

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 27.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 100 от 27.09.2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В.



Рабочая программа по

информатике

(Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

для 8х классов

Ф.И.О. учителя:

Огородников Вячеслав Владимирович

Педагогический стаж:

8 лет

Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация к рабочей программе по информатике для 8 классов

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 8го класса составлена в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Изучение информатики в основной школе обеспечивает формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 8го класса составлена на основе:

1. Закона об образовании Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.12 (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Устава ГБОУ СОШ № 149
4. Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербурга;
5. Календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района г. Санкт Петербурга;
6. Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ;
7. Учебно-методического комплекса по информатике и ИКТ для 8го класса:
 - Учебник Информатика для 8 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:Бином. Лаборатория знаний 2019 г.
 - Электронное приложение к учебникам в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте <http://methodist.lbz.ru>

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

На изучение курса отводится в 8 классе – по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Изучение информатики в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 7 классе решаются следующие **задачи**:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у обучающихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у обучающихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у обучающихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у обучающихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у обучающихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у обучающихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного

процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ИНФОРМАТИКИ в 8м классе

В результате изучения в 8 классе «Математические основы информатики» ученик:

научится:

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024;
- переводить заданное натуральное число из двоичной системы счисления в десятичную;
- сравнивать числа в двоичной записи;
- складывать и умножать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- использовать при решении задач формулы перемножения и сложения количества вариантов.
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

получит возможность:

- научиться записывать в развёрнутой форме восьмеричные и шестнадцатеричные числа;
- научиться переводить заданное натуральное число, не превышающее 1024, из десятичной записи в восьмеричную и из восьмеричной в десятичную;
- научиться переводить заданное натуральное число, не превышающее 1024, из десятичной записи в шестнадцатеричную и из шестнадцатеричной в десятичную;
- научиться вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- научиться вычислять значения арифметических выражений с целыми числами, представленными в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- научиться строить таблицу истинности для логического выражения;
- научиться решать логические задачи с использованием таблицы истинности;
- познакомиться с законами алгебры логики;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
- познакомиться с логическими элементами.

В результате изучения в 8 классе **«Основы алгоритмизации и Начала программирования»** ученик:

научится:

- понимать разницу между употреблением терминов «исполнитель», «алгоритм», «программа» в быденной речи и в информатике;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы

обработки числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др., выполнять эти программы на компьютере;
- составлять несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенную программу, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать при разработке алгоритмов логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения;

получит возможность:

- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- научиться составлять алгоритмы и программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Математические основы информатики (12 ч.)

- Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления.
- Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024.
- Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную.
- Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики).
- Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.
- Контрольная работа

Основы алгоритмизации (10 ч.)

- Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных.
- Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
- Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке.
- Непосредственное и программное управление исполнителем.

- Линейные программы.
- Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы.
- Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Начала программирования(10 ч.)

- Язык программирования.
- Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).
- Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

Повторение(2 ч.)

- Основные понятия курса. Повторение.
- Начала программирования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАБОТ

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодические знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично
75-90%	хорошо
60-75%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

- содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
- отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.
- эталоном, относительно которого оцениваются знания обучающихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.
- исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:
- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Рабочая программа ориентирована на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

Для учителя:

- Учебно-тематическое планирование 7-9 класс. <http://lbz.ru/books/755/8431/> , <http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-7-9-prog.pdf> .
- Учебник Информатика для 7 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:Бинум. Лаборатория знаний 2019 г.
- Электронное приложение (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы издательства):
 - <http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>
 - <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php>

Для учащегося:

- Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
- Электронное приложение к учебникам в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте <http://metodist.lbz.ru>

