

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 300 от 28.08.2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149

Иванова Е.В.



Рабочая программа по
Основы духовно-нравственной культуры народов России
(Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)
для 5-х классов

Ф.И.О. учителя: Громова Мария Андреевна
Педагогический стаж: 6 лет
Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- 1) Закона об образовании Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.12 (с изменениями и дополнениями);
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 3) Устава ГБОУ СОШ № 149;
- 4) Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 149» Калининского района, г. Санкт-Петербург;
- 5) Календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга;
- 6) Примерной программы основного общего образования по ОДНКНР;
- 7) УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Полякова. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 160 с.: ил.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Цель курса. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности

российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Задачи курса. Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 34 часа, исходя из 1 часа в неделю с возможным использованием дистанционных образовательных технологий.

Основным средством обучения является учебник (Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 3-е изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2018. – 160 с.: ил.), который построен в полном

соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1. **Культуроведческий** принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. **Принцип природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. П., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. **Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. **Принцип краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. **Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты:

– овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

-овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты:

- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами.

Содержание обучения

Раздел 1. В мире культуры (5 часов)

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 часов)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (9 часов)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции

буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 часа)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир (3 часа)

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Формы и средства контроля

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность. Оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» — «4», «удовлетворительно» -«3».

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания: «отлично» – «5», «хорошо» — «4» — если правильно выполнено 70% -90% или более, «удовлетворительно» -«3» — если правильно выполнено 50%-69%.

Примерные темы творческих работ и заданий:

- «Традиции моей семьи»
- «История семейной реликвии»
- «Мое родословное древо»
- «Значение религии в жизни человека и общества»
- «Памятники религиозной культуры в моем городе»
- «Памятники в моем городе»
- «Мое отношение к России»
- «С чего начинается Родина»
- «Герои России»
- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
- «Мой дедушка – защитник Родины»
- «Профессиональное древо моей семьи»
- «Профессиональная династия»
- «Спасти и сохранить»
- «Христианские святыни России»
- «Иудаизм в России»
- «Ислам в России»
- «Буддийские монастыри»
- «Религия и искусство»
- «Библия – Книга Книг»

Позиции оценки проекта:

1	Цели задания приняты учащимся, конкретны.
2	Замысел работы реализован.
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно).
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный.
5	Учащийся использовал различные формы.
6	Работа способствовала формированию следующих качеств учащегося:
а)	любопытность и активность
б)	эмоциональность, отзывчивость
в)	общение с учителем и сверстниками
г)	соблюдение общепринятых норм и правил поведения
д)	способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту
е)	владение универсальными предпосылками учебной деятельности
ж)	владение необходимыми умениями и навыками
7	Учащийся сумел заинтересовать одноклассников.

Критерии оценки проекта:

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

Достигнуто в высокой степени	3 балла
Достигнуто частично	2 балла
Достигнуто в малой степени	1 балл
Не достигнуто (или не входило в цели)	0 баллов

Вывод:

от 42 до 35 баллов – высокий уровень

от 34 до 21 балла – средний уровень

ниже 21 балла - низкий уровень

Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение

Основным средством обучения является учебник (Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 3-е изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2018. – 160 с.: ил.), который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Календарно – тематическое планирование по предмету ОДНКНР в 5а классе

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
1			Введение в предмет ОДНКНР.	
2			В мире культуры. Величие многонациональной российской культуры.	
3			В мире культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.	Устный опрос
4			В мире культуры. Человек-творец и носитель культуры.	
5			В мире культуры. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.	Поисковая работа
6			Нравственные ценности русского народа. «Береги землю родимую, как мать любимую».	
7			Нравственные ценности русского народа. Герои национального эпоса разных народов.	Творческая работа
8			Нравственные ценности русского народа. Жизнь ратными подвигами полна.	
9			Нравственные ценности русского народа. Деятели разных конфессий - патриоты.	Устный опрос
10			Нравственные ценности русского народа. В труде – красота человека.	
11			Нравственные ценности русского народа. Тема труда в фольклоре разных народов.	Поисковая работа
12			Нравственные ценности русского народа. «Плод добрых трудов славен».	
13			Нравственные ценности русского народа. Религии о труде и трудолюбии.	Поисковая работа
14			Нравственные ценности русского народа. Люди труда.	
15			Нравственные ценности русского народа. Самоотверженный труд людей разной национальности на благо родины.	Творческая работа
16			Нравственные ценности русского народа. Бережное отношение к природе.	
17			Нравственные ценности русского народа. Роль заповедников в сохранении природных объектов.	Поисковая работа
18			Нравственные ценности русского народа. Семья – хранитель духовных ценностей.	Творческая работа
19			Нравственные ценности русского народа. Семейные ценности, любовь, милосердие, труд в религиях.	Тест
20			Религия и культура. Роль религии в развитии культуры.	
21			Религия и культура. Религиозные праздники.	
22			Религия и культура. Милосердие,	Поисковая

