

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 200 от 27.08.2020г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В.



Рабочая программа по
**Основам безопасности
жизнедеятельности**

(Наименование предмета в соответствии с учебным планом)

Для 9 классов

Ф.И.О. учителя: Сафронов Александр Владимирович
Педагогический стаж: 4 года
Квалификационная категория: первая

Аннотация

Рабочая программа включает в себя тематическое и поурочное планирование к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы Безопасности Жизнедеятельности», изучается в течение 1 учебного года по 1 часу в неделю, в общем объеме 34 учебных недели. Курс ОБЖ в 9 классе продолжает одноименный курс в начальной школе и является преемственным по отношению к курсам физической культуры, географии, биологии.

Программа написана с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 14-16 лет, связанных с переходом от учебных действия, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей.

В планировании изложены задачи тем уроков, указаны основные методы и технологии обучения, виды и формы контроля, основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также рекомендуемые для проведения лабораторные работы, способствующие эффективному усвоению учебного материала и активизации познавательной деятельности учащихся.

Предлагаемые методические материалы дадут возможность обеспечить внутрипредметные и межпредметные связи и позволят учителю более осмысленно отбирать факты, понятия, доказательства, обобщения, главные идеи и зависимости, четко организовывать практическую деятельность учеников, планомерно осуществлять контроль знаний.

Текущая программа позволит учителю способствовать формированию различных познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД.

Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена в соответствии с содержанием школьной программы (УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова), новой концепцией образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, действующим учебным планом, а также обязательным минимумом содержания образования по предмету ОБЖ.

Данная программа позволяет проводить занятия с использованием дистанционных технологий.

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса составлена на основе:

1. Закона об образовании Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.12 (с изменениями и дополнениями).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Устава ГБОУ СОШ № 149.
4. Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург.
5. Календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга.
6. Примерной программы основного общего образования по ОБЖ для 9 класса.
7. Учебно-методического комплекса по ОБЖ.

Данная программа ориентирована на использование УМК:

- ОБЖ. 9кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под. ред. А.Т.Смирнова . – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.: ил.
- ОБЖ. 9кл.: Учебник для общеобразовательных организаций /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под.ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2020. – 255с.: ил.
- <https://infourok.ru>- Методические пособия для учителей. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники).
- <https://nsportal.ru> - Методические пособия для учителей. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники).

Целью учителя является:

Воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;

- эффективно использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;
- повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Результаты освоения курса ОБЖ в 9 классе

Требования к результатам освоения курса ОБЖ в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе являются:

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Структура содержания учебного материала построена по модульному принципу и включает в себя два модуля: «Основы безопасности личности, общества и государства» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Структура курса:

Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства

Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире

- 1.1. Современный мир и Россия.
- 1.2. Национальные интересы России в современном мире
- 1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России
- 1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.

Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России

- 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация

2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия

2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины

2.4. Угроза военной безопасности России

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны

3.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

4.2. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций

4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

Раздел III Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Глава 5. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

5.1. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму

6.2. Общегосударственное противодействие терроризму

6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму

Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации

7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации

7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости

8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта

8.2. Профилактика наркозависимости

Раздел IV. Основы здорового образа жизни

Глава 9. Здоровье — условие благополучия человека

9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность

9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие

9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

Глава 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

10.1. Брак и семья

10.2. Семья и здоровый образ жизни человека

10.3. Основы семейного права в Российской Федерации

Раздел V. Основы медицинских знаний оказание первой помощи

Глава 11. Оказание первой помощи

11.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)

11.2. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ

Планируемые результаты освоения

Планируемые результаты освоения рабочей программы курса ОБЖ для учащихся 9-х классов:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 9-го класса **должен знать**:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от всех видов угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

- правила поведения при угрозе землетрясения;

- государственную политику противодействия наркомании;

- основные меры по профилактике наркомании.

Ученик 9-го класса **должен уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны **обладать компетенциями** по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера;

- подготовки и участия в различных видах отдыха в природных условиях;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Личностные, предметные и метапредметные результаты рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 9-х классов

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ являются:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- действовать в чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при тепловом ударе;

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- Ориентироваться в вопросах семейного права;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учащихся 9-х классов представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса по курсу ОБЖ на достижение планируемых результатов освоения рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 9-х классов и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки результатов выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися рабочей программы курса ОБЖ в 9 классе.

Итоговая оценка результатов освоения рабочей программы курса «Основы безопасного поведения» учащихся 9-х классов **определяется** по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по основам безопасности жизнедеятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Внешняя оценка характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учащихся 9-х классов (участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня и т.п.) и осуществляется внешними органами.

