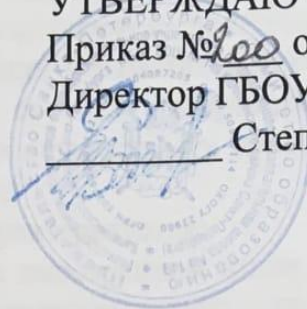


ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 100 от 27.08.2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В.



Рабочая программа по
Иностранному языку (английскому)
(Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

для 11 классов

Ф.И.О. учителя: Ильюшенко Екатерина Сергеевна
Педагогический стаж: 10 лет
Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также

других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 11-х классов ГБОУ СОШ № 149 Санкт-Петербурга на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным компонентом государственного Стандарта, утверждённого приказом МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089
- Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации;
- Примерная программа среднего общего образования по английскому языку. Английский язык.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. При этом в программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10-11 классах, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

Результаты обучения

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;*
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты;*
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию;*
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие **общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе

лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that I forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога:

Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous страдательного залога:

Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания причастий и глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса

№	Тема	Количество часов
1	Социально-бытовая сфера. Семья, Проблемы в семье, жилищные условия проживания, Бытовые условия проживания, Описание людей, Социально-культурная сфера. Молодежь в Британии, История Британии, История России, Природа и экология	10 часов
2	Социально-бытовая сфера. Общение, Межличностные отношения, Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе, Учебно-трудовая сфера. Школьные предметы, Письмо другу, Проблемы детей в современном мире, Социально-культурная сфера. Россия, Проблемы современной науки, Экология	10 часов
3	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий, Возможности продолжения образования, Проблема выбора профессии, Планы на будущее, Социально-культурная сфера. Достопримечательности США. Статуя свободы, Социально-культурная сфера. Выдающиеся личности России. Достоевский Ф.М., Общение с соседями, Экология	10 часов
4	Социально-культурная сфера. История, История городов России, История стран изучаемого языка, Литература прошлого века, Общение с друзьями, Выдающиеся личности США, Традиции России, Хронология военных событий, Экология	9 часов
5	Социально-бытовая сфера. Общение, Общение в семье, Общение в школе, Межличностные отношения с друзьями, Межличностные отношения со знакомыми, Дом, Обычаи в России, Географическое положение стран изучаемого языка, Экология	10 часов
6	Учебно-трудовая сфера. Языки международного общения, Роль языка при выборе профессии, Роль языка в современном мире, Профессии, Популярные виды деятельности, Языки Британских островов, Освоение космоса в России, Способы общения в прошлом, Экология	10 часов
7	Учебно-трудовая сфера. Школьные будни, Литература, Музыка, Литература стран изучаемого языка, Общение с друзьями из других стран, Самый престижный университет, Престижные университеты России, Кто живет на Британских островах, Экология	9 часов
8	Путешествия, Планирование путешествия, Места проживания туристов, Туристические маршруты, Социально-культурная сфера. Общение с разными народами через интернет, Поездка в Штаты., Исследуя Россию, Дизайн и искусство, Экологический туризм	10 часов

9	Роль иностранного языка в современном мире	3 часа
10	Контрольная работа	11 часов
12	Анализ результатов Контрольной работы	8 часов

Критерии оценивания различных видов работ

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

Контроль монологического высказывания: описание картинки, сравнение картинок
Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое Оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))	1
Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок	0

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0	0	0	2

4) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям либо 1 оценка как среднее арифметическое оценок по 2 критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стиливого оформления речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиливое оформление.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена .	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	2

Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стиливого оформления речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи. В 2-3 аспектах есть недочеты.	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи ИЛИ Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиливое оформление.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логическойсвязи. Возможен недочет в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочеты.	3
-	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи.	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.