Календарно-тематическое планирование для 8 а класса

№ урока	Дата план 1 группа	Дата факт. 1 группа	Дата план 2 группа	Дата факт. 2 группа	Раздел, тема	Контроль
1					Предмет ИиИКТ. Правила ТБ при работе в компьютерном классе. Повторение 7 класс. Прямое и стилевое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах.	Беседа Опрос.
Математические основы информатики(12ч)						
2					Общие сведения о системах счисления. Повторение 7 класс. Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов.	Работа в тетради. Опрос.
3					Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Повторение 7 класс. Оформление реферата. Технология мультимедиа.	Работа в тетради. Опрос.
4					Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления. Повторение 7 класс. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.	Работа в тетради. Опрос.
5					Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.	Работа в тетради.
6					Представление целых чисел.	Работа в тетради.
7					Представление вещественных чисел.	Работа в тетради.
8					Высказывание. Логические операции.	Опрос.
9					Построение таблиц истинности для логических выражений.	Работа в тетради.
10					Свойства логических операций.	Опрос.
11					Решение логических задач.	Самостоятельная

						работа.
12					Логические элементы.	Работа в тетради.
13					Контрольная работа №1 "Математические основы информатики"	
Основы алгоритмизации(10ч)						
14					Алгоритмы и исполнители.	Опрос.
15					Способы записи алгоритмов. Возможность автоматизации деятельности человека.	Опрос. Работа в тетради.
16					Объекты алгоритмов. Величины и выражения.	Опрос.
17					Команда присваивания. Табличные величины.	Работа в тетради.
18					Алгоритмическая конструкция следование.	Фронтальный опрос.
19					Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Неполная форма ветвления.	Фронтальный опрос.
20					Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.	Работа в тетради.
21					Цикл с заданным условием окончания работы.	Работа в тетради.
22					Цикл с заданным числом повторений.	Работа в тетради.
23					Контрольная работа №2 "Основы алгоритмизации"	
Начала программирования(9ч)						
24					Общие сведения о языке программирования Паскаль.	Опрос.
25					Организация ввода и вывода данных. Первая программа.	Результаты выполнения работы на компьютере.
26					Программирование линейных алгоритмов.	Результаты выполнения работы на

						компьютере.
27					Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	Результаты выполнения работы на компьютере.
28					Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	Результаты выполнения работы на компьютере.
29					Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	Результаты выполнения работы на компьютере.
30					Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	Результаты выполнения работы на компьютере.
31					Программирование циклов с заданным числом повторений.	Результаты выполнения работы на компьютере.
32					Контрольная работа №3 "Начала программирования"	
Итоговое повторение(2ч)						
33					Основные понятия курса.	Практическая работа.
34					Повторение. Начала программирования	Практическая работа.

Календарно-тематическое планирование для 8 б класса

№ урока	Дата план 1 группа	Дата факт. 1 группа	Дата план 2 группа	Дата факт. 2 группа	Раздел, тема	Контроль
1					Предмет ИиИКТ. Правила ТБ при работе в компьютерном классе. Повторение 7 класс. Прямое и стилевое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах.	Беседа Опрос.
Математические основы информатики(12ч)						
2					Общие сведения о системах счисления. Повторение 7 класс. Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов.	Работа в тетради. Опрос.
3					Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Повторение 7 класс. Оформление реферата. Технология мультимедиа.	Работа в тетради. Опрос.
4					Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления. Повторение 7 класс. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.	Работа в тетради. Опрос.
5					Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.	Работа в тетради.
6					Представление целых чисел.	Работа в тетради.
7					Представление вещественных чисел.	Работа в тетради.
8					Высказывание. Логические операции.	Опрос.
9					Построение таблиц истинности для логических выражений.	Работа в тетради.
10					Свойства логических операций.	Опрос.
11					Решение логических задач.	Самостоятельная работа.
12					Логические элементы.	Работа в