Основными объектами содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки учащихся 9-х классов школы по курсу ОБЖ выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Ученик научится». Система оценки достижения планируемых результатов предполагает **комплексный подход** к оценке всех трех групп результатов обучения учеников 9-ого класса: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» рабочей программы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности по курсу ОБЖ. При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса ОБЖ для учащихся 9-х классов.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов курса ОБЖ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБП.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по курсу ОБЖ за 9-й класс. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов рабочей программы курса ОБЖ учащихся 9-х классов. **Основным объектом оценки предметных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по курсу ОБЖ для учащихся 9-х классов с учетом уровневого подхода, **предполагает выделение базового уровня достижений** как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Согласно настоящей программе для оценки достижений обучающихся установлено **четыре уровня:**

- 1) **базовый уровень - отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»)**

- 2) **повышенный уровень - отметка «хорошо» (отметка «4»);**
- 3) **высокий уровень - отметка «отлично» (отметка «5»);**
- 4) **пониженный уровень - отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);**

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по курсу ОБЖ в 9-ом классе на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к освоению курса основ безопасности жизнедеятельности.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета ОБЖ согласно рабочей программе. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки по курсу ОБЖ, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях по основам безопасности жизнедеятельности, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний по курсу ОБЖ и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по основам безопасности жизнедеятельности, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по предмету ОБЖ, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и здоровья человека. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические работы, ситуационные задачи).

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания тестов

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой **ученик имеет право на ошибку:**

90 – 100 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

90 – 75 % – оценка “4”

75 – 55 % – оценка “3”

Менее 55% – оценка “2”

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

*Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка письменных контрольных \ самостоятельных \ проверочных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Календарно-тематическое планирование

9-А

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока | Форма контроля |
|------------|--------------|--------------|---|-------------------|
| | | | | |
| 1 | | | ПДД в мегаполисе. | |
| 2 | | | Современный мир и Россия | |
| 3 | | | Национальные интересы России в современном мире. | |
| 4 | | | Основные угрозы национальным интересам и безопасности | |
| 5 | | | Влияние культуры БЖД населения на национальную безопасность | |
| 6 | | | Чрезвычайные ситуации и их классификация | |
| 7 | | | ЧС природного характера | |
| 8 | | | ЧС техногенного характера | |
| 9 | | | Угроза военной безопасности | |
| 10 | | | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | |
| 11 | | | Гражданская оборона | |
| 12 | | | МЧС России | |
| 13 | | | Мониторинг и прогнозирование ЧС | |
| 14 | | | Инженерная защита населения от ЧС | |
| 15 | | | Оповещение населения о ЧС, Эвакуация населения | |
| 16 | | | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы | |
| 17 | | | Международный терроризм – угроза национальной безопасности | |
| 18 | | | Виды террористических акций, их цели | |
| 19 | | | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. | |
| 20 | | | Общегосударственное противодействие терроризму. Система борьбы с терроризмом. | |
| 21 | | | Организационные основы противодействию терроризму и наркотизму. | |
| 22 | | | Правила поведения при угрозе террористического акта. | |
| 23 | | | Профилактика наркомании. | |
| 24 | | | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | |
| 25 | | | Здоровье – индивидуальная и общественная ценность. | |
| 26 | | | ЗОЖ и его составляющие | |
| 27 | | | Брак и семья | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 28 | | | Семья и здоровый образ жизни, Основы семейного права | |
| 29 | | | Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность страны. | |
| 30 | | | Понятие о ВИЧ и СПИД | |
| 31 | | | Основные правила оказания первой помощи | |
| 32 | | | ПМП при массовых поражениях | |
| 33 | | | ПМП при передозировке психоактивных веществ | |
| 34 | | | Защита прав потребителей. | |

Календарно-тематическое планирование

9 -Б

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока | Форма контроля |
|------------|--------------|--------------|---|-------------------|
| | | | | |
| 1 | | | ПДД в мегаполисе. | |
| 2 | | | Современный мир и Россия | |
| 3 | | | Национальные интересы России в современном мире. | |
| 4 | | | Основные угрозы национальным интересам и безопасности | |
| 5 | | | Влияние культуры БЖД населения на национальную безопасность | |
| 6 | | | Чрезвычайные ситуации и их классификация | |
| 7 | | | ЧС природного характера | |
| 8 | | | ЧС техногенного характера | |
| 9 | | | Угроза военной безопасности | |
| 10 | | | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | |
| 11 | | | Гражданская оборона | |
| 12 | | | МЧС России | |
| 13 | | | Мониторинг и прогнозирование ЧС | |
| 14 | | | Инженерная защита населения от ЧС | |
| 15 | | | Оповещение населения о ЧС, Эвакуация населения | |
| 16 | | | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы | |
| 17 | | | Международный терроризм – угроза национальной безопасности | |
| 18 | | | Виды террористических акций, их цели | |
| 19 | | | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. | |
| 20 | | | Общегосударственное противодействие терроризму. Система борьбы с терроризмом. | |
| 21 | | | Организационные основы противодействию терроризму и наркотизму. | |
| 22 | | | Правила поведения при угрозе террористического акта. | |
| 23 | | | Профилактика наркомании. | |
| 24 | | | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | |
| 25 | | | Здоровье – индивидуальная и общественная ценность. | |
| 26 | | | ЗОЖ и его составляющие | |
| 27 | | | Брак и семья | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 28 | | | Семья и здоровый образ жизни, Основы семейного права | |
| 29 | | | Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность страны. | |
| 30 | | | Понятие о ВИЧ и СПИД | |
| 31 | | | Основные правила оказания первой помощи | |
| 32 | | | ПМП при массовых поражениях | |
| 33 | | | ПМП при передозировке психоактивных веществ | |
| 34 | | | Защита прав потребителей. | |

