

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 200 от 27.08.2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В.



Рабочая программа по

информатике

(Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

для 7х классов

Ф.И.О. учителя: Огородников Вячеслав Владимирович
Педагогический стаж: 8 лет
Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация к рабочей программе по информатике для 7 классов

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7го класса составлена в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Изучение информатики в основной школе обеспечивает формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7го класса составлена на основе:

1. Закона об образовании Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.12 (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Устава ГБОУ СОШ № 149
4. Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербурга;
5. Календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района г. Санкт Петербурга;
6. Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ;
7. Учебно-методического комплекса по информатике и ИКТ для 7го класса:
 - Учебник Информатика для 7 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:Бином. Лаборатория знаний 2019 г. 224 с.
 - Электронное приложение к учебникам в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте <http://metodist.lbz.ru>

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

На изучение курса отводится в 7 классе – по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 7 классе решаются следующие **задачи**:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у обучающихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у обучающихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у обучающихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у обучающихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у обучающихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у обучающихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам

образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ИНФОРМАТИКИ в 7м классе

В результате изучения в 7 классе «Информация и информационные процессы» ученик:

научится:

- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблицы равномерного кода;
- подсчитывать количество текстов данной длины в дан-ном алфавите;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;

получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита.
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- сформировать представление о области применения комбинаторных задач.

В результате изучения в 7 классе «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» ученик:

научится:

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач, в том числе описывать виды и состав программного обеспечения современного компьютера;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- использовать маску для операций с файлами;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

получит возможность:

- научиться осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- узнать о физических ограничениях назначения характеристик компьютера;
- овладеть знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением характеризовать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

В результате изучения в 7 классе «**Обработка графической информации**» ученик:

научится:

- выполнять ввод изображений в компьютер;
- создавать простые растровые изображения; редактировать готовые растровые изображения;
- создавать простые векторные изображения;

получит возможность:

- познакомиться с цифровым представлением графической информации;
- познакомиться с различными цветовыми моделями;
- познакомиться с понятиями «пространственное разрешение монитора», «глубина кодирования (цвета)», «палитра»;
- научиться оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением и хранением изображений;

В результате изучения в 7 классе «**Обработка текстовой информации**» ученик:

научится:

- создавать, редактировать и форматировать текстовые документы;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;

получит возможность:

- научиться создавать текстовые документы с рисунками, таблицами, диаграммами;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- научиться оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок;

В результате изучения в 7 классе «**Мультимедийные технологии**» ученик:

научится:

- использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.);

получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением аудиовизуальной информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Информация и информационные процессы (9 ч.)

- Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.
- Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.
- Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.
- Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.
- Основные виды информационных процессов: хранение, передача, обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.
- Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации.
- Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.
- Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7ч)

- Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.
- Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.
- Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.
- Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

- Файл. Каталог (директория). Файловая система.
- Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.
- Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка графической информации (4ч)

- Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Обработка текстовой информации (9 ч)

- Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.
- Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.
- Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы.
- Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Мультимедиа (3 ч)

- Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Повторение(2ч)

- Повторение. Информация и информационные процессы. Повторение. Мультимедийные технологии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАБОТ

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодические знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично
75-90%	хорошо
60-75%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

- содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
- отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.
- грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.
- эталоном, относительно которого оцениваются знания обучающихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.
- исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:
- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Рабочая программа ориентирована на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

Для учителя:

- Учебно-тематическое планирование 7-9 класс. <http://lbz.ru/books/755/8431/> , <http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-7-9-prog.pdf> .
- Учебник Информатика для 7 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:Бином. Лаборатория знаний 2019 г.
- Электронное приложение (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы издательства):
 - <http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>
 - <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php>

Для учащегося:

- Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
- Электронное приложение к учебникам в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте <http://metodist.lbz.ru>

Календарно-тематическое планирование для 7 а класса

№ п/п	Дата план 1 группа	Дата факт. 1 группа	Дата план 2 группа	Дата факт. 2 группа	Тема урока	Контроль
Информация и информационные процессы(9ч)						
1					Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Опрос.
2					Информация и её свойства	Опрос. Работа в тетради.
3					Информационные процессы. Обработка информации	Работа в тетради.
4					Информационные процессы. Хранение и передача информации	Работа в тетради.
5					Всемирная паутина как информационное хранилище	Сообщение.
6					Представление информации	Работа в тетради.
7					Дискретная форма представления информации	Опрос. Выполнение заданий в тетради.
8					Единицы измерения информации	Опрос.
9					Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Проверочная работа	Выполнение заданий в тетради.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией(7ч)						
10					Основные компоненты компьютера и их функции	Опрос.
11					Персональный компьютер.	Опрос.
12					Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Фронтальный опрос.
13					Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	Фронтальный опрос.
14					Файлы и файловые структуры	Опрос.
15					Пользовательский интерфейс	Опрос.
16					Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа	Проверочная работа.
Обработка графической информации(4ч)						
17					Формирование изображения на экране компьютера	Работа в тетради.
18					Компьютерная графика	Работа в тетради.
19					Создание графических изображений	Практическая работа на компьютере.

20					Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа	Проверочная работа.
Обработка текстовой информации(9ч)						
21					Текстовые документы и технологии их создания	Опрос.
22					Создание текстовых документов на компьютере	Практическая работа на компьютере.
23					Прямое форматирование	Практическая работа на компьютере.
24					Стилевое форматирование	Практическая работа на компьютере.
25					Визуализация информации в текстовых документах	Практическая работа на компьютере.
26					Распознавание текста и системы компьютерного перевода	Практическая работа на компьютере.
27					Оценка количественных параметров текстовых документов	Работа в тетради.