			справедливость, терпимость. Честность, зависть, предательство.	словарная работа
23			Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера.	
24			Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Духовная музыка.	
25			Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Православный календарь.	Тест
26			Религия и культура. Культура ислама.	Устный опрос
27			Религия и культура. Иудаизм и культура.	Устный опрос
28			Религия и культура. Культурные традиции буддизма.	Устный опрос
29			Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей.	
30			Как сохранить духовные ценности. Хранить память предков.	Творческая работа
31			Как сохранить духовные ценности. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	
32			Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир.	
33			Твой духовный мир. Культура поведения и этикет.	Устный опрос
34			Итоговое занятие по предмету ОДНКНР. Нравственные качества человека.	

Календарно – тематическое планирование по предмету ОДНКНР в 5б классе

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
1			Введение в предмет ОДНКНР.	
2			В мире культуры. Величие многонациональной российской культуры.	
3			В мире культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.	Устный опрос
4			В мире культуры. Человек-творец и носитель культуры.	
5			В мире культуры. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.	Поисковая работа
6			Нравственные ценности русского народа. «Береги землю родимую, как мать любимую».	
7			Нравственные ценности русского народа. Герои национального эпоса разных народов.	Творческая работа
8			Нравственные ценности русского народа. Жизнь	

			ратными подвигами полна.	
9			Нравственные ценности российского народа. Деятели разных конфессий - патриоты.	Устный опрос
10			Нравственные ценности российского народа. В труде – красота человека.	
11			Нравственные ценности российского народа. Тема труда в фольклоре разных народов.	Поисковая работа
12			Нравственные ценности российского народа. «Плод добрых трудов славен».	
13			Нравственные ценности российского народа. Религии о труде и трудолюбии.	Поисковая работа
14			Нравственные ценности российского народа. Люди труда.	
15			Нравственные ценности российского народа. Самоотверженный труд людей разной национальности на благо родины.	Творческая работа
16			Нравственные ценности российского народа. Бережное отношение к природе.	
17			Нравственные ценности российского народа. Роль заповедников в сохранении природных объектов.	Поисковая работа
18			Нравственные ценности российского народа. Семья – хранитель духовных ценностей.	Творческая работа
19			Нравственные ценности российского народа. Семейные ценности, любовь, милосердие, труд в религиях.	Тест
20			Религия и культура. Роль религии в развитии культуры.	
21			Религия и культура. Религиозные праздники.	
22			Религия и культура. Милосердие, справедливость, терпимость. Честность, зависть, предательство.	Поисковая словарная работа
23			Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера.	
24			Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Духовная музыка.	
25			Религия и культура. Культурное	Тест

			наследие христианской Руси. Православный календарь.	
26			Религия и культура. Культура ислама.	Устный опрос
27			Религия и культура. Иудаизм и культура.	Устный опрос
28			Религия и культура. Культурные традиции буддизма.	Устный опрос
29			Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей.	
30			Как сохранить духовные ценности. Хранить память предков.	Творческая работа
31			Как сохранить духовные ценности. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	
32			Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир.	
33			Твой духовный мир. Культура поведения и этикет.	Устный опрос
34			Итоговое занятие по предмету ОДНКНР. Нравственные качества человека.	

Календарно – тематическое планирование по предмету ОДНКНР в 5в классе

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
1			Введение в предмет ОДНКНР.	
2			В мире культуры. Величие многонациональной российской культуры.	
3			В мире культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.	Устный опрос
4			В мире культуры. Человек-творец и носитель культуры.	
5			В мире культуры. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.	Поисковая работа
6			Нравственные ценности русского народа. «Береги землю родимую, как мать любимую».	
7			Нравственные ценности русского народа. Герои национального эпоса разных народов.	Творческая работа
8			Нравственные ценности русского народа. Жизнь ратными подвигами полна.	