УМК по предмету «Английский язык»

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
2. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС										
Дата План	Дата факт	№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Вид контроля
				Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
		1	Социально-бытовая сфера. Семья.	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь	Ознакомительное чтению Поисковое чтение		Рассказ о своей семье	
		2	Социально-бытовая сфера. Проблемы в семье	Введение новых лексических единиц		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения. Диалогическая речь. Монологическая речь	Поисковое чтение	Выборочное понимание информации. Полное понимание информации	Краткое изложение своего отношения к проблеме	
		3	Социально-бытовая сфера, жилищные условия проживания	Введение новых лексических единиц	Формы настоящего времени. Формы будущего времени. Формы прошедшего времени. Конструкция <i>used to be/get used to/would</i>	Диалогическая речь	Изучающее чтение			
		4	Социально-бытовая сфера. Бытовые условия проживания	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 17, упр. 6—Диалогическая речь	Поисковое чтение. Изучающее чтение.	Полное понимание информации—с. 17, упр. 9b—	Краткое изложение отношения к проблеме. Диалог	
		5	Социально-бытовая сфера. Описание людей	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь. Диалогическая речь	Просмотровое чтение. Поисковое чтение.		Алгоритм написания статьи о человеке	

	6	Социально-культурная сфера. Молодежь в Британии	Введение новых ЛЕ		Диалогическая речь	Поисковое чтение		Составление тезисов устного сообщения	
	7	Социально-культурная сфера. История Британии	Введение новых лексических единиц	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени	Монологическая речь	Изучающее чтение	Понимание основной информации		
	8	Социально-культурная сфера. История России	Введение новых ЛЕ		Диалогическая, монологическая речь	Ознакомительное чтение		Описание места проживания	
	9	Социально-культурная сфера. Природа и экология.	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 23, упр. 1, 2—Диалогическая речь—с. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение—с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации—с. 23, упр. 5	Проект <i>Clean, greenneighbourhood!</i>	
	10	Эссе-рассуждение в формате ЕГЭ по теме «Семья»	Активизация лексических единиц по теме «Семья»		Монологическая речь	Изучающее чтение	Понимание основной информации	Эссе-рассуждение	Эссе
	11	Контрольная работа по модулю 1: «Семья»	Контрольная работа задания						К.р.
	12	Анализ результатов контрольной работы	Разбор результатов Контрольной работы						
	13	Социально-бытовая сфера. Общение	Введение новых ЛЕ		Диалогическая речь—с. 28, упр. 1—Монологическая речь—с. 28, упр. 5	Изучающее чтение—с. 28, упр. 2, 3—	Общее понимание информации—с. 28, упр. 1		
	14	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения	Введение новых лексических единиц		Диалогическая речь—с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение—с. 31, упр. 5—	Выборочное понимание информации—с. 31, упр. 5, 8		
	15	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе	Введение новых лексических единиц	Придаточные-цели—результата—причины	Диалогическая речь—с. 32, упр. 1	Изучающее чтение—с. 32, упр. 2b			

		16	Учебно-трудовая сфера. Школьные предметы	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение	Выборочное понимание информации—с. 35, упр. 6	Краткий рассказ—с. 35, упр. 8		
		17	Учебно-трудовая сфера. Письмо другу	Введение новых лексических единиц		Диалогическая речь—с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение. Поисковое чтение Изучающее чтение		Структура, виды неформального письма— Алгоритм написания неформального письма		
		18	Социально-культурная сфера. Проблемы детей в современном мире	Введение новых лексических единиц	Временные формы глагола—с. 39, упр. 2	Монологическая речь—с. 39, упр. 4—	Ознакомительное чтение. Поисковое чтение	Выборочное понимание информации—с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме		
		19	Социально-культурная сфера. Россия	Введение новых ЛЕ		Диалогическая, монологическая речь	Ознакомительное чтение				
		20	Социально-культурная сфера. Проблемы современной науки	Введение новых ЛЕ		Диалогическая речь	Ознакомительное чтение		Составление анкеты, ответы на вопросы		
		21	Социально-культурная сфера. Экология	Введение новых лексических единиц		Диалогическая речь—с. 41, упр. 3—	Ознакомительное чтение—с. 41, упр. 1—Поисковое чтение—с. 41, упр. 2	Общее понимание информации—с. 41, упр. 3			
		22	Повторение по теме «Молодежь», подготовка к Контрольной работе.	Общее повторение. Подготовка к Контрольной работе							
		23	Контрольная работа по модулю 2: «Молодежь»	Контрольная работа							Контрольная работа
		24	Анализ результатов Контрольной работы	Разбор результатов Контрольной работы							
		25	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь—с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение—с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации—с. 46, упр. 1			

