

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 4 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 100 от 28.08.2020г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В.



Рабочая программа по
Иностранному языку (английскому)
(Наименование предмета в соответствии с учебным планом)

Для 5 классов

Ф.И.О. учителя: Кельдалиев Айдер Диляверович
Педагогический стаж: 5 лет
Квалификационная категория: без категории

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; основное содержание учебного курса, календарно-тематическое планирование, УМК по предмету, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. В рабочей программе проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для пятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

Программа по предмету рассчитана на 102 часа – из расчёта 34 учебные недели и 3 часа в неделю.

Цели изучения английского языка

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык, как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или

нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить

благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета

на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Планируемые результаты:

Личностные

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению;

уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность

понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с

текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или

параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки

зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,

теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с

использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Критерии оценивания разных видов работ:

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Аудирование

Отметка «5»

Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4»

Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого

класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3»

Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2»

Обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5»

Общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»

Общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»

Общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»

Общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5»

Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном

заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»

Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 65% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема	Количество часов
1	Школа, Школьная жизнь, Изучаемые предметы, Школы в Англии, Школьная жизнь и отношение к ней, Общение в школе, Школьная жизнь, Одноклассники	8 часов
2	Страна изучаемого языка, Взаимоотношения с друзьями, Досуг и увлечения. Коллекционирование, Сувениры из Великобритании, Наша страна, Досуг и увлечения. Покупка сувениров, Англоговорящие страны	8 часов
3	Взаимоотношения в семье, Жизнь в новом доме, Моя семья - моя комната, Типичный английский дом, Дома, Осмотр дома, Достопримечательности стран изучаемого языка	8 часов

4	Семейные узы, Моя семья, Взаимоотношения в семье, Знаменитые люди, Американские телесемьи, Досуг и увлечения, Внешность, Моя семья - стихотворение	8 часов
5	Защита окружающей среды, В зоопарке, Мой питомец, Пушистые друзья, Животные, Посещение ветеринарной лечебницы, Из жизни насекомого	8 часов
6	Каникулы. Расписание свободного времени, Школьная жизнь. Рабочее время. Проведение выходных, Главные достопримечательности, Слава, Проведение каникул, Досуг и увлечения. Солнечные часы	7 часов
7	Времена года, Одежда по погоде, Места отдыха, Достопримечательности стран изучаемого языка. Климат Аляски, Способы проведения свободного времени, Покупка одежды	8 часов
8	Праздники в странах изучаемого языка, Особенности кухни стран изучаемого языка, Особенности празднования дня рождения в странах изучаемого языка, Особенности празднования дня благодарения в странах изучаемого языка, Праздники России, Кулинария в России, Родная страна.	8 часов
9	Покупки, Досуг и увлечения. Посещение развлекательных заведений, Кино, Досуг и увлечения в Лондоне, Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде, Где провести время на каникулах, Коллекционирование	8 часов
10	Каникулы. Путешествия и отдых, Летние удовольствия, Здоровый образ жизни, Достопримечательности стран изучаемого языка. Шотландия, Отдых в летнем лагере, Правила личной безопасности, Спорт	7 часов
11	Контрольные работы	13 часов
12	Анализ результатов контрольных работ	11 часов

УМК по предмету «Английский язык»

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Вид контроля
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1.			Школьная жизнь. Школа.	Введение новых лексических единиц	Неопределенный артикль/an	Просмотровое, поисковое чтение - материалы со школьной доски объявлений	Аудиосопровождение упр. и текста	Микродиалог о написании слов	Расписание уроков	
2.			Школьная жизнь. Первый школьный день.	Введение новых лексических единиц	Личные местоимения. Глагол to be.	Ознакомительное, поисковое чтение - диалог знакомство в школе	Аудиосопровождение упр и текста	Диалог: знакомство в школе	Краткое резюме	
3.			Школьная жизнь. Любимые предметы.	Введение новых лексических единиц	Заглавные буквы – правила использования.	Поисковое чтение - анкета по выбору учебных предметов	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации		Рассказ о друге на основе анкеты	
4.			Школьная жизнь. Школы в Англии.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное, поисковое чтение - структура системы образования в Англии		Монолог - рассказ об учениках английской школы	Схема системы образования в Англии	
5.			Куда поехать? Родная страна. Школы в России.	Введение новых лексических единиц	Простое будущее время.	Изучающее чтение - статья интервью в интернете о российской школе		Описание, сообщение на основе прочитанного	Заметка для журнала о своем любимом предмете	