9			Нравственные ценности российского народа. Деятели разных конфессий - патриоты.	Устный опрос
10			Нравственные ценности российского народа. В труде – красота человека.	
11			Нравственные ценности российского народа. Тема труда в фольклоре разных народов.	Поисковая работа
12			Нравственные ценности российского народа. «Плод добрых трудов славен».	
13			Нравственные ценности российского народа. Религии о труде и трудолюбии.	Поисковая работа
14			Нравственные ценности российского народа. Люди труда.	
15			Нравственные ценности российского народа. Самоотверженный труд людей разной национальности на благо родины.	Творческая работа
16			Нравственные ценности российского народа. Бережное отношение к природе.	
17			Нравственные ценности российского народа. Роль заповедников в сохранении природных объектов.	Поисковая работа
18			Нравственные ценности российского народа. Семья – хранитель духовных ценностей.	Творческая работа
19			Нравственные ценности российского народа. Семейные ценности, любовь, милосердие, труд в религиях.	Тест
20			Религия и культура. Роль религии в развитии культуры.	
21			Религия и культура. Религиозные праздники.	
22			Религия и культура. Милосердие, справедливость, терпимость. Честность, зависть, предательство.	Поисковая словарная работа
23			Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера.	
24			Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Духовная музыка.	
25			Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси.	Тест

			Православный календарь.	
26			Религия и культура. Культура ислама.	Устный опрос
27			Религия и культура. Иудаизм и культура.	Устный опрос
28			Религия и культура. Культурные традиции буддизма.	Устный опрос
29			Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей.	
30			Как сохранить духовные ценности. Хранить память предков.	Творческая работа
31			Как сохранить духовные ценности. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	
32			Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир.	
33			Твой духовный мир. Культура поведения и этикет.	Устный опрос
34			Итоговое занятие по предмету ОДНКНР. Нравственные качества человека.	

В настоящем документе прошито,
проинформировано и закреплено печатью
(6 (шесть тысяч 000) листа(ов))

Директор  Степанова Е.В.



№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Листы	шт.	6000
2	Листы	шт.	6000
3	Листы	шт.	6000
4	Листы	шт.	6000
5	Листы	шт.	6000
6	Листы	шт.	6000
7	Листы	шт.	6000
8	Листы	шт.	6000
9	Листы	шт.	6000
10	Листы	шт.	6000
11	Листы	шт.	6000
12	Листы	шт.	6000
13	Листы	шт.	6000
14	Листы	шт.	6000
15	Листы	шт.	6000
16	Листы	шт.	6000
17	Листы	шт.	6000
18	Листы	шт.	6000
19	Листы	шт.	6000
20	Листы	шт.	6000
21	Листы	шт.	6000
22	Листы	шт.	6000
23	Листы	шт.	6000
24	Листы	шт.	6000
25	Листы	шт.	6000
26	Листы	шт.	6000
27	Листы	шт.	6000
28	Листы	шт.	6000
29	Листы	шт.	6000
30	Листы	шт.	6000
31	Листы	шт.	6000
32	Листы	шт.	6000
33	Листы	шт.	6000
34	Листы	шт.	6000
35	Листы	шт.	6000
36	Листы	шт.	6000
37	Листы	шт.	6000
38	Листы	шт.	6000
39	Листы	шт.	6000
40	Листы	шт.	6000
41	Листы	шт.	6000
42	Листы	шт.	6000
43	Листы	шт.	6000
44	Листы	шт.	6000
45	Листы	шт.	6000
46	Листы	шт.	6000
47	Листы	шт.	6000
48	Листы	шт.	6000
49	Листы	шт.	6000
50	Листы	шт.	6000
51	Листы	шт.	6000
52	Листы	шт.	6000
53	Листы	шт.	6000
54	Листы	шт.	6000
55	Листы	шт.	6000
56	Листы	шт.	6000
57	Листы	шт.	6000
58	Листы	шт.	6000
59	Листы	шт.	6000
60	Листы	шт.	6000
61	Листы	шт.	6000
62	Листы	шт.	6000
63	Листы	шт.	6000
64	Листы	шт.	6000
65	Листы	шт.	6000
66	Листы	шт.	6000
67	Листы	шт.	6000
68	Листы	шт.	6000
69	Листы	шт.	6000
70	Листы	шт.	6000
71	Листы	шт.	6000
72	Листы	шт.	6000
73	Листы	шт.	6000
74	Листы	шт.	6000
75	Листы	шт.	6000
76	Листы	шт.	6000
77	Листы	шт.	6000
78	Листы	шт.	6000
79	Листы	шт.	6000
80	Листы	шт.	6000
81	Листы	шт.	6000
82	Листы	шт.	6000
83	Листы	шт.	6000
84	Листы	шт.	6000
85	Листы	шт.	6000
86	Листы	шт.	6000
87	Листы	шт.	6000
88	Листы	шт.	6000
89	Листы	шт.	6000
90	Листы	шт.	6000
91	Листы	шт.	6000
92	Листы	шт.	6000
93	Листы	шт.	6000
94	Листы	шт.	6000
95	Листы	шт.	6000
96	Листы	шт.	6000
97	Листы	шт.	6000
98	Листы	шт.	6000
99	Листы	шт.	6000
100	Листы	шт.	6000