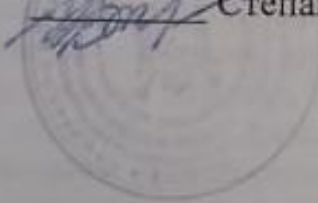


ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 4 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 200 от 28.08.2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Е.В. Степанова Е.В.



Рабочая программа по
Технологии. Технологии ведения дома.
(Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

для 6-х классов

Ф.И.О. учителя: Тур Ирина Михайловна
Педагогический стаж: 37 лет
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества.

Рабочая программа «Технология» (технологии ведения дома), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схематехнологического мышления («потребность – способ – результат» позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей. Предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов.

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 6-х классов, составлена на основе:

- 1) Закона об образовании Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.12 (с изменениями и дополнениями);
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 3) Устава ГБОУ СОШ № 149;
- 4) Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 149» Калининского района, г. Санкт-Петербург;
- 5) Календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга;
- 6) Примерной программы основного общего образования по предмету «Технология»;
- 7) Учебно-методического комплекса по предмету «Технология» для 5 класса: «Технология. Технологии ведения дома», учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. 3-е изд., - М. Вентана-Граф, 2018.

Цели и задачи

Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных

инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- - развитие значения здорового питания для сохранения своего здоровья.

Место учебного предмета в учебном плане

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п.11.6 и п. 1.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «Технология».
- На основании Примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по предмету курсу, и с учётом стандарта конкретного образованного учреждения реализуется программа базового уровня.
 - В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения курса технологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности

знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

Коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

Регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить

анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

● проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

● проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

● выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

● выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

● *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

● *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*

● *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

По завершении учебного года в 6 классе обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;

- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

Содержание программы

Учебно – тематический план предмета «Технология» 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Примерное количество часов на самостоятельные и лабораторно-практические работы
1	Вводный. Вводная диагностика.	2	1
2	Технологии домашнего хозяйства. Интерьер жилого дома.	4	2
3	Кулинария	14	7
4	Создание изделий из текстильных материалов	22	15
5	Художественные ремесла	8	5
6	Технологии творческой и опытнической деятельности	18	10
7	Всего	68	39

Вводный. Вводная диагностика.(2 ч)

Усвоение программы по предмету за 5 класс. Повторение темы «Лоскутное шитье».

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» Интерьер жилого дома. изучает понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома.

Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома.

Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Понятие оформления как искусства оформления интерьера, создания композиций с использованием растений.

Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы:

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

В разделе «Кулинария» изучается пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Значение мясных блюд в питании. Виды тепловой обработки мяса. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки птицы. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы:

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса. Приготовление блюда из птицы. Приготовление заправочного супа.

Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» изучает: классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы:

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие). Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремесла» изучает краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы: Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. Обучающиеся изучают, что такое проектная деятельность, ее цель и задачи, составные части годового творческого проекта. В течение учебного года учащиеся выполняют проекты в рамках

содержания четырёхразделов программы. Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере

жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

К концу учебного года обучающиеся выполняют комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. В каждом разделе обучающиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Необходимо отметить, что в содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического, эстетического, здоровьесберегающего воспитания школьников, а так же знакомство их с различными профессиями. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, математика, экология, черчение.

Критерии оценки работ учащихся.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа. Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения

	<p>выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>Грамотное, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количественное наглядных материалов. Соответствие технологических разработок Современным требованиям.</p>	<p>совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.</p>	<p>проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
<i>Практическая направленность</i>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
<i>Соответствие технологии и выполнения</i>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется</p>
<i>Качество проектного изделия</i>	<p>Изделие выполнено в соответствии с эскизом чертежа. Размеры выдержаны. Отделка</p>	<p>Изделие выполнено в соответствии с эскизом, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки</p>	<p>Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительн</p>	<p>Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительна</p>

	выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	о, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	я доработка не может привести к возможности использования изделия
--	--	---	---	---

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

УМК

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома»: 6 класс общеобразовательных учреждений (М.: Вентана-Граф), входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха». Год издания 2018

2. Комплекты тематических таблиц

Плакаты по различным темам программы.

3. Демонстрационный и раздаточный материал.

1. Лен и продукты его переработки.
2. Хлопок и продукты его переработки.
3. Шерсть и продукты её переработки.
4. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.
5. Коллекция «волокна».
6. Продукты переработки льна.
7. Шёлк
8. Хлопок.
9. Шерсть.
10. Лен.

