

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 149  
Протокол № 7 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 100 от 27.08.2020г.  
Директор ГБОУ СОШ № 149  
Степанова Е.В.



Рабочая программа по  
**Иностранному языку (английскому)**  
(Наименование предмета в соответствии с учебным планом)

Для 9 классов

Ф.И.О. учителя: Кельдалиев Айдер Диляверович  
Педагогический стаж: 5 лет  
Квалификационная категория: без категории

## Аннотация.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

*межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы, учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени

выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации, и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 9-х классов ГБОУ СОШ № 149 Санкт-Петербурга на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для восьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Программа по предмету рассчитана на 102 часа – из расчёта 34 учебные недели и 3 часа в неделю. При реализации программы используются дитанционные образовательные технологии.

### **Структура документа**

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; основное содержание учебного курса, календарно-тематическое планирование, УМК по предмету, критерии оценивания, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### **Цели изучения английского языка**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Задачи курса:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися до-порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основан на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение;
2. Продукты питания и покупки;
3. Великие умы человечества;
4. Будь самим собой;
5. Глобальные проблемы человечества;
6. Культурные обмены;
7. Образование;
8. На досуге

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;



- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **Планируемые результаты**

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и

социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать

данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,

необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Образ жизни. Входящий тест, Городская/сельская среда проживания, Социально-бытовая сфера. Досуг и увлечения. Прогулки, Взаимоотношения с друзьями, Достопримечательности стран изучаемого языка.	8 ЧАСОВ
2	Школьные предметы. Литература, Читаем классику, Виды рассказов, Основы ораторского искусства, Основы литературного творчества	8 ЧАСОВ
3	Внешность и характер. Найди себя, Свой стиль, Основные проблемы в выборе стиля. Занятия после уроков, Досуг и увлечения, История Великобритании.	8 ЧАСОВ
4	СМИ. Заметка в газету, Интервью, Новостные телепередачи, Газеты и журналы Британии, Российская пресса, Телевидение, Радио, Интернет	8 ЧАСОВ
5	Взаимоотношения с друзьями, Соц. Сети, Школьная жизнь. Дистанционное обучение, Школьные предметы. Информатика. Виртуальная реальность.	8 ЧАСОВ
6	Досуг и увлечения, Чем заняться в свободное время, Парки развлечений, Компьютерный лагерь	8 ЧАСОВ
7	Достопримечательности стран изучаемого языка, Досуг и увлечения. Кино, Музыка, Национальные виды спорта в Англии, ТВ в России, Театр	8 ЧАСОВ
8	Проблемы экологии. Спасем нашу землю, Рожденные свободными, Защита окружающей среды. Помощь животным.	8 ЧАСОВ
9	Покупки, Правила обслуживания покупателей в магазине, что подарить другу, Досуг и увлечения. Вечеринка, Составление списка необходимых покупок	8 ЧАСОВ
10	В здоровом теле - здоровый дух. Жизнь без стрессов, Здоровый образ жизни. Личная безопасность, Личная гигиена, Вопросы личного здоровья, Школьная медицина, Выдающиеся личности страны изучаемого языка.	8 ЧАСОВ
11	Контрольные работы	11 ЧАСОВ
12	Анализ результатов контрольных работ	8 ЧАСОВ

## Требования к результатам и оценка результата

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

### **Говорение. Диалогическая речь**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### **В области социокультурных знаний и умений:**

Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **В области компенсаторных умений:**

Совершенствовать умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **В области общеучебных умений и универсальных способов деятельности:**

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **В области специальных учебных умений**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

## **УМК по предмету «Английский язык»**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Интернет-страница курса ([www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

### **Критерии оценивания**

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

##### Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

##### Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

##### Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

##### Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для



выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **Аудирование**

Отметка «5»

Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4»

Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3»

Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2»

Обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### **Говорение**

Отметка «5»

Общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»

Общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»

Общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»

Общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

## **Чтение**

Отметка «5»

Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»

Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 65% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

