочитанного; Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала – упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации		
		3	Оставайтесь в безопасности. Польза и вред компьютерных игр.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное и Изучающее чтение – статья о структуре сочинения – рассуждения – упр. 1; Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение рассуждение о пользе и	Аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с выборочным извлечением заданной информации –	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения – рассуждения – упр. 8	Сочинение рассуждение «Жесткие виды спорта: за и против» (по плану) – упр. 10	

						вреде компьютерных игр – упр. 2 - 5	упр. 9			
		4	Оставайтесь в безопасности. Характеристика человека. Страхи.	Введение новых лексических единиц	Предлоги – упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) – упр. 5)	Изучающее чтение – мини тексты с активной лексикой – упр. 2; Изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов) – упр. 5				
		5	Оставайтесь в безопасности. Природа. Опасные виды животных США.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США – упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста – упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного) – упр. 3	Выписки из текста для описания животных – упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России – упр. 5	
		6	Оставайтесь в безопасности. Телефон доверия.			Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
		7	Испытания. Проблема выбора профессии. Рынок труда.	Введение новых лексических единиц	Косвенная речь – упр. 1 – 7; местоимения – упр. 8	Поисковое и изучающее чтение – шутка – упр. 1			Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи) – упр. 9	
		8	Социально-бытовая сфера. Занятия подростков.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Поисковое чтение		Монологическая речь	Рассказ о своих любимых занятиях	



		9	Социально-бытовая сфера. Характер.	Введение новых лексических единиц		Поисковое чтение	Выборочное понимание информации. Полное понимание информации	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения. Диалогическая речь. Монологическая речь	Краткое изложение своего понимания темы	
		10	Социально-бытовая сфера. Описание людей.	Введение новых лексических единиц	Формы настоящего времени.	Изучающее чтение		Диалогическая речь	Алгоритм написания статьи о человеке	
		11	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе.	Введение новых лексических единиц	Формы настоящего времени.	Поисковое чтение. Изучающее чтение.	Полное понимание информации	Монологическая речь. Диалогическая речь	Краткое изложение отношения к проблеме. Диалог	
		12	Социально-культурная сфера. Молодежь в Британии.	Введение новых лексических единиц		Просмотровое чтение. Изучающее чтение.		Монологическая речь. Диалогическая речь		
		13	Социально-культурная сфера. Мода в Великобритании.	Введение новых лексических единиц		Поисковое чтение		Диалогическая речь	Составление тезисов устного сообщения	
		14	Социально-культурная сфера. Проблема дискриминации.	Введение новых лексических единиц	Формы настоящего времени.	Чтение с полным пониманием.	Понимание основной информации	Монологическая речь		
		15	Социально-культурная сфера. Природа и экология.	Введение новых лексических единиц		Просмотровое чтение	Выборочное понимание информации	Диалогическая, монологическая речь	Проект <i>Clean, greenneighbour hood!</i>	
		16	Социально-культурная сфера. Защита окружающей среды.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение.	Понимание основной информации	Диалогическая, монологическая речь	Краткое изложение отношения к проблеме.	

	17	Алгоритм написания личного письма в формате ЕГЭ.	Активизация ЛЕ по теме «Молодежь»		Просмотровое, поисковое и изучающее чтение	Понимание основной информации	Монологическая речь	Составление личного письма		
	18	Контрольная работа по модулю 1: "Молодежь"	Контрольная работа							К.р.
	19	Анализ результатов к.р.	Разбор результатов теста							
	20	Социально-бытовая сфера. Карманные деньги.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение	Общее понимание информации	Диалогическая речь. Монологическая речь.	Краткое изложение отношения к проблеме		
	21	Социально-бытовая сфера. Доходы семьи.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение	Выборочное понимание информации	Диалогическая речь			
	22	Социально-культурная сфера. Времяпровождения.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение. Поисковое чтение.		Диалогическая речь			
	23	Учебно-трудовая сфера. Школьная жизнь.	Введение новых лексических единиц	Неличные формы глагола	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение	Выборочное понимание информации	Монологическая речь	Краткий рассказ		
	24	Учебно-трудовая сфера. Письмо другу.	Введение новых лексических единиц	Неличные формы глагола	Ознакомительное чтение. Поисковое чтение. Изучающее чтение		Диалогическая речь	Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма		
	25	Социально-культурная сфера. Проблемы детей в современном мире	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Поисковое чтение	Выборочное понимание информации	Монологическая речь	Краткое изложение отношения к проблеме		