4. Информационно-коммуникативные средства обучения

Компьютерные презентации

5. Технические средства обучения

Персональный компьютер с принтером.

6. Оборудование класса

Ручные швейные машины – 6

Ножные швейные машины – 2

Электрические швейные машины – 5

Оверлог – 1

Утюжильный стол с утюгом – 1

Манекен -2

Календарно - тематический план «Технология ведения дома» ба класс

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
1			Вводный урок.Правила работы в кабинете.	
2			Входная диагностика, усвоенного материала У класса «Лоскутное шитье»	тест
3			Интерьер жилого дома.	беседа
4			Практическая работа № 1 «Декоративное оформление интерьера»	Предоставление продукта
5			Комнатные растения в интерьере.	беседа
6			Практическая работа № 2 «Перевалка комнатных растений. Уход за растениями»	тест Предоставление продукта
7			Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».	текущий
8			Оформление проекта. «Растения в интерьере жилого дома», Защита проекта	Предоставление продукта
9			Раздел «Кулинария». Запуск творческого «Приготовление воскресного семейного обеда» Правила работы на кухне. Санитария, гигиена. Блюда из рыбы и рыбных продуктов.	тест
10			Практическая работа №3«Приготовление блюда из рыбы»	Предоставление продукта
11			Блюда из рыбы и нерыбных продуктов.	текущий
12			Практическая работа №4 «Приготовление блюда из морепродуктов»	Предоставление продукта
13			Технология приготовленияблюда из мяса. Первичная обработка мяса.	тест
14			Практическая работа №5. «Приготовление Блюда из мяса»	Предоставление продукта
15			Технология приготовленияПриготовление блюда из мясных продуктов	Беседа текущий
16			Практическая работа №5«Приготовление блюда из мясных продуктов».	Предоставление продукта
17			Технология приготовления Приготовление блюд из птицы	текущий
18			Практическая работа № 6 «Приготовление блюд из птицы»	Предоставление продукта
19			Технология приготовления Приготовление первых блюд	текущий
20			Практическая работа № 7 «Приготовление заправочного супа».	Предоставление продукта
21			Сервировка стола к обеду. Этикет.	
22			Практическая работа № 8 «Составление меню обеда. Сервировка стола к обеду».	Контроль качества

23		Обработка проектного материала, «Приготовление воскресного семейного обеда».	Текущий Индивидуальные консультации
24		Защита проекта «Приготовление воскресного семейного обеда».	Защита проекта. Контроль качества
25		Раздел «Создание изделий из текстильных материалов». Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	Текущий беседа
26		Лабораторная работа №5 «Изучение свойств материалов из химических волокон».	Контроль качества
27		Конструирование швейных изделий с цельнокроеным рукавом.	беседа
28		Практическая работа № 9 «Снятие мерок и построение чертежа изделия»	Представление мерок, чертежа
29		Моделирование плечевой одежды.	текущий
30		Практическая работа № 10 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»	чертеж
31		Раскрой плечевой одежды. Правила безопасной работы.	текущий
32		Практическая работа № 11 «Раскрой проектного изделия»	Контроль качества
33		Технология дублирования деталей. Правила безопасной работы.	текущий
34		Практическая работа № 12 «Дублирование деталей клеевой прокладкой»	Предоставление продукта
35		Технология выполнения операций ручных работ. Обработка мелких деталей.	Текущий
36		Практическая работа № 13 «Изготовление образцов ручных и машинных работ».	Предоставление продукта
37		Бытовая швейная машина. Машинная игла. Уход за швейной машиной. Правила безопасной работы.	Текущий. Тест
38		Практическая работа № 14 «Устранение дефектов машинной строчки».	Предоставление продукта
39		Приспособления к швейной машине.	текущий
40		Практическая работа № 15 «Применение приспособлений к швейной машине».	Практическая работа
41		Виды машинных операций. Основные машинные операции, машинные швы.	текущий
42		Практическая работа №16 «Изготовление образцов машинных работ».	Предоставление продукта
43		Подготовка и проведение примерки	текущий

