

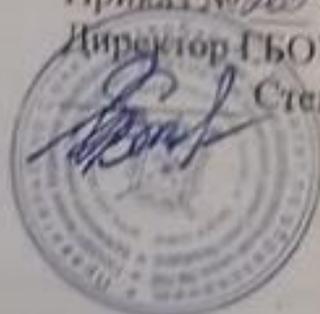
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 27 авг. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 200 от 28 авг. 2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В.



Рабочая программа по
Обществознанию

(Именующие учебный предмет в соответствии с учебным планом)

для 10-х классов

Ф.И.О. учителя:

Педагогический стаж:

Квалификационная категория:

Федорова Анна Владимировна

5

1

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 10 классов.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.12 (с изменениями и дополнениями),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (для 10 класса),
- Устава ГБОУ СОШ № 149,
- Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург,

- календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга,
- примерной программы среднего общего образования по обществознанию;
- учебно-методического комплекса по обществознанию для 10 класса:
- Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л. Н Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др ; под ред. Л. Н Боголюбова - М.: Просвещение, 2018

Цели и задачи учителя:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Предмет «Обществознание» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе в общем объеме 34 учебных недели, по 2 часа в неделю, 68 часов, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса:

Личностными результатами являются:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Общество как способ объединения и взаимодействия людей

Выпускник научится:

- ✓ раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- ✓ устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- ✓ описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- ✓ объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- ✓ различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- ✓ раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- ✓ иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- ✓ характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- ✓ обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- ✓ различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- ✓ оценивать возможности и риски современного общества;

- ✓ выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- ✓ характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- ✓ прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- ✓ анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- ✓ описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

Социальная и деятельностная сущность человека

Выпускник научится:

- ✓ объяснять специфику социального в человеке;
- ✓ описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- ✓ характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- ✓ раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- ✓ моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- ✓ находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- ✓ исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- ✓ сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- ✓ выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать сознание человека, его структуру;
- ✓ раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- ✓ выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- ✓ выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- ✓ описывать методы научного познания;
- ✓ оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- ✓ исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- ✓ объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- ✓ показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

Право на защиту человека и гражданина

Выпускник научится:

- ✓ называть причины возникновения права;
- ✓ владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- ✓ приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- ✓ указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- ✓ выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- ✓ различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- ✓ анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- ✓ называть источники права;
- ✓ различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;

- ✓ характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- ✓ называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- ✓ анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулиующую возникшие правоотношения;
- ✓ перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- ✓ указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- ✓ раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- ✓ осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- ✓ признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ✓ ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- ✓ выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- ✓ формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- ✓ уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- ✓ использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- ✓ понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

Мир культуры и духовное развитие личности

Выпускник научится:

- ✓ раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- ✓ объяснять значение понятия «диалог культур»;
- ✓ показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- ✓ иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- ✓ распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- ✓ выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- ✓ давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- ✓ характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- ✓ анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- ✓ определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- ✓ раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- ✓ характеризовать сущность гуманизма;
- ✓ показывать значение свободы совести для развития человека и общества;

- ✓ аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- ✓ оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- ✓ выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- ✓ находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Содержание учебного предмета

Человек в обществе.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Общество как мир культуры.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Итоговое повторение.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Критерии оценивания различных видов работ по истории

1. Тестовое задание:

- Отметка «5»** - 90 – 100 %;
Отметка «4» - 70 – 89 %;
Отметка «3» - 50 – 69%;
Отметка «2» - менее 50% или работа не сдана.

2. Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Отсутствие ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3.Творческие задания:

Данные работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;
- грамотное использования терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

Отметка	Уровень	Количество баллов
«5»	высокий	50-60
«4»	хороший	40-49

«3»	удовлетворительный	30-39
-----	--------------------	-------

4.Рефераты:

Отметка «5»:

- умение выбрать главное и конкретное;
- работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

Отметка «4»:

- работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.

5. Задания в формате ГИА и ЕГЭ:

Тестовые задания в формате ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ГИА и ЕГЭ.

Учебно – методический комплекс

Для учителя:

- Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л. Н Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др ; под ред. Л. Н Боголюбова - М.: Просвещение, 2018
- И.Ю. Буйлова. Обществознание. 10 класс: технологические карты по ученику под ред. Л.Н. Боголюбова. Волгоград: Учитель, 2015

Для ученика:

- Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л. Н Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др ; под ред. Л. Н Боголюбова - М.: Просвещение, 2018

Календарно – тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование в 10 «а» классе

№	Дата план	Дата факт	Раздел, тема	Контроль
1			Введение	Устный опрос
2			Что такое общество	Конспект
3			Общество как сложная система	Работа с учебником
4			Социальные институты	Беседа
5			Динамика общественного развития	Устный опрос
6			Проблема общественного прогресса	Работа с документами
7			Социальная сущность человека	Конспект
8			Самосознание и самореализация	Устной опрос
9			Деятельность – способ существования людей	Фронтальный опрос
10			Многообразие деятельности	Работа с текстом
11			Познавательная и коммуникативная деятельность	Термины
12			Особенности научного познания	Эссе
13			Свобода и необходимость в деятельности человека	Конспект
14			Свободное общество	Фронтальный опрос
15			Современное общество	Беседа
16			Информационная экономика	Рабочий лист
17			Глобальная угроза международного терроризма	Презентация
18			Идеология насилия и противодействие международному терроризму	Беседа
19			Тематический контроль по теме 1	Практическая работа
20			Духовная культура общества	Устный опрос
21			Институты культуры	Беседа
22			Духовный мир личности	Устный опрос
23			Мировоззрение и его роль в жизни человека	Работа с текстом
24			Мораль	Работа с документами
25			Моральные нормы	Работа с документами
26			Наука и образование	Схема
27			Образование в современном обществе	Фронтальный опрос
28			Религия	Рабочий лист
29			Религиозные организации	Рабочий лист
30			Искусство	Презентация
31			Современное искусство	Рабочий лист
32			Массовая культура	Устный опрос