		26	Учебно-трудовая сфера. Короткие сообщения.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительн ое чтение		Диалогическая, монологическа я речь	Структура, виды короткого сообщения. Алгоритм написания короткого сообщения		
		27	Социально-культурная сфера. Расточителен ли ты. Планирование бюджета.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительн ое чтение		Диалогическая речь	Составление анкеты, ответы на вопросы		
		28	Социально-культурная сфера. Спортивные события в Великобритании.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительн ое чтение. Поисковое чтение.	Общее понимание информации	Диалогическая, монологическа я речь			
		29	Контрольная работа по модулю 2: "Бюджет"	Контрольная работа							К.р.
		30	Анализ результатов к.р.	Разбор результатов к.р.							
		31	Учебно-трудовая сфера. Виды школ.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительн ое чтение	Общее понимание информации	Монологическ ая речь	Составление плана текста		
		32	Учебно-трудовая сфера. Проблема выбора профессии.	Введение новых лексических единиц	Формы будущего времени	Ознакомительн ое чтение. Поисковое чтение.	Полное понимание информации	Диалогическая речь			
		33	Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее.	Введение новых лексических единиц	Формы будущего времени	Поисковое чтение.	Полное понимание информации	Диалогическая речь	Краткое изложение отношения к проблеме		
		34	Учебно-трудовая сфера. Продолжение образования.	Введение новых лексических единиц	Формы будущего времени	Ознакомительн ое чтение. Изучающее чтение.		Монологическ ая речь. Диалогическая речь.			

		35	Учебно-трудовая сфера. Составление резюме.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.	Понимание основного содержания.	Монологическая, диалогическая речь— Activities	Описание известного памятника		
		36	Учебно-трудовая сфера. Написание делового письма.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение— Activities		Монологическая, диалогическая речь— Activities	Структура, виды формального письма. Алгоритм написания формального письма		
		37	Социально-культурная сфера. Американская старшая школа.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Общее понимание информации	Монологическая речь. Диалогическая речь			
		38	Социально-культурная сфера. Моему другу нужен учитель.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Изучающее чтение		Монологическая речь. Диалогическая речь	Краткое изложение отношения к проблеме		
		39	Контрольная работа по модулю 3: "Образование"	Контрольная работа							К.р.
		40	Анализ результатов к.р.	Разбор результатов к.р.							
		41	Социально-культурная сфера. Защита окружающей среды.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Выборочное понимание необходимой информации	Монологическая речь. Диалогическая речь	Описание событий		
		42	Социально-культурная сфера. Проблемы окружающей среды.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение	Выборочное понимание информации	Диалогическая речь. Монологическая речь.			
		43	Социально-культурная сфера. Экология в странах изучаемого языка	Введение новых лексических единиц	Категория модальности	Изучающее чтение					