44			Практическая работа № 18 «Проведение примерки проектного изделия»	Предоставление продукта
45			Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.	беседа
46			Практическая работа № 19 «Обработка шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов	Текущий. Предоставление продукта
47			Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	текущий
48			Практическая работа № 20 «Обработка горловины и застежки проектного изделия»	Предоставление продукта
49			Технология обработки боковых срезов, правила безопасной работы по влажно-тепловой обработке (ВТО)	беседа
50			Практическая работа № 21 «Обработка боковых срезов изделия» ВТО	Предоставление продукта
51			Технология обработки нижнего среза изделия.	Текущий
52			Практическая работа № 22 «Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка »	Предоставление продукта
53			Обработка проектного материала. «Наряд для семейного обеда»	Текущий индивидуальный
54			Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	Защита проекта Предоставление продукта
55			Художественные ремёсла. Запуск проекта 4 «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком.	Беседа
56			Технология вязания цепочки из воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида. Практическая работа	Текущий Индивидуальные консультации Предоставление продукта
57			Технология выполнения столбиков с накидом. Вязание полотна	Текущий Индивидуальные консультации
58			Практическая работа № 23 Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами	Предоставление продукта
59			Техника вязания по кругу.	Текущий Индивидуальные консультации

60			Практическая работа №24 «Выполнение плотного вязания по кругу»..	Предоставление продукта
61			Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Техника набора петель.	Текущий Индивидуальные консультации
62			Техника вязания лицевых и изнаночных петель. Практическая работа.	Предоставление продукта
63			Применение схем узоров с условными обозначениями. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.	Текущий
64			Практическая работа №25.Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.	Предоставление продукта
65			Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания.	Текущий
66			Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Текущий. Индивидуальный
67			Подготовка проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» к защите.	
68			Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» итоговый урок	Представление продукта

Календарно - тематический план «Технология ведения дома» 6б класс

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
1			Вводный урок.Правила работы в кабинете.	
2			Входная диагностика, усвоенного материала У класса	тест
3			Интерьер жилого дома.	беседа
4			Практическая работа № 1 «Декоративное оформление интерьера»	Предоставление продукта
5			Комнатные растения в интерьере.	беседа
6			Практическая работа № 2 «Перевалка комнатных растений. Уход за растениями»	тест Предоставление продукта
7			Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».	текущий
8			Оформление проекта. «Растения в интерьере жилого дома», Защита проекта	Предоставление продукта
9			Раздел «Кулинария». Запуск творческого «Приготовление воскресного семейного обеда» Правила работы на кухне. Санитария, гигиена. Блюда из рыбы и рыбных продуктов.	тест
10			Практическая работа №3«Приготовление блюда из рыбы»	Предоставление продукта
11			Блюда из рыбы и нерыбных продуктов.	текущий
12			Практическая работа №4 «Приготовление блюда из морепродуктов»	Предоставление продукта
13			Технология приготовления блюда из мяса. Первичная обработка мяса.	тест
14			Практическая работа №5. «Приготовление Блюда из мяса»	Предоставление продукта
15			Технология приготовления Приготовление блюда из мясных продуктов	Беседа текущий
16			Практическая работа №5«Приготовление блюда из мясных продуктов».	Предоставление продукта
17			Технология приготовления Приготовление блюд из птицы	текущий
18			Практическая работа № 6 «Приготовление блюд из птицы»	Предоставление продукта
19			Технология приготовления Приготовление первых блюд	текущий
20			Практическая работа № 7 «Приготовление заправочного супа».	Предоставление продукта
21			Сервировка стола к обеду. Этикет.	
22			Практическая работа № 8 «Составление меню обеда. Сервировка стола к обеду».	Контроль качества

23		Обработка проектного материала, «Приготовление воскресного семейного обеда».	Текущий Индивидуальные консультации
24		Защита проекта «Приготовление воскресного семейного обеда».	Защита проекта. Контроль качества
25		Раздел «Создание изделий из текстильных материалов». Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	Текущий беседа
26		Лабораторная работа №5 «Изучение свойств материалов из химических волокон».	Контроль качества
27		Конструирование швейных изделий с цельнокроеным рукавом.	беседа
28		Практическая работа № 9 «Снятие мерок и построение чертежа изделия»	Представление мерок, чертежа
29		Моделирование плечевой одежды.	текущий
30		Практическая работа № 10 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»	чертеж
31		Раскрой плечевой одежды. Правила безопасной работы.	текущий
32		Практическая работа № 11 «Раскрой проектного изделия»	Контроль качества
33		Технология дублирования деталей. Правила безопасной работы.	текущий
34		Практическая работа № 12 «Дублирование деталей клеевой прокладкой»	Предоставление продукта
35		Технология выполнения операций ручных работ. Обработка мелких деталей.	Текущий
36		Практическая работа № 13 «Изготовление образцов ручных и машинных работ».	Предоставление продукта
37		Бытовая швейная машина. Машинная игла. Уход за швейной машиной. Правила безопасной работы.	Текущий. Тест
38		Практическая работа № 14 «Устранение дефектов машинной строчки».	Предоставление продукта
39		Приспособления к швейной машине.	текущий
40		Практическая работа № 15 «Применение приспособлений к швейной машине».	Практическая работа
41		Виды машинных операций. Основные машинные операции, машинные швы.	текущий
42		Практическая работа №16 «Изготовление образцов машинных работ».	Предоставление продукта
43		Подготовка и проведение примерки	текущий