6.			Куда поехать? Забавное в школе. Общение в школе.		Простое будущее время.	Ознакомительное, изучающее чтение - приветствия, диалоги	Аудиосопровождение упр и текста	Диалоги этикетного характера		
7.			Школьная жизнь. Одноклассники.	Введение новых лексических единиц		изучающее чтение - плакат о правилах работы в группах\парах	Аудиосопровождение текста	Изложение правил совместной работы (пересказ)		
8.			Повторение модуля 1 «Школьная жизнь» и подготовка к контрольной работе							
9.			Контрольная работа №1 по теме: «Школа».	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						к/р
10.			Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Школа»	Работа над ошибками. Рефлексия						
11.			Английский в фокусе. Страноведение	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное и поисковое чтение				
12.			Страна изучаемого языка. Англоговорящие	Введение новых лексических единиц	Словообразование :-ish, -ian, -er, -ese. Глагол	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение упр и текста	Рассказ на основе прочитанного	Любимые супергерои	

			страны.		Havegot.	просмотровое чтение - отзыв на фильм				
13.			Досуг и увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	Введение новых лексических единиц	Множественное число существительных. Указательные местоимения ед. и мн. числа.	Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: подарки ко дню рождения	Аудиосопровождение упр и текста, аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог - подарки ко дню рождения. Микромонолог - мои вещи	Список подарков ко дню рождения	
14.			Досуг и увлечения. Коллекционирование.	Введение новых лексических единиц		Поисковое чтение - текст о коллекции марок	Аудиосопровождение упр и текста	Беседа о коллекциях	Связный текст о своей коллекции	
15.			Досуг и увлечения. Сувениры из Великобритании.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании	Аудиосопровождение текста	Рассказ на основе прочитанного	Плакат/постер о сувенирах из России	
16.			Родная страна. Республики.			Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного.	Резюме на основе текста	
17.			Досуг и увлечения. Покупка сувениров.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение - диалог	Аудиосопровождение текста	Диалоги этикетного характера		

18.			Страна изучаемого языка. Столицы.			Изучающее чтение - географическая карта		Диалоги этикетного характера	Викторина о странах и столицах		
19.			Повторение модуля 2: «Досуг и увлечения» и подготовка к контрольной работе	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к контрольной работе							
20.			Контрольная работа №2 по теме: «Досуг и увлечения».	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.							к/р
21.			Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Досуг и увлечения»	Работа над ошибками							
22.			Мой дом, моя крепость. В доме.	Введение новых лексических единиц	Порядковые числительные	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение - текст - описание дома	Аудиосопровождениеупр и текста, аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Описание дома по плану на основе прочитанного	Текст - описание своего дома/квартиры		
23.			Мой дом, моя крепость. Жизнь в новом доме.	Введение новых лексических единиц	Притяжательные местоимения. Конструкцияthere is/ there are.	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное,	Аудиосопровождениеупр и текста	Диалог о новой квартире			

						поисковое чтение - диалог о новой квартире					
24.			Мой дом, моя крепость. Моя комната.	Введение новых лексических единиц	Предлоги места	Изучающее чтение - описание комнаты	Аудиосопровожде ниеупр и текста	Описание своей комнаты			
25.			Мой дом, моя крепость. Типичный английский дом.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст - описание типичного английского дома	Аудиосопровожде ниеупр и текста	Описание дома по плану на основе прочитанного	Составление и презентация плана типичного русского дома		
26.			Мой дом, моя крепость. Бревенчатый русский дом.			Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Письмо другу		
27.			Мой дом, моя крепость. Осмотр дома.	Введение новых ЛЕ		Изучающее чтение - диалоги	Аудиосопровожде ниеупр и текста	Диалоги этикетного характера			
28.			Достопримечатель ности стран изучаемого языка. Тадж Махал.	Введение новых лексических единиц		Поисковое чтение	Аудиосопровожде ниеупр и текста	Описание по плану на основе прочитанного	Презентация изображения известного в России здания/соору жения		
29.			Повторение по модулю 3:«Мой	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к контрольной работе							