		44	Социально-культурная сфера. Литература прошлого века.	Введение новых лексических единиц	Категория модальности	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Полное понимание информации	Монологическая речь	Запись в дневнике о событиях в прошлом		
		45	Социально-культурная сфера. Эссе "за" и "против"	Введение новых лексических единиц	Категория модальности	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение		Монологическая речь. Диалогическая речь	Эссе—Способы выражения согласия/несогласия		
		46	Социально-культурная сфера. Экология моря. Рифы.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение		Монологическая речь			
		47	Социально-культурная сфера. Фотосинтез.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение		Монологическая речь. Диалогическая речь	Описание химических процессов		
		48	Социально-культурная сфера. Земля в опасности.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение	Выборочное понимание информации	Монологическая речь	Хронология событий		
		49	Социально-культурная сфера. Экология.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение		Монологическая речь. Диалогическая речь			
		50	Алгоритм написания эссе в формате ЕГЭ	Активизация ЛЕ по теме «Экология»		Поисковое, просмотровое и изучающее чтение	Понимание основной информации	Монологическая речь.	Эссе в формате ЕГЭ		
		51	Контрольная работа по модулю 4: "Экология"	Контрольная работа							К.р.
		52	Анализ результатов к.р.	Разбор результатов к.р.							

		53	Социально-культурная сфера. Прекрасный Непал.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение	Понимание основной информации	Монологическая речь. Диалогическая речь	Составление тезисов. Открытка	
		54	Социально-культурная сфера. Каникулы.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение.	Выборочное понимание информации	Монологическая речь. Диалогическая речь.		
		55	Социально-бытовая сфера. Общение с друзьями.	Введение новых лексических единиц	Артикль	Изучающее чтение		Монологическая речь	Описание знаков	
		56	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения с друзьями.	Введение новых лексических единиц	Формы прошедшего времени	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение	Понимание основного содержания	Диалогическая речь		
		57	Социально-культурная сфера. Вокруг света за 80 дней.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение	Понимание основного содержания	Монологическая речь	Описание событий	
		58	Социально-культурная сфера. Повествовательный рассказ.	Введение новых лексических единиц	Формы прошедшего времени	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Выборочное понимание информации	Монологическая речь	Структура и алгоритм написания повествовательного доклада	
		59	Социально-культурная сфера. Река Темза.			Ознакомительное чтение— Activities		Монологическая речь— Диалогическая речь— Activities	Доклад о Темзе	
		60	Социально-культурная сфера. Погода в странах изучаемого языка	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение	Понимание основного содержания	Диалогическая речь		

		61	Социально-культурная сфера. Экология	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение. Ознакомительное чтение.	Понимание основного содержания.	Монологическая речь. Диалогическая речь.	Проект - <i>Green belts: pros and cons.</i>		
		62	Контрольная работа по модулю 5: "Путешествия"	Контрольная работа							К.р.
		63	Анализ результатов к.р.	Разбор результатов теста							
		64	Социально-бытовая сфера. Еда.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение	Выборочное понимание информации	Монологическая речь. Диалогическая речь.	Тезисы устного выступления		
		65	Социально-бытовая сфера. Диета.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Поисковое чтение.	Выборочное понимание информации	Монологическая речь. Диалогическая речь.			
		66	Социально-культурная сфера. Известные английские герои.	Введение новых лексических единиц	Условные предложения	Изучающее чтение		Монологическая речь			
		67	Социально-культурная сфера. Доклад.	Введение новых лексических единиц	Условные предложения	Ознакомительное чтение. Поисковое чтение		Монологическая речь	Доклад		
		68	Социально-культурная сфера. Известные английские поэты.	Введение новых лексических единиц		Поисковое чтение		Диалогическая речь. Монологическая речь.	Хронология событий		
		69	Социально-культурная сфера. Языки Британских островов.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Понимание основного содержания	Монологическая речь	Статья на тему <i>Lang uages spoken in my country—</i>		
		70	Социально-бытовая сфера. Зубы.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение— Activities		Монологическая речь— Диалогическая речь— Activities			