Дата План	Дата факт	№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды контроля
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		1	Культурные особенности страны изучаемого языка. Праздники.	Введение новых лексических единиц	Обзорное повторение	По заданиям стр. 9, на базе стр. 9 - 24				
		2	Культурные особенности страны изучаемого языка. Приметы.			Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира – упр. 1 – 4. Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста – упр.3	Аудиосопровождение текста – упр. 2	Высказывания на основе прочитанного – упр.5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра) – упр. 8	Текст – описание одного из национальных праздников России (по плану) – упр. 9	
		3	Культурные особенности страны изучаемого языка. Предвзвещения.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух – упр. 3; микродиалоги этикетного характера – упр.9	Аудиосопровождение текста и заданий – упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации – упр.4	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России – упр. 10,11; монологическое высказывание по теме – упр.11		
		4	Культурные особенности страны изучаемого языка. Обычаи.	Введение новых лексических единиц	Настоящее простое время (практика использования) – упр. 1 – 3, 7, 9. Восклицания – упр. 10,11	Изучающее чтение – текст – письмо с использованием активного грамматического материала – упр. 1; текст – письмо личного характера – упр. 9		Диалог – расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках, монологическое высказывание на основе диалога – упр. 4, 5, 8; диалог – обмен мнениями о школьных новостях – упр. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур – упр. 6	

		5	Культурные особенности страны изучаемого языка. Национальные праздники.	Введение новых лексических единиц	Определительные придаточные предложения – упр. 6 - 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации – упр. 3	Монолог – описание (праздника) – упр. 5	Предложения с использованием придаточных определительных – упр. 9	
		6	Культурные особенности страны изучаемого языка. Традиции празднования.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам – упр. 1, 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера – упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации – упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события – упр. 7	Статья описательного характера (описание праздника) – упр. 7	
		7	Культурные особенности стран изучаемого языка. Знаменательные даты Великобритании.	Введение новых лексических единиц	Предлоги с прилагательными – упр. 4; времена глаголов (практика использования) – упр. 5, 2. Фразовые глаголы – упр. 3	Изучающее чтение – текст – описание праздника – упр. 1		Высказывания на основе прочитанного – упр. 1; монолог – описание (праздника) – упр. 5; диалог (обмен мнениями о школьном празднике) – упр. 5		
		8	Культурные особенности родной страны. Знаменательные даты России.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение – упр. 1 - 3	Аудиосопровождение текста – упр. 1, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам) – упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам) – упр. 4	
		9	Культурные особенности России. Татьянин день.			Изучающее чтение – статья о Татьянин день – дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о другом российском празднике и его	

									истории		
		10	Культурные особенности стран изучаемого языка. Знаменательные даты США.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста – упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение – упр. 3,4,5,7; подбор заголовков к частям текста	Аудиосопровождение текстов – упр.2, 7	Высказывания по теме ценностного содержания – упр.1; обсуждение прочитанного (диалоги) – упр.7; сообщение о праздновании дня победы – упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному – упр. 8	Сочинение о праздновании Дня победы – упр. 7		
		11	Повторение модуля 1: «Культурные особенности стран изучаемого языка».	Повторение							
		12	Контрольная работа по модулю №1: «Культурные особенности стран изучаемого языка». Входящий контроль.	Контрольная работа							к/р
		13	Анализ результатов по теме «Культурные особенности стран изучаемого языка».	Разбор результатов контрольной работы							

		14	Межличностные отношения. С коллегами. Жизнь в космосе.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку – упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях - упр. 3,4,5	Аудиосопровождение текста – упр.3	Диалог – расспрос на основе прочитанного (ролевая игра - интервью) – упр. 8; комбинированный диалог на основе прочитанного – упр. 8	Выписки из текста – упр. 8; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного – упр. 9	
		15	Межличностные отношения. В семье. Домашние дела.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери – упр. 2 - 6	Аудиосопровождение текста и заданий – упр.4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации – упр. 10	Комбинированный диалог по заданной ситуации – упр. 7		
		16	Межличностные отношения. Быт.	Введение новых лексических единиц	Инфинитив – упр. 1 – 9; too – enough – упр. 10	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, текст о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала – упр. 1,3			Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала – упр. 2,6,7	
		17	Межличностные отношения. Жилье.	Введение новых лексических единиц	Предлоги места – упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства) – упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации – у пр. 2	Микродиалоги о соседях (описание) – упр. 4; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями) – упр. 6,7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи») – упр. 8	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи» - упр. 8	