			дом, моя крепость».							
30.			Контрольная работа по модулю №3: «Мой дом, моя крепость».	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						к/р
31.			Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Мой дом, моя крепость»	Работа над ошибками						
32.			Семейные узы. Моя семья.	Введение новых лексических единиц	Модальный глагол can. Притяжательные и указательные местоимения.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - страницы дневника английской школьницы	Аудиосопровождениеупр и текста	Диалог - расспрос о семье друга	Страница дневника о своей семье	
33.			Семейные узы. Взаимоотношения в семье. Кто есть кто?	Введение новых лексических единиц	Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о третьем лице	Аудиосопровождениеупр и текста	Запрос и сообщение информации о третьем лице	Текст - описание внешности друга	
34.			Семейные узы. Знаменитости.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудиосопровождениеупр и текста, аудирование с выборочным пониманием заданной	Диалог - расспрос об известной личности. Монолог об известной	Краткое резюме о своем кумире	

							информации	личности (своем кумире)			
35.			Семейные узы. Досуг и увлечения. Американские телесемьи.	Введение новых лексических единиц		Просмотровое, поисковое чтение - текст о семье Симпсонов.	Аудиосопровождениеупр и текста	Сообщение на основе прочитанного	Плакат о семье - любимых героях российского т в		
36.			Родная страна. Русская народная сказка.			Изучающее чтение - русская сказка		Монолог - повествование на основе прочитанного. Монолог об увлечениях своих друзей			
37.			Семейные узы. Досуг и увлечения. Внешность.			Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.	Аудиосопровождениеупр и текста	Монолог - описание человека по картинке. Диалог - расспрос			
38.			Семейные узы. Моя семья. Стихотворение о семье.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	Аудиосопровождениеупр и текста	Высказывания, характеристик и на основе прочитанного			
39.			Повторение по модулю 4:	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к контрольной работе							

			«Семейные узы».							
40.			Контрольная работа по модулю №4: «Семейные узы».	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						к/р
41.			Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Семейные узы»	Работа над ошибками						
42.			Защита окружающей среды. Мир животных.	Введение новых лексических единиц	Present Simple (affirmative)	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о животных Индии	Аудиосопровождение упр и текста	Сообщение на основе прочитанного	Плакат о животных родной страны	
43.			Защита окружающей среды. В зоопарке.	Введение новых лексических единиц	Present Simple (negative, interrogative)	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о животных в зоопарке	Аудиосопровождение упр и текста, аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог - расспрос, обмен мнениями	Описание дикого животного	
44.			Защита окружающей среды. Мой питомец.	Введение новых лексических единиц	Настоящее простое время	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - интернет форум о любимых питомцах	Аудиосопровождение упр и текста	Диалог - расспрос о любимых питомцах	Сообщение на форум о любимых питомцах	

45.			Защита окружающей среды. Бурые медведи.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –животные Камчатки. Sp on R	Аудиосопровождениеупр и текста	Диалог - расспрос (на основе прочитанного)	Описание - резюме одного из животных родного края		
46.			Защита окружающей среды. Коала.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение –статьяокоалах		Сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала о любимом питомец. Сообщение на основе прочитанного		
47.			Защита окружающей среды. Посещение ветеринарной лечебницы.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	Аудиосопровождениеупр и текста	Диалог - расспрос	Написать ситуативный диалог о посещении ветеринарной клиники		
48.			Защита окружающей среды. Из жизни насекомого.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождениеупр и текста	Сообщение на основе прочитанного	Мини - проект о насекомых		
49.			Повторение по модулю 5 «Защита окружающей среды».	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к контрольной работе							
50.			Контрольная работа по модулю №5: «Защита	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						к/р	

			окружающей среды».							
51.			Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Защита окружающей среды»	2						
52.			Мой день. Распорядок дня.	Введение новых лексических единиц	Наречия частотности. Предлоги времени.	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее чтение - текст о распорядке дня книгогера	Аудиосопровождение упр и текста	Диалог - интервью на основе прочитанного	Связный текст о распорядке дня известного киногера	
53.			Мой день. Мой рабочий день.	Введение новых лексических единиц	Present Continuous	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о профессиях родителей.	Аудиосопровождение упр и текста. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог - листовая семейный альбом о профессиях родителей и их действиях на фотографиях.	Связный текст - описание ситуации по фото	
54.			Мой день. Выходные.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное, поисковое чтение - электронное письмо о том, чем занимаются члены	Аудиосопровождение упр и текста	Диалог о занятиях членов семьи в выходные	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи	