						тетради.
13					Контрольная работа №1 "Математические основы информатики"	
Основы алгоритмизации(10ч)						
14					Алгоритмы и исполнители.	Опрос.
15					Способы записи алгоритмов. Возможность автоматизации деятельности человека.	Опрос. Работа в тетради.
16					Объекты алгоритмов. Величины и выражения.	Опрос.
17					Команда присваивания. Табличные величины.	Работа в тетради.
18					Алгоритмическая конструкция следование.	Фронтальный опрос.
19					Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Неполная форма ветвления.	Фронтальный опрос.
20					Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.	Работа в тетради.
21					Цикл с заданным условием окончания работы.	Работа в тетради.
22					Цикл с заданным числом повторений.	Работа в тетради.
23					Контрольная работа №2 "Основы алгоритмизации"	
Начала программирования(9ч)						
24					Общие сведения о языке программирования Паскаль.	Опрос.
25					Организация ввода и вывода данных. Первая программа.	Результаты выполнения работы на компьютере.
26					Программирование линейных алгоритмов.	Результаты выполнения работы на компьютере.
27					Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный	Результаты

					оператор.	выполнения работы на компьютере.
28					Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	Результаты выполнения работы на компьютере.
29					Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	Результаты выполнения работы на компьютере.
30					Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	Результаты выполнения работы на компьютере.
31					Программирование циклов с заданным числом повторений.	Результаты выполнения работы на компьютере.
32					Контрольная работа №3 "Начала программирования"	
Итоговое повторение(2ч)						
33					Основные понятия курса.	Практическая работа.
34					Повторение. Начала программирования	Практическая работа.

Календарно-тематическое планирование для 8 в класса

№ урока	Дата план 1 группа	Дата факт. 1 группа	Дата план 2 группа	Дата факт. 2 группа	Раздел, тема	Контроль
1					Предмет ИиИКТ. Правила ТБ при работе в компьютерном классе. Повторение 7 класс. Прямое и стилевое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах.	Беседа Опрос.
Математические основы информатики(12ч)						
2					Общие сведения о системах счисления. Повторение 7 класс. Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов.	Работа в тетради. Опрос.
3					Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Повторение 7 класс. Оформление реферата. Технология мультимедиа.	Работа в тетради. Опрос.
4					Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления. Повторение 7 класс. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.	Работа в тетради. Опрос.
5					Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.	Работа в тетради.
6					Представление целых чисел.	Работа в тетради.
7					Представление вещественных чисел.	Работа в тетради.
8					Высказывание. Логические операции.	Опрос.
9					Построение таблиц истинности для логических выражений.	Работа в тетради.
10					Свойства логических операций.	Опрос.
11					Решение логических задач.	Самостоятельная работа.
12					Логические элементы.	Работа в

						тетради.
13					Контрольная работа №1 "Математические основы информатики"	
Основы алгоритмизации(10ч)						
14					Алгоритмы и исполнители.	Опрос.
15					Способы записи алгоритмов. Возможность автоматизации деятельности человека.	Опрос. Работа в тетради.
16					Объекты алгоритмов. Величины и выражения.	Опрос.
17					Команда присваивания. Табличные величины.	Работа в тетради.
18					Алгоритмическая конструкция следование.	Фронтальный опрос.
19					Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Неполная форма ветвления.	Фронтальный опрос.
20					Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.	Работа в тетради.
21					Цикл с заданным условием окончания работы.	Работа в тетради.
22					Цикл с заданным числом повторений.	Работа в тетради.
23					Контрольная работа №2 "Основы алгоритмизации"	
Начала программирования(9ч)						
24					Общие сведения о языке программирования Паскаль.	Опрос.
25					Организация ввода и вывода данных. Первая программа.	Результаты выполнения работы на компьютере.
26					Программирование линейных алгоритмов.	Результаты выполнения работы на компьютере.
27					Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный	Результаты

					оператор.	выполнения работы на компьютере.
28					Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	Результаты выполнения работы на компьютере.
29					Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	Результаты выполнения работы на компьютере.
30					Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	Результаты выполнения работы на компьютере.
31					Программирование циклов с заданным числом повторений.	Результаты выполнения работы на компьютере.
32					Контрольная работа №3 "Начала программирования"	
Итоговое повторение(2ч)						
33					Основные понятия курса.	Практическая работа.
34					Повторение. Начала программирования	Практическая работа.