		18	Межличностные отношения. Грамматические аспекты.	Введение новых лексических единиц	Прямые и косвенные вопросы – упр. 4,5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма – упр. 1,2,7 (о проверке написанного); поисковое чтение – упр. 3,6		Обсуждение порядка написания письма – упр. 6	Письмо личного характера – упр. 7		
		19	Межличностные отношения. Употребление грамматических структур.	Введение новых лексических единиц	Предлоги – упр. 3; инфинитив (повторение) – упр. 5	Изучающее чтение – текст с инфинитивом – упр. 5		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала – упр. 3			
		20	Межличностные отношения. Загородные поездки.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое чтение и изучающее чтение – упр. 1 - 4	Аудиосопровождение текста – упр. 2,5	Высказывания на основе прочитанного – упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану) – упр. 6		
		21	Межличностные отношения. Переписка с друзьями.			Изучающее чтение – статья – описание о старых северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом		
		22	Межличностные отношения. Достопримечательности страны изучаемого языка.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение и изучающее чтение – статья экологического содержания – упр. 3 – 5; составление краткого пересказа текста – упр. 6	Аудиосопровождение текста – упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану – упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа – упр. 6; Письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме – упр. 8		
		23	Межличностные отношения. Проблемы экологии.	Введение новых лексических единиц			Аудирование	Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)			
		24	Подготовка модуля по теме	Общее повторение пройденного материала							

			«Межличностные отношения».							
		25	Контрольная работа по модулю №2: «Межличностные отношения».	Контрольная работа					к/р	
		26	Анализ типичных ошибок по теме «Межличностные отношения».	Разбор результатов теста						
		27	Увидеть, чтобы поверить. Невероятные животные.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста – упр. 1; поисковое чтение и Изучающее чтение – статья о загадочных существах – упр. 2 - 4	Аудиосопровождение текста – упр. 1	Микровысказывания (описание чудовищ) – упр. 1; высказывания на основе прочитанного – упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного) – упр. 8	
		28	Увидеть, чтобы поверить. Внешность и характеристик и человека. Суеверия.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне – упр. 4,5,6; чтение вслух – упр. 7	Аудиосопровождение текста и заданий – упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания – упр. 9	Комбинированный диалог по заданной ситуации – упр. 10		
		29	Увидеть, чтобы поверить. Совпадения.	Введение новых лексических единиц	Группа прошедших времен (практика использования) – упр. 1 – 5,9; used to/ would – упр. 6,7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях – упр. 1	Аудиосопровождение заданий – упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания – упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала – упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни – упр. 10	



		30	Увидеть, чтобы поверить. Иллюзии.	Введение новых лексических единиц	Модальные глаголы при выражении предположений – упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях – упр. 2; текст описание картины – упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания – упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины) – упр 6; комбинированный диалог по заданной ситуации – упр. 8		
		31	Увидеть, чтобы поверить. Приметы.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ - упр. 1(о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – упр. 3 - 6	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации – упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания) – упр. 9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы – упр. 10; рассказ и редактирование рассказа – упр. 9, 11	
		32	Увидеть, чтобы поверить. Предвззсудки.	Введение новых лексических единиц	Предлоги – упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) – упр. 5	Поисковое чтение – текст с. 42- 43, Изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм – упр. 5				
		33	Увидеть, чтобы поверить. Досуг и увлечения. Искусство.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – упр. 1 - 3	Аудиосопровождение текста – упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра) – упр. 4	Сочинение об известном дворце/здании в России – упр. 5	
		34	Увидеть, чтобы поверить. Достопримечательности страны изучаемого языка. Домовые.			Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предвззсудков	

		35	Увидеть, чтобы поверить. Дизайн и искусство.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи – упр. 3 – 6; ознакомительное чтение – текст описание картины – упр. 8; заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	Аудиосопровождение текста – упр. 5	Монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам) – упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному – упр. 11	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам) – упр. 10		
		36	Повторение материала по модулю 3: «Увидеть, чтобы поверить».	Общее повторение пройденного материала							
		37	Контрольная работа по модулю №3: «Увидеть, чтобы поверить».	Контрольная работа							к/р
		38	Анализ типичных ошибок по теме «Увидеть, чтобы поверить».	Разбор результатов контрольной работы							
		39	Досуг и увлечения. Робототехника.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста – УПР. 1,2; Изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике – упр. 4		комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного) – упр. 8	Письменное краткое изложение содержания текста – упр. 9		