33			Влияние СМИ на массовую культуру	Конспект
34			Тематический контроль по теме 2	Тест
35			Правовое регулирование общества	Устный опрос
36			Общественные отношения и право	Таблица
37			Современные подходы к пониманию права	Беседа
38			Взаимосвязь естественного и позитивного права	Конспект
39			Право в системе социальных норм	Работа с документами
40			Отрасли и институты права	Схема
41			Источники права	Тест
42			Федеральные законы и законы субъектов РФ	Работа документами
43			Правоотношения и правонарушения	Работа с документами
44			Юридическая ответственность	Конспект
45			Развитие права в РФ	Беседа
46			Расширение антикоррупционной нормативно–правовой базы в России 1990-х гг.	Презентация
47			Причины низкой эффективности противодействия коррупции.	Тест
48			Правосознание.	Беседа
49			Правомерное поведение.	Беседа
50			Гражданин Российской Федерации	Устный опрос
51			Права и обязанности гражданина РФ	Работа с документами
52			Гражданское право	Тест
53			Защита гражданских прав	Работа с документами
54			Семейное право	Работа с документами
55			Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Работа с документами
56			Профессиональное образование	Устный опрос
57			Экологическое право	Беседа
58			Экологические правонарушения	Эссе
59			Процессуальные права отрасли	Рабочий лист
60			Административная юрисдикция	Рабочий лист
61			Конституция РФ	Рабочий лист
62			Конституционное	Схема

			судопроизводство	
63			Судьи конституционного суда	Таблица
64			Принципы и стадии конституционного судопроизводства	Работа с документами
65			Международная защита прав человека	Тест
66			Международные преступления и правонарушения	Беседа
67			Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Тест
68			Итоговое повторение	Беседа

Календарно – тематическое планирование в 10 «б» классе

№	Дата план	Дата факт	Раздел, тема	Контроль
1			Введение	Устный опрос
2			Что такое общество	Конспект
3			Общество как сложная система	Работа с учебником
4			Социальные институты	Беседа
5			Динамика общественного развития	Устный опрос
6			Проблема общественного прогресса	Работа с документами
7			Социальная сущность человека	Конспект
8			Самосознание и самореализация	Устной опрос
9			Деятельность – способ существования людей	Фронтальный опрос
10			Многообразие деятельности	Работа с текстом
11			Познавательная и коммуникативная деятельность	Термины
12			Особенности научного познания	Эссе
13			Свобода и необходимость в деятельности человека	Конспект
14			Свободное общество	Фронтальный опрос
15			Современное общество	Беседа
16			Информационная экономика	Рабочий лист
17			Глобальная угроза международного терроризма	Презентация
18			Идеология насилия и противодействие международному терроризму	Беседа
19			Тематический контроль по теме 1	Практическая работа
20			Духовная культура общества	Устный опрос
21			Институты культуры	Беседа
22			Духовный мир личности	Устный опрос
23			Мировоззрение и его роль в жизни человека	Работа с текстом
24			Мораль	Работа с документами
25			Моральные нормы	Работа с документами
26			Наука и образование	Схема
27			Образование в современном обществе	Фронтальный опрос
28			Религия	Рабочий лист
29			Религиозные организации	Рабочий лист
30			Искусство	Презентация
31			Современное искусство	Рабочий лист
32			Массовая культура	Устный опрос

33			Влияние СМИ на массовую культуру	Конспект
34			Тематический контроль по теме 2	Тест
35			Правовое регулирование общества	Устный опрос
36			Общественные отношения и право	Таблица
37			Современные подходы к пониманию права	Беседа
38			Взаимосвязь естественного и позитивного права	Конспект
39			Право в системе социальных норм	Работа с документами
40			Отрасли и институты права	Схема
41			Источники права	Тест
42			Федеральные законы и законы субъектов РФ	Работа документами
43			Правоотношения и правонарушения	Работа с документами
44			Юридическая ответственность	Конспект
45			Развитие права в РФ	Беседа
46			Расширение антикоррупционной нормативно–правовой базы в России 1990-х гг.	Презентация
47			Причины низкой эффективности противодействия коррупции.	Тест
48			Правосознание.	Беседа
49			Правомерное поведение.	Беседа
50			Гражданин Российской Федерации	Устный опрос
51			Права и обязанности гражданина РФ	Работа с документами
52			Гражданское право	Тест
53			Защита гражданских прав	Работа с документами
54			Семейное право	Работа с документами
55			Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Работа с документами
56			Профессиональное образование	Устный опрос
57			Экологическое право	Беседа
58			Экологические правонарушения	Эссе
59			Процессуальные отрасли права	Рабочий лист
60			Административная юрисдикция	Рабочий лист
61			Конституция РФ	Рабочий лист
62			Конституционное	Схема

			судопроизводство	
63			Судьи конституционного суда	Таблица
64			Принципы и стадии конституционного судопроизводства	Работа с документами
65			Международная защита прав человека	Тест
66			Международные преступления и правонарушения	Беседа
67			Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Тест
68			Итоговое повторение	Беседа

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
16 (шестнадцать) листа(ов)
Директор



Степанова Е.В.