		26	Учебно-трудовая сфера. Возможности продолжения образования	Введение новых лексических единиц		Диалогическая речь—с. 48, упр. 2, 3—с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение—с. 49, упр. 7а—Поисковое чтение—с. 49, упр. 7б	Полное понимание информации—с. 49, упр. 7, 11			
		27	Учебно-трудовая сфера. Проблема выбора профессии	Введение новых ЛЕ	-ing форма/инфинитив с/без частицы to	Диалогическая речь—с. 50, упр. 3	Поисковое чтение—с. 50, упр. 1				
		28	Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 52, упр. 2—с. 53, упр. 6—Диалогическая речь	Ознакомительное чтение—с. 52, упр. 1, 2—Изучающее чтение—с. 52, упр. 3				
		29	Социально-культурная сфера. Достопримечательности США. Статуя свободы	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение—с. 57, упр. 2—Изучающее чтение	Понимание основного содержания—с. 57, упр. 4	Описание известного памятника		
		30	Социально-культурная сфера. Выдающиеся личности России. Достоевский Ф.М.			Монологическая, диалогическая речь—Activities	Ознакомительное чтение—Activities		Биография любимого писателя и его творчество—Activities		
		31	Социально-бытовая сфера. Общение с соседями	Введение новых ЛЕ		Диалогическая речь—с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение—с. 58, упр. 2—	Общее понимание информации—с. 58, упр. 2b			
		32	Социально-культурная сфера. Экология	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь. Диалогическая речь	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение				
		33	Повторение по теме «Образование», подготовка к Контрольной работе.	Общее повторение. Подготовка к контрольной работе							
		34	Контрольная работа по модулю 3: «Образование»	Контрольная работа							Контрольная работа
		35	Анализ результатов Контрольной работы	Разбор результатов Контрольной работы							

		36	Социально-культурная сфера. История	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Выборочное понимание необходимой информации	Описание событий в прошлом—с. 64, упр. 8		
		37	Социально-культурная сфера. История городов России	Введение новых лексических единиц		Диалогическая речь. Монологическая речь	Ознакомительное чтение—с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации—с. 67, упр. 9			
		38	Социально-культурная сфера. История стран изучаемого языка	Введение новых ЛЕ	Страдательный залог		Изучающее чтение				
		39	Социально-культурная сфера. Литература прошлого века	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Полное понимание информации	Запись в дневнике о событиях в прошлом		
		40	Социально-культурная сфера. Общение с друзьями	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь. Диалогическая речь	Ознакомительное чтению Изучающее чтение. Поисковое чтение		Эссе— Способы выражения согласия/несогласия		
		41	Социально-культурная сфера. Выдающиеся личности США	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь—с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение—с. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления—с. 77, упр. 3		
		42	Социально-культурная сфера. Традиции России	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь—Диалогическая речь	Ознакомительное чтение		Описание праздника		
		43	Социально-культурная сфера. Хронология военных событий	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь	Изучающее чтение	Выборочное понимание информации	Хронология событий		
		44	Социально-культурная сфера. Экология	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь. Диалогическая речь	Ознакомительное чтение				
		45	Повторение по теме «История», Подготовка к контрольной работе	Общее повторение. Подготовка к контрольной работе							
		46	Контрольная работа по модулю 4: «История»	Контрольная работа							Контрольная работа
		47	Разбор результатов	Разбор результатов Контрольной работы							