		40	Досуг и увлечения. Компьютерные технологии.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером – упр. 4, 5; чтение вслух – упр. 5	Аудиосопровождение текста – упр. 4,5; аудирование с пониманием основного содержания – упр. 9	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу) – упр. 8		
		41	Досуг и увлечения. Юный изобретатель.	Введение новых лексических единиц	Способы выражения значения будущего – упр. 1 – 6; придаточные времени – упр. 7,8; придаточные цели – упр. 9,10	Изучающее чтение – текст личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей – упр. 1		Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала – упр. 4, 6		
		42	Досуг и увлечения. Современные технологии.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом – упр. 2, 3	Аудиосопровождение заданий и текста – упр. 1, 3; аудирование с пониманием основного содержания – упр. 7	Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала, с переносом на личный опыт – упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра) – упр. 8		
		43	Досуг и увлечения. Использование современных технологий в жизни.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное и изучающее чтение – как написать эссе – упр. 1; текст эссе – упр. 3		Обсуждение порядка написания эссе – упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных позиций – упр. 2,5,6,8. Структура абзацев	

		44	Досуг и увлечения. Интернет.	Введение новых лексических единиц	Предлоги – упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление) – упр. 5				Предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала – упр. 5	
		45	Досуг и увлечения. Телевидение.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение – упр. 1 - 3	Аудиосопровождение текста – упр. 1	Диалог – расспрос на основе прочитанного (ролевая игра) – упр. 4; Монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану) – упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания – упр. 7	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ программе – упр. 6	
		46	Досуг и увлечения. Современные гаджеты в России.			Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Заметка о российской компании, производящей робототехнику	
		47	Досуг и увлечения. Проблемы экологии. Электронный мусор.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии – упр. 2 - 4	Аудиосопровождение текста – упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста – диаграммы – упр. 1; высказывания, сообщения (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного – упр. 5, 6; выражение личного аргументированного отношения к		

								прочитанному			
		48	Повторение пройденного материала по модулю 4: «Досуг и увлечения».	Общее повторение пройденного материала							
		49	Контрольная работа по модулю 4: «Досуг и увлечения».	Контрольная работа							к/р
		50	Анализ типичных ошибок по теме «Досуг и увлечения».	Разбор результатов контрольной работы							
		51	Искусство. Современные направления.	Введение новых лексических единиц	Временные формы глаголов (практика использования) – упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям – упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве – упр. 2,3	Аудиосопровождение текста – упр. 2	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра) интервью художника (на основе текста)– упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения – упр. 9	Письменное высказывание с элементами рассуждения – упр. 10		
		52	Искусство. Музыка.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах – упр. 4,5	Аудиосопровождение текста и заданий – упр. 4, аудирование с пониманием основного содержания – упр. 8	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра)– упр. 7			
		53	Искусство. Классическая музыка.	Введение новых лексических	Степени сравнения прилагательных	Изучающее чтение – текст викторина о классической музыке		Высказывание (описание друга) – упр. 6	Викторина о современных певцах и		

				единиц	ых и наречий – упр. 2 – 5; наречия меры и степени – упр. 7; сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	– упр. 1			исполнителях – упр. 8	
		54	Искусство. Кино.	Введение новых лексических единиц	Would prefer/ would rather/ sooner – упр. 6,7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино – упр. 2,3, 4	Аудиосопровождение текста – упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания – упр. 9	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт – упр. 4; монолог описание любимых фильмов – упр. 9, 11	Краткий письменный пересказ текста – упр. 5	
		55	Искусство. Литература.	Введение новых лексических единиц		Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге – упр. 1 - 3		Диалог – обмен мнениями о прочитанной книге – упр. 5; обсуждение структуры и порядка написания электронного письма – отзыва о прочитанной книге – упр. 7	Электронное письмо – отзыв о прочитанной книге- упр. ,7	
		56	Искусство. Посещение концерта.	Введение новых лексических единиц	Предлоги – упр. 2; формы глаголов (практика использования) – упр. 5	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов – упр. 5				

		57	Искусство. Драматургия.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – упр. 1 - 3	Аудиосопровожден ие текста – упр. 1		Письменное высказывание на основе прочитанного – упр. 4; сочинение об известном русском писателе (по плану) – упр. 5		
		58	Искусство. Современные галереи.			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об одном из художественны х музеев России		
		59	Искусство. Театральные пьесы.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира – упр. 1 - 4	Аудиосопровожден ие текста – упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания – упр. 7	Обсуждение прочитанного – упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание) – упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному – упр. 9	Краткий письменный пересказ текста (пьесы) – упр. 8; сочинение о жизни и творчестве В. Шекспира – упр. 10		
		60	Повторение пройденного материала по модулю 5: «Искусство»	Общее повторение пройденного материала							
		61	Контрольная работа по модулю 5: «Искусство»	Контрольная работа							к/р
		62	Анализ типичных ошибок по теме «Искусство»	Разбор результатов контрольной работы							