		71	Социально-культурная сфера. Способы общения в прошлом	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение	Полное понимание информации	Монологическая речь. Диалогическая речь.	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>	
		72	Социально-бытовая сфера. Здоровье.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.	Полное понимание информации	Монологическая речь. Диалогическая речь.		
		73	Контрольная работа по модулю 6: "Здоровье"	Контрольная работа						К.р.
		74	Анализ результатов к.р.	Разбор результатов к.р.						
		75	Учебно-трудовая сфера. Школьные будни подростков.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Поисковое чтение.	Понимание основной информации	Диалогическая речь		
		76	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения современных подростков.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение	Выборочное понимание информации	Диалогическая речь		
		77	Учебно-трудовая сфера. Представление.	Введение новых лексических единиц	Страдательный залог	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение				
		78	Учебно-трудовая сфера. Литература стран изучаемого языка.	Введение новых лексических единиц	Страдательный залог	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Общее понимание информации	Монологическая речь. Диалогическая речь.	Роман, стихотворение	
		79	Социально-культурная сфера. Написание обзора.	Введение новых лексических единиц	Страдательный залог	Изучающее чтение. Ознакомительное чтение		Монологическая речь	Жалоба	



	80	Учебно-трудовая сфера. Самый престижный университет.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Поисковое чтение	Общее понимание информации	Монологическая речь	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>	
	81	Социально-культурная сфера. Музей Мадам Тюссо.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение— Activities		Монологическая речь— Диалогическая речь— Activities	Описание известного музея	
	82	Социально-культурная сфера. Давайте веселиться.	Введение новых лексических единиц		Поисковое чтение		Монологическая речь. Диалогическая речь.	Проект на тему <i>Ways to change the world</i>	
	83	Социально-культурная сфера. Экология	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение	Общее понимание информации. Выборочное понимание информации	Монологическая речь		
	84	Контрольная работа по модулю 7: "Дружба"	Контрольная работа						К.р.
	85	Анализ результатов к.р.	Разбор результатов к.р.						
	86	Социально-культурная сфера. Современные гаджеты.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Поисковое чтение.	Понимание основной информации	Монологическая речь		
	87	Социально-культурная сфера. Проблемы с электроприборами.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение	Общее понимание информации. Полное понимание информации.	Монологическая речь. Диалогическая речь.		

	88	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.	Введение новых лексических единиц	Косвенная речь	Ознакомительное чтение				
	89	Учебно-трудовая сфера. Эссе "Личное мнение".	Введение новых лексических единиц	Косвенная речь	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение	Общее понимание информации	Монологическая речь.	Эссе	
	90	Социально-культурная сфера. Общение через интернет.	Введение новых лексических единиц	Косвенная речь	Ознакомительное чтение. Поисковое чтение		Диалогическая речь	Описание местности	
	91	Социально-культурная сфера. Британские изобретатели.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Поисковое чтение	Общее понимание информации	Монологическая речь. Диалогическая речь.	Краткое сообщение. Постер.	
	92	Социально-культурная сфера. Открытия в России.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение		Монологическая речь. Диалогическая речь	Эссе на тему <i>Изобретения русских ученых</i>	
	93	Социально-культурная сфера. Наука и техника.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение	Полное понимание информации	Монологическая речь	Эссе по теме	
	94	Социально-культурная сфера. Открытия в сфере экологии.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Полное понимание информации	Монологическая речь	Доклад	
	95	Контрольная работа по модулю 8: "Современные технологии"	Контрольная работа						К.р.
	96	Анализ результатов к.р.	Разбор результатов к.р.						

	97	Общее повторение темы «Проблемы выбора профессии»	Общее повторение.	
	98	Общее повторение темы «Природа и экология».	Общее повторение	
	99	Общее повторение темы «Защита окружающей среды»	Общее повторение	
	100	Общее повторение темы «Школьная жизнь»	Общее повторение. Проектные работы.	
	101	Общее повторение темы «Образование»	Проектная работа	
	102	Роль иностранного языка в современном мире.	Защита проектов	Проект

В настоящем документе прошито,  
пронумеровано и скреплено печатью

36 ( тридцать шесть ) листа(ов)

Директор



Стеланова Е.В.