			Контрольной работы						
		48	Социально-бытовая сфера. Общение	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь. Диалогическая речь	Изучающее чтение	Понимание основной информации	Составление тезисов. Открытка
		49	Социально-бытовая сфера. Общение в семье	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 86, упр. 1— Диалогическая речь—с. 87, упр. 6	Изучающее чтение—с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации—с. 86, упр. 2—с. 87, упр. 7	
		50	Социально-бытовая сфера. Общение в школе	Введение новых ЛЕ	Модальные глаголы	Монологическая речь—с. 86, упр. 4	Изучающее чтение—с. 88, упр. 1		Описание знаков—с. 173, упр. 9
		51	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения с друзьями	Введение новых лексических единиц		Диалогическая речь—с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение	Понимание основного содержания—с. 89, упр. 6	
		52	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения со знакомыми	Введение новых лексических единиц		Диалогическая речь—с. 94, упр. 7	Поисковое чтение. Ознакомительное чтение		Структура и алгоритм написания доклада—с. 92, упр. 1—с. 94, упр. 6
		53	Социально-бытовая сфера. Дом	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Выборочное понимание информации—с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>
		54	Социально-культурная сфера. Обычай в России			Монологическая речь—Диалогическая речь—Activities	Ознакомительное чтение—Activities		Доклад на тему <i>Superstitions all over the world</i>
		55	Социально-культурная сфера. Географическое положение стран изучаемого языка	Введение новых ЛЕ		Диалогическая речь—с. 96, упр. 4	Изучающее чтение—с. 96, упр. 3—	Понимание основного содержания—с. 96, упр. 3	
		56	Социально-культурная сфера. Экология	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь—с. 97, упр. 1, 2, 3—Диалогическая речь	Изучающее чтение—с. 97, упр. 2, 3— Ознакомительное чтение	Понимание основного содержания	Постер <i>Green belts: pros and cons—</i>

	57	Повторение по теме «Общение», Подготовка к контрольной работе	Общее повторение Подготовка к контрольной работе							
	58	Контрольная работа по модулю 5: «Общение»	Контрольная работа							Контроль ная работа
	59	Анализ результатов Контрольной работы	Разбор результатов Контрольной работы							
	60	Учебно-трудовая сфера. Языки международного общения	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь. Диалогическая речь.	Изучающее чтение—с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации—с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления—с. 103, упр. 7а—Описание событий		
	61	Учебно-трудовая сфера. Роль языка при выборе профессии	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь. Диалогическая речь	Ознакомительное чтение—с. 105, упр. 5—Поисковое чтение	Выборочное понимание информации			
	62	Учебно-трудовая сфера. Роль языка в современном мире	Введение новых ЛЕ	Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи						
	63	Учебно-трудовая сфера. Профессии	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь. Диалогическая речь	Ознакомительное чтение. Поисковое чтение				
	64	Учебно-трудовая сфера. Популярные виды деятельности	Введение новых ЛЕ		Диалогическая речь	Ознакомительное чтение		Эссе на тему <i>За и против</i>		
	65	Социально-культурная сфера. Языки Британских островов	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 113, упр. 4—	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Понимание основного содержания—с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country—</i>		
	66	Социально-культурная сфера. Освоение космоса в России	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь—Диалогическая речь—Activities	Ознакомительное чтение—Activities				
	67	Социально-культурная сфера. Способы общения в прошлом	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь—с. 114, упр. 1— Диалогическая речь—с. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение—с. 114, упр. 1—	Полное понимание информации—с. 114, упр. 2	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>		

	68	Социально-культурная сфера. Экология	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 115, упр. 1 b, 4— Диалогическая речь—с. 115, упр. 5—	Ознакомительное чтение—с. 115, упр. 1— Изучающее чтение—с. 115, упр. 2	Полное понимание информации—с. 115, упр. 1			
	69	Повторение по теме «Иностранные языки», Подготовка к контрольной работе	Общее повторение. Подготовка к контрольной работе							
	70	Контрольная работа по модулю 6: «Иностранные языки»	Контрольная работа							Контрольная работа
	71	Алгоритмы выполнения заданий с развернутым ответом в формате ЕГЭ	Активизация лексических единиц		Монологическая речь	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение	Понимание основного содержания	Личное письмо, эссе-рассуждение		
	72	Написание эссе по алгоритму								Эссе
	73	Учебно-трудовая сфера. Школьные будни	Введение новых лексических единиц		Диалогическая речь—с. 121, упр. 6, 7	Ознакомительное чтение—с. 120, упр. 1— Поисковое чтение—с. 120, упр. 2	Понимание основной информации—с. 120, упр. 2			
	74	Учебно-трудовая сфера. Литература	Введение новых лексических единиц		Диалогическая речь—с. 122, упр. 4—с. 123, упр. 6	Изучающее чтение—с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации—с. 123, упр. 5b, 7, 8—			
	75	Учебно-трудовая сфера. Музыка	Введение новых лексических единиц	Сослагательное наклонение. Инверсия в придаточных условия						
	76	Учебно-трудовая сфера. Литература стран изучаемого языка	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 127, упр. 9— Диалогическая речь	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Общее понимание информации—с. 126, упр. 2	Стихотворение—с. 127, упр. 11		