		63	Социально - бытовая сфера. Защита животных.	Введение новых лексических единиц	Временные формы глаголов (практика использования) – упр. 6	Прогнозирование содержания текста – упр.2; ознакомительное, Изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным – упр. 2,3; подбор заголовков к абзацам/частям текста	Аудиосопровождение текста – упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте – упр. 1; диалог – побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра) – упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе – упр. 8	
		64	Социально - бытовая сфера. Городские коммуникации.	Введение новых лексических единиц		поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти» - упр. 4,5	Аудиосопровождение текста и заданий – упр. 4,5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации – упр. 6	Комбинированный диалог по заданной ситуации «Как пройти?»– упр. 9		
		65	Социально - бытовая сфера. Памятники архитектуры.	Введение новых лексических единиц	Страдательный залог – упр. 1 – 4; каузативная форма – упр. 5 – 7; местоимения с ever – упр. 8	Изучающее чтение – тест викторина о памятниках архитектуры – упр. 3; уличные знаки – упр. 4			Тест – викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности – упр. 9	
		66	Социально- бытовая сфера. Услуги населению.	Введение новых лексических единиц	Возвратные местоимения – упр. 7	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе» - упр. 3	Аудиосопровождение заданий – упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с выборочным извлечением заданной информации – упр. 5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта – упр. 1; комбинированный диалог по заданной ситуации «В городе» – упр. 4; диалог – расспрос (ролевая игра) – упр. 6		



		67	Социально – бытовая сфера. Достопримечательности страны изучаемого языка. Путешествия.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки – упр. 1 - 3			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки – упр. 6; проверка письменного текста – упр. 7	
		68	Социально – бытовая сфера. Достопримечательности России. Поездки.	Введение новых лексических единиц	Предлоги – упр. 2; страдательный залог (практика использования) – упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке – упр. 1			Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России – упр. 5	
		69	Социально - бытовая сфера. Общественный сервис.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – упр. 1 - 3	Аудиосопровождение текста – упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного – упр. 3,5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе) – упр. 6	
		70	Социально – бытовая сфера. Достопримечательности России. Кремль.			Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории московского кремля	
		71	Социально – бытовая сфера. Проблемы экологии. Экологические виды транспорта.	Введение новых лексических единиц		Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта – упр. 4 - 6	Аудиосопровождение текста – упр. 6	Аргументированные высказывания на основе прочитанного – упр. 6; полилог (ролевая игра) – разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе – упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному –		

								упр. 8			
		72	Повторение пройденного материала по модулю 6: «Социально-бытовая сфера»	Повторение							
		73	Контрольная работа по модулю №6: «Социально – бытовая сфера».	Контрольная работа							к/р
		74	Анализ типичных ошибок по теме «Социально – бытовая сфера».	Разбор результатов теста							
		75	Оставайтесь в безопасности. Фобии.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях – упр. 2,3,5,6		Краткий пересказ с использованием выписок по плану – упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа – упр. 9; письменное краткое изложение содержания текста – упр. 10		

		76	Оставайтесь в безопасности. Службы социальной помощи населению. Скорая помощь.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное, поисковое чтение – текст – постер о службе экстренной помощи – упр. 1; ознакомительное чтение – упр. 2; Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог – обращение в службу скорой помощи – упр. 4 - 6	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации – упр. 2; Аудиосопровождение текста – упр. 4	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России) – упр. 1; ролевая игра – диалог по телефону (обращение в службу экстренной помощи; в пожарную службу) – упр. 3,9		
		77	Оставайтесь в безопасности. Службы социальной помощи населению. Психологическая поддержка.		Придаточные предложения условия – упр. 1 – 6; желания – упр. 9,10	Изучающее чтение – опорные мини тексты – упр. 1		Диалог расспрос с использованием условных предложений – упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала – упр. 8,11,12	
		78	Оставайтесь в безопасности. Здоровый образ жизни. Привычки.	Введение новых лексических единиц	Модальные глаголы – упр. 6,7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках – упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочитанного; Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала – упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации		