						семьи			сегодня		
55.			Достопримечательности страны изучаемого языка. Биг Бен.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о Биг Бене	Аудиосопровождениеупр и текста	Сообщение на основе прочитанного	Связный текст об известной достопримечательности России		
56.			Родная страна. Известные личности России.			Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Резюме кумира		
57.			Мой день. Свободное время. Назначение встречи.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение	Аудиосопровождениеупр и текста	Диалоги - побуждение к действию	Составление диалога «Приглашаю тебя в кино!»		
58.			Мой день. Досуг и увлечения. Солнечные часы	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное и поисковое чтение, изучающее чтение	Аудиосопровождениеупр и текста		Изготовление солнечных часов по инструкции		
59.			Повторение по модулю 6 «Мой день»								
60.			Контрольная работа по модулю №6: «Мой день».	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.							к/р
61.			Анализ типичных	Работа над ошибками.							

			ошибок контрольной работы по теме: «Мой день»							
62.			Журнал «Spotlight on Russia»			Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст – статья о славе из журнала «SpotlightonRussia »		Диалог на основе прочитанного	Сообщение «Биография любимой знаменитости из России»	
63.			Времена года. Год за годом.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное, поисковое чтение: онлайн переписка о погоде в разных странах.	Аудиосопровожде ниеупр и текста	Сообщение на основе прочитанного. Разговор по телефону о погоде.	Интернет - чат о погоде	
64.			Времена года. Одежда по погоде.	Введение новых лексических единиц	Сравнениевремен: PresentCont. / Present Simple	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог об одежде по погоде	Аудиосопровожде ниеупр и текста. Аудирование с общим пониманием информации	Диалог - расспрос об одежде и погоде по телефону	Описание одежды членов семьи согласно погоде по фотографии	
65.			Времена года. Виды отдыха.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - открытка с места отдыха	Аудиосопровожде ниеупр и текста	Описание иллюстраций	Открытка другу с места отдыха	

66.			Страна изучаемого языка. Климат Аляски.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение - статья на интернет-сайте о климате на Аляске	Аудиосопровождение упр и текста	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов. Сообщение на основе прочитанного.	Статья для интернет-сайта о климате вашего региона		
67.			Времена года. Мое любимое время года.			Изучающее чтение - описание детских рисунков о временах года SponR		Сообщение на основе прочитанного	Описание своего рисунка о любимом времени года		
68.			Времена года. Покупка одежды.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение, диалог с продавцом магазина одежды	Аудиосопровождение упр и текста	Диалоги этикетного характера			
69.			Времена года. Ну и погода!	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Аудиосопровождение упр и текста	Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков	Иллюстрация к предложенному стихотворению		
70.			Повторение по модулю 7: «Погода»	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к контрольной работе							
71.			Контрольная работа по модулю №7: «Погода»	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						к/р	

72.			Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Погода»	Работа над ошибками						
73.			Праздничные дни. Праздники по всему миру.	Введение новых лексических единиц	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Прогнозирование содержания текста, ознакомительно, поисковое чтение - текст о праздниках урожая в разных странах	Аудиосопровождение упр и текста. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Сообщение на основе прочитанного	Связный текст об одном из праздников России	
74.			Праздники. Продукты.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог перед покупкой продуктов.	Аудиосопровождение упр и текста. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог - побуждение к совместному действию	План подготовки празднования дня рождения	
75.			Праздники. День рождения.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение - текст о праздновании дня рождения в разных странах	Аудиосопровождение упр и текста	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов. Диалог о подготовке праздничного	Короткая статья в журнал о праздновании дня рождения в России	

								стола		
76.			Праздники. День Благодарения.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - викторина о дне благодарения	Аудиосопровождениеупр и текста	Сообщение на основе прочитанного	Викторины об одном из праздников в России	
77.			Родная страна. Масленица.			Изучающее чтение - статья о традиционном русском празднике – Масленице.		Обсуждение прочитанного	Сочинение о традиционном русском празднике	
78.			Праздники. Свободное время. Рестораны быстрого питания.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение - меню, диалог в кафе	Аудиосопровождениеупр и текста	Диалоги этикетного характера	Меню для ресторана быстрого питания	
79.			Праздники. Свободное время. Правила приготовления пищи.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное и изучающее чтение - анкета и текст о правилах на кухне		Сообщение на основе прочитанного	Плакат о правилах безопасности на кухне	
80.			Повторение по модулю 8 «Праздники».							
81.			Контрольная работа по модулю	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						к/р