	77	Социально-культурная сфера. Общение с друзьями из других стран	Введение новых лексических единиц		Диалогическая речь—с. 130, упр. 8	Изучающее чтение. Ознакомительное чтение		Письмо – жалоба—с. 130, упр. 8, 9—	
	78	Учебно-трудовая сфера. Самый престижный университет	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение—с. 131, упр. 1—Поисковое чтение	Общее понимание информации—с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>	
	79	Социально-культурная сфера. Престижные университеты России	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь—Диалогическая речь—Activities	Ознакомительное чтение—Activities		Описание успешного человека	
	80	Социально-культурная сфера. Кто живет на Британских островах	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 132, упр. 1, 2—Диалогическая речь—с. 132, упр. 4	Поисковое чтение—с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>	
	81	Социально-культурная сфера. Экология	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение—с. 133, упр. 3	Общее понимание информации—с. 133, упр. 1—Выборочное понимание информации		
	82	Контрольная работа по модулю 7: «Искусство»	Контрольная работа						Контроль ная работа
	83	Анализ результатов Контрольной работы	Разбор результатов Контрольной работы						
	84	Социально-культурная сфера. Путешествия	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 138, упр. 1, 4—с. 139, упр. 7—	Ознакомительное чтение—с. 138, упр. 1—Поисковое чтение—с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации—с. 138, упр. 1		
	85	Социально-культурная сфера. Планирование путешествия	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 140, упр. 1—Диалогическая речь—с. 140, упр. 4—	Изучающее чтение—с. 141, упр. 6	Общее понимание информации—с. 141, упр. 5—Полное понимание информации		

		86	Социально-культурная сфера. Места проживания туристов	Введение новых лексических единиц	Инверсия— Единственное/множественное число существительных. Квантификаторы		Ознакомительное чтение—с. 142, упр. 1			
		87	Социально-культурная сфера. Туристические маршруты	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 144, упр. 1, 2—Диалогическая речь—с. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение—с. 144, упр. 1—Изучающее чтение. Поисковое чтение	Общее понимание информации—с. 144, упр. 2	Рассказ	
		88	Социально-культурная сфера. Общение с разными народами через интернет	Введение новых лексических единиц	Причастие прошедшего времени	Диалогическая речь—с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение—с. 146, упр. 1—Поисковое чтение		Описание местности—с. 148, упр. 13, 14	
		89	Социально-культурная сфера. Поездка в Штаты.	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 149, упр. 1— Диалогическая речь—с. 149, упр. 4—	Ознакомительное чтение—с. 149, упр. 1—Поисковое чтение	Общее понимание информации—с. 149, упр. 1	Краткое сообщение—с. 149, упр. 3, Постер—с. 149, упр. 5	
		90	Социально-культурная сфера. Исследуя Россию	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—Диалогическая речь	Ознакомительное чтение		Эссе на тему: Города России, которые я посетил	
		91	Социально-культурная сфера. Дизайн и искусство	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь—с. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение—с. 150, упр. 2, 3—	Полное понимание информации—с. 150, упр. 3	Описание картины—с. 150, упр. 5	
		92	Социально-культурная сфера. Экологический туризм	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь—с. 151, упр. 1—	Ознакомительное чтение—с. 151, упр. 1—Изучающее чтение	Полное понимание информации—с. 151, упр. 3	Эссе по теме—с. 151, упр. 4	
		93	Контрольная работа по модулю 8: «Путешествия»	Контрольная работа						Контрольная работа
		94	Анализ результатов Контрольной работы	Разбор результатов Контрольной работы						
		95	Повторение темы «Семья»	Общее повторение						

		96	Повторение темы «История Британии»	Общее повторение	
		97	Повторение темы «Межличностные отношения»	Общее повторение	
		98	Роль иностранного языка в современном мире	Проектная работа	Проект
		99	Повторение темы «Проблемы детей в современном мире»		
		100	Повторение темы «Проблемы выборы профессии»	Общее повторение	
		101	Повторение темы «Поездка в штаты»	Общее повторение	
		102	Общее повторение пройденного за курс основной школы	Общее повторение	

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью

№ федерал 111111 листа(ов)

Директор

Степанова Е.В.