		79	Оставайтесь в безопасности. Польза и вред компьютерных игр.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное и Изучающее чтение – статья о структуре сочинения – рассуждения – упр. 1; Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр – упр. 2 - 5	Аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с выборочным извлечением заданной информации – упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения – рассуждения – упр. 8	Сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану) – упр. 10	
		80	Оставайтесь в безопасности. Характеристика человека. Страхи.	Введение новых лексических единиц	Предлоги – упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) – упр. 5)	Изучающее чтение – мини тексты с активной лексикой – упр. 2; Изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов) – упр. 5				
		81	Оставайтесь в безопасности. Природа. Опасные виды животных США.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США – упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста – упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного) – упр. 3	Выписки из текста для описания животных – упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России – упр. 5	
		82	Оставайтесь в безопасности. Телефон доверия.			Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		

		83	Оставайтесь в безопасности. Способы самозащиты.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите – упр. 1,3,4,5	Аудиосопровождение текста – упр. 6	Сообщение на основе прочитанного – упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному – упр. 7	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты» - упр. 6		
		84	Контрольная работа по модулю №7: «Оставайтесь в безопасности».	Контрольная работа							к/р
		85	Анализ типичных ошибок по теме по теме «Оставайтесь в безопасности».	Разбор результатов контрольной работы							
		86	Досуг и увлечения. Только вперед!	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самоопределении – упр. 1 - 4	Аудиосопровождение текста – упр. 1	Диалог – расспрос с использованием активной лексики – упр. 7; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного – упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт – упр. 9		
		87	Испытания. Экстремальные виды спорта.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом – упр. 3,4	Аудиосопровождение текста – упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания - упр. 9	Диалог – расспрос по заданной ситуации (по образцу) – упр. 5, 8			
		88	Испытания. Проблема выбора профессии. Рынок труда.	Введение новых лексических единиц	Косвенная речь – упр. 1 – 7; местоимения – упр. 8	Поисковое и изучающее чтение – шутка – упр. 1			Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи) – упр. 9		

		89	Испытания. Туризм.	Введение новых лексических единиц	Разделительн ые вопросы – упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе – упр. 1 - 3	Аудиосопровожден ие текста – упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста – упр. 4; презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщения (по плану) – упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт – упр. 5	
		90	Испытания. Проблема выбора профессии. Волонтерство.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст объявление о наборе волонтеров – упр. 1, 3; инструкция по написанию письма – заявления о приеме (на работу) – упр. 3,5; письмо заявление о приеме (на работу) – упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания письма – заявления о приеме (на работу) – упр. 6	Заполнение анкеты для приема на работу / в группу волонтеров – упр. 2; письмо – заявление о приеме (на работу) – упр. 7	
		91	Испытания. Проблемы экологии. Дельфины и черепахи.	Введение новых лексических единиц	Предлоги – упр. 4; косвенная речь (практика) – упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах – упр. 1,2; диалог о парашютном прыжке – упр. 5		Изложение содержания текста – диалога в косвенной речи – упр. 5		
		92	Испытания. Характеристик и человека. Люди с ограниченным и возможностям и.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – упр. 2 - 5	Аудиосопровожден ие текста – упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений – упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста - упр. 6; сочинение о жизни известного человека (героя, кумира) – упр. 7	

	93	Испытания. Выдающиеся личности России. Ирина Слуцкая.		Исходящее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Текст для журнала о своем герое и его победах над собой	
	94	Испытания. Проблемы экологии. Антарктида.	Введение новых лексических единиц	Прогнозирование содержания текста, поисковое и исходящее чтение – статья об Антарктиде – упр. 1 - 4	Аудиосопровождение текста – упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт – упр. 6; обсуждение проблем текста (энергосбережение) – упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному – упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного – упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе) – упр. 9	
	95	Контрольная работа по модулю 8: «Испытания»	Контрольная работа					к/р
	96	Общее повторение по теме «Характеристика человека»	Повторение					
	97	Общее повторение по теме «Досуг и увлечения»	Повторение					
	98	Общее повторение по теме «Социально - бытовая сфера».	Повторение					
	99	Общее повторение по теме: «Экология».	Повторение					
	100	Общее повторение по теме:	Повторение					

			«Испытания»		
		101	Общее повторение по теме: «Безопасность»	Повторение	
		102	Общее повторение по теме: «Культурные особенности страны изучаемого языка»	Повторение	



В настоящем документе прошито,  
пронумеровано и скреплено печатью  
№ федерация листа(ов)  
Директор

Степанова Е.В.