28					Оформление реферата История вычислительной техники	Реферат.
29					Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Проверочная работа.	Практическая работа.
Мультимедийные технологии(3ч)						
30					Технология мультимедиа.	Фронтальный опрос.
31					Компьютерные презентации	Практическая работа на компьютере.
32					Создание мультимедийной презентации	Практическая работа на компьютере.
Повторение(2ч)						
33					Повторение. Информация и информационные процессы.	Фронтальный опрос.
34					Повторение. Мультимедийные технологии.	Фронтальный опрос.

Календарно-тематическое планирование для 7 б класса

№ п/п	Дата план 1 группа	Дата факт. 1 группа	Дата план 2 группа	Дата факт. 2 группа	Тема урока	Контроль
Информация и информационные процессы(9ч)						
1					Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Опрос.
2					Информация и её свойства	Опрос. Работа в тетради.
3					Информационные процессы. Обработка информации	Работа в тетради.
4					Информационные процессы. Хранение и передача информации	Работа в тетради.
5					Всемирная паутина как информационное хранилище	Сообщение.
6					Представление информации	Работа в тетради.
7					Дискретная форма представления информации	Опрос. Выполнение заданий в тетради.
8					Единицы измерения информации	Опрос.
9					Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Проверочная работа	Выполнение заданий в тетради.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией(7ч)						
10					Основные компоненты компьютера и их функции	Опрос.
11					Персональный компьютер.	Опрос.
12					Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Фронтальный опрос.
13					Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	Фронтальный опрос.
14					Файлы и файловые структуры	Опрос.
15					Пользовательский интерфейс	Опрос.
16					Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа	Проверочная работа.
Обработка графической информации(4ч)						
17					Формирование изображения на экране компьютера	Работа в тетради.
18					Компьютерная графика	Работа в тетради.
19					Создание графических изображений	Практическая работа на компьютере.

20					Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа	Проверочная работа.
Обработка текстовой информации(9ч)						
21					Текстовые документы и технологии их создания	Опрос.
22					Создание текстовых документов на компьютере	Практическая работа на компьютере.
23					Прямое форматирование	Практическая работа на компьютере.
24					Стилевое форматирование	Практическая работа на компьютере.
25					Визуализация информации в текстовых документах	Практическая работа на компьютере.
26					Распознавание текста и системы компьютерного перевода	Практическая работа на компьютере.
27					Оценка количественных параметров текстовых документов	Работа в тетради.

28					Оформление реферата История вычислительной техники	Реферат.
29					Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Проверочная работа.	Практическая работа.
Мультимедийные технологии(3ч)						
30					Технология мультимедиа.	Фронтальный опрос.
31					Компьютерные презентации	Практическая работа на компьютере.
32					Создание мультимедийной презентации	Практическая работа на компьютере.
Повторение(2ч)						
33					Повторение. Информация и информационные процессы.	Фронтальный опрос.
34					Повторение. Мультимедийные технологии.	Фронтальный опрос.

Календарно-тематическое планирование для 7 в класса

№ п/п	Дата план 1 группа	Дата факт. 1 группа	Дата план 2 группа	Дата факт. 2 группа	Тема урока	Контроль
Информация и информационные процессы(9ч)						
1					Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Опрос.
2					Информация и её свойства	Опрос. Работа в тетради.
3					Информационные процессы. Обработка информации	Работа в тетради.
4					Информационные процессы. Хранение и передача информации	Работа в тетради.
5					Всемирная паутина как информационное хранилище	Сообщение.
6					Представление информации	Работа в тетради.
7					Дискретная форма представления информации	Опрос. Выполнение заданий в тетради.
8					Единицы измерения информации	Опрос.
9					Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Проверочная работа	Выполнение заданий в тетради.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией(7ч)						
10					Основные компоненты компьютера и их функции	Опрос.
11					Персональный компьютер.	Опрос.
12					Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Фронтальный опрос.
13					Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	Фронтальный опрос.
14					Файлы и файловые структуры	Опрос.
15					Пользовательский интерфейс	Опрос.
16					Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа	Проверочная работа.
Обработка графической информации(4ч)						
17					Формирование изображения на экране компьютера	Работа в тетради.
18					Компьютерная графика	Работа в тетради.
19					Создание графических изображений	Практическая работа на компьютере.

20					Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа	Проверочная работа.
Обработка текстовой информации(9ч)						
21					Текстовые документы и технологии их создания	Опрос.
22					Создание текстовых документов на компьютере	Практическая работа на компьютере.
23					Прямое форматирование	Практическая работа на компьютере.
24					Стилевое форматирование	Практическая работа на компьютере.
25					Визуализация информации в текстовых документах	Практическая работа на компьютере.
26					Распознавание текста и системы компьютерного перевода	Практическая работа на компьютере.
27					Оценка количественных параметров текстовых документов	Работа в тетради.

28					Оформление реферата История вычислительной техники	Реферат.
29					Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Проверочная работа.	Практическая работа.
Мультимедийные технологии(3ч)						
30					Технология мультимедиа.	Фронтальный опрос.
31					Компьютерные презентации	Практическая работа на компьютере.
32					Создание мультимедийной презентации	Практическая работа на компьютере.
Повторение(2ч)						
33					Повторение. Информация и информационные процессы.	Фронтальный опрос.
34					Повторение. Мультимедийные технологии.	Фронтальный опрос.