Календарно-тематическое планирование

9-В

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока | Форма контроля |
|------------|--------------|--------------|---|-------------------|
| | | | | |
| 1 | | | ПДД в мегаполисе. | |
| 2 | | | Современный мир и Россия | |
| 3 | | | Национальные интересы России в современном мире. | |
| 4 | | | Основные угрозы национальным интересам и безопасности | |
| 5 | | | Влияние культуры БЖД населения на национальную безопасность | |
| 6 | | | Чрезвычайные ситуации и их классификация | |
| 7 | | | ЧС природного характера | |
| 8 | | | ЧС техногенного характера | |
| 9 | | | Угроза военной безопасности | |
| 10 | | | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | |
| 11 | | | Гражданская оборона | |
| 12 | | | МЧС России | |
| 13 | | | Мониторинг и прогнозирование ЧС | |
| 14 | | | Инженерная защита населения от ЧС | |
| 15 | | | Оповещение населения о ЧС, Эвакуация населения | |
| 16 | | | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы | |
| 17 | | | Международный терроризм – угроза национальной безопасности | |
| 18 | | | Виды террористических акций, их цели | |
| 19 | | | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. | |
| 20 | | | Общегосударственное противодействие терроризму. Система борьбы с терроризмом. | |
| 21 | | | Организационные основы противодействию терроризму и наркотизму. | |
| 22 | | | Правила поведения при угрозе террористического акта. | |
| 23 | | | Профилактика наркомании. | |
| 24 | | | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | |
| 25 | | | Здоровье – индивидуальная и общественная ценность. | |
| 26 | | | ЗОЖ и его составляющие | |
| 27 | | | Брак и семья | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 28 | | | Семья и здоровый образ жизни, Основы семейного права | |
| 29 | | | Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность страны. | |
| 30 | | | Понятие о ВИЧ и СПИД | |
| 31 | | | Основные правила оказания первой помощи | |
| 32 | | | ПМП при массовых поражениях | |
| 33 | | | ПМП при передозировке психоактивных веществ | |
| 34 | | | Защита прав потребителей. | |

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

- ОБЖ. 9кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под. ред. А.Т.Смирнова . – М.: Просвещение, 2016. – 255 с.: ил.
- ОБЖ. 9кл.: Учебник для общеобразовательных организаций /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под. ред. А.Т.Смирнова . – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.: ил.

Сайты по ОБЖ

1. <https://infourok.ru> - Методические пособия для учителей. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники).

2. <https://nsportal.ru> - Методические пособия для учителей. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники).

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
22 (двадцать два) листа(ов)

Директор

_____ Степанова Е.В.



| № п/п | Наименование | Единица измерения | Количество | Примечание |
|-------|--------------|-------------------|------------|------------|
| 1 | Листы | шт. | 22 | |
| 2 | Листы | шт. | 22 | |
| 3 | Листы | шт. | 22 | |
| 4 | Листы | шт. | 22 | |
| 5 | Листы | шт. | 22 | |
| 6 | Листы | шт. | 22 | |
| 7 | Листы | шт. | 22 | |
| 8 | Листы | шт. | 22 | |
| 9 | Листы | шт. | 22 | |
| 10 | Листы | шт. | 22 | |
| 11 | Листы | шт. | 22 | |
| 12 | Листы | шт. | 22 | |
| 13 | Листы | шт. | 22 | |
| 14 | Листы | шт. | 22 | |
| 15 | Листы | шт. | 22 | |
| 16 | Листы | шт. | 22 | |
| 17 | Листы | шт. | 22 | |
| 18 | Листы | шт. | 22 | |
| 19 | Листы | шт. | 22 | |
| 20 | Листы | шт. | 22 | |
| 21 | Листы | шт. | 22 | |
| 22 | Листы | шт. | 22 | |