			№8: «Праздники».							
82.			Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Праздники»	Работа над ошибками						
83.			Досуг и увлечения. Свободное время. Покупки.	Введение новых лексических единиц	Определенный и неопределенный артикль. Глагол to be в вопросе времени.	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - статья о торговом центре	Аудиосопровождение упр и текста	Сообщение на основе прочитанного. Диалоги этикетного характера.	Связный текст о своем любимом магазине	
84.			Досуг и увлечения. Посещение развлекательных заведений.	Введение новых лексических единиц	Past Simple правильными глаголами	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог выбор куда пойти. Электронное письмо о посещении парка развлечений.	Аудиосопровождение упр и текста. Аудирование с пониманием заданной информации	Диалог - побуждение к действию по заданной ситуации	Афиша мероприятия в вашем микрорайоне. Мейл другу о том, как провел выходные.	
85.			Досуг и увлечения. Кино.	Введение новых лексических единиц	Спряжения неправильных глаголов	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - отзыв на фильм в виде мейла другу.	Аудиосопровождение упр и текста	Сообщение на основе прочитанного	Письмо другу о любимом фильме.	

86.			Досуг и увлечения. Интересные места Лондона.	Введение новых лексических единиц	Использование глагола must/mustn't	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение - статья о театральной жизни в Лондоне	Аудиосопровождение упр и текста	Сообщение на основе прочитанного	Связный текст об известном месте Санкт-Петербурга		
87.			Родная страна. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.			Изучающее чтение - текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде		Обсуждение прочитанного	Доклад о своем любимом музее		
88.			Досуг и увлечения. Как пройти? Составление маршрута.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалога о маршруте	Аудиосопровождение упр и текста	Диалоги этикетного характера			
89.			Досуг и увлечения. Стоимость покупок.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное и изучающее чтение - материал о деньгах в Британии		Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного	Плакат/постер о российских монетах		
90.			Повторение по модулю 9 «Досуг и увлечения».								
91.			Контрольная работа по модулю №9: «Досуг и увлечения».	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.							к/р

92.			Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Досуг и увлечение»	Работа над ошибками						
93.			Свободное время. Путешествия и отдых.	Введение новых лексических единиц	Модальные глаголы can/ can't	Ознакомительное, поисковое чтение - рекламные буклеты путешествий	Аудиосопровождение упр и текста. Аудирование с пониманием заданной информации	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного	Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России	
94.			Свободное время. Летние развлечения. Будущее простое время.	Введение новых лексических единиц	Выражение будущего времени	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог об отдыхе у моря	Аудиосопровождение упр и текста	Диалог - побуждение к совместному действию	Описание фотографий об отдыхе (по плану)	
95.			Здоровый образ жизни. Недуги. Будущее простое время.	Введение новых лексических единиц		Поисковое чтение - записки сообщения о проблемах со здоровьем		Микродиалоги о проблемах со здоровьем	Записка другу	
96.			Страна изучаемого языка. Шотландия	Введение новых лексических единиц		Поисковое и изучающее чтение - настольная игра о достопримечательностях Шотландии		Сообщение на основе прочитанного	Настольная игра о достопримечательностях родной страны	
97.			Свободное время. Аренда средств	Введение новых лексических		Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение упр и текста	Диалоги этикетного	Диалоги об аренде	

			передвижения.	единиц		текста, поисковое, изучающее чтение диалога об аренде горного велосипеда		характера	машины во время отдыха с семьей	
98.			Повторение по модулю 10 «Свободное время».							
99.			Контрольная работа по модулю №9: «Свободное время».	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						к/р
100.			Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Свободное время» Свободное время. Лагерь «Орленок».			Изучающее чтение - текст о всероссийском детском лагере «Орленок»		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своем отдыхе в летнем лагере	
101.			Итоговая годовая контрольная работа по пройденному материалу	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						к/р
102.			Повторение пройденного материала по модулям.	Повторение						

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
53 (сорок три) листа(ов)

Директор

Степанова Е.В.