44			Практическая работа № 18 «Проведение примерки проектного изделия»	Предоставление продукта
45			Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.	беседа
46			Практическая работа № 19 «Обработка шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов	Текущий. Предоставление продукта
47			Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	текущий
48			Практическая работа № 20 «Обработка горловины и застежки проектного изделия»	Предоставление продукта
49			Технология обработки боковых срезов, правила безопасной работы по влажно-тепловой обработке (ВТО)	беседа
50			Практическая работа № 21 «Обработка боковых срезов изделия» ВТО	Предоставление продукта
51			Технология обработки нижнего среза изделия.	Текущий
52			Практическая работа № 22 «Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка »	Предоставление продукта
53			Обработка проектного материала. «Наряд для семейного обеда»	Текущий индивидуальный
54			Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	Защита проекта Предоставление продукта
55			Художественные ремёсла. Запуск проекта 4 «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком.	Беседа
56			Технология вязания цепочки из воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида. Практическая работа	Текущий Индивидуальные консультации Предоставление продукта
57			Технология выполнения столбиков с накидом. Вязание полотна	Текущий Индивидуальные консультации
58			Практическая работа № 23 Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами	Предоставление продукта
59			Техника вязания по кругу.	Текущий Индивидуальные консультации

60			Практическая работа №24 «Выполнение плотного вязания по кругу»..	Предоставление продукта
61			Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Техника набора петель.	Текущий Индивидуальные консультации
62			Техника вязания лицевых и изнаночных петель. Практическая работа.	Предоставление продукта
63			Применение схем узоров с условными обозначениями. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.	Текущий
64			Практическая работа №25.Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.	Предоставление продукта
65			Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания.	Текущий
66			Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Текущий. Индивидуальный
67			Подготовка проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» к защите.	
68			Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» итоговый урок	Представление продукта

Календарно - тематический план «Технология ведения дома» 6в класс

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
1			Вводный урок.Правила работы в кабинете.	
2			Входная диагностика, усвоенного материала У класса	тест
3			Интерьер жилого дома.	беседа
4			Практическая работа № 1 «Декоративное оформление интерьера»	Предоставление продукта
5			Комнатные растения в интерьере.	беседа
6			Практическая работа № 2 «Перевалка комнатных растений. Уход за растениями»	тест Предоставление продукта
7			Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».	текущий
8			Оформление проекта. «Растения в интерьере жилого дома», Защита проекта	Предоставление продукта
9			Раздел «Кулинария». Запуск творческого «Приготовление воскресного семейного обеда» Правила работы на кухне. Санитария, гигиена. Блюда из рыбы и рыбных продуктов.	тест
10			Практическая работа №3«Приготовление блюда из рыбы»	Предоставление продукта
11			Блюда из рыбы и нерыбных продуктов.	текущий
12			Практическая работа №4 «Приготовление блюда из морепродуктов»	Предоставление продукта
13			Технология приготовления блюда из мяса. Первичная обработка мяса.	тест
14			Практическая работа №5. «Приготовление Блюда из мяса»	Предоставление продукта
15			Технология приготовления Приготовление блюда из мясных продуктов	Беседа текущий
16			Практическая работа №5«Приготовление блюда из мясных продуктов».	Предоставление продукта
17			Технология приготовления Приготовление блюд из птицы	текущий
18			Практическая работа № 6 «Приготовление блюд из птицы»	Предоставление продукта
19			Технология приготовления Приготовление первых блюд	текущий
20			Практическая работа № 7 «Приготовление заправочного супа».	Предоставление продукта
21			Сервировка стола к обеду. Этикет.	
22			Практическая работа № 8 «Составление меню обеда. Сервировка стола к обеду».	Контроль качества

23		Обработка проектного материала, «Приготовление воскресного семейного обеда».	Текущий Индивидуальные консультации
24		Защита проекта «Приготовление воскресного семейного обеда».	Защита проекта. Контроль качества
25		Раздел «Создание изделий из текстильных материалов». Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	Текущий беседа
26		Лабораторная работа №5 «Изучение свойств материалов из химических волокон».	Контроль качества
27		Конструирование швейных изделий с цельнокроеным рукавом.	беседа
28		Практическая работа № 9 «Снятие мерок и построение чертежа изделия»	Представление мерок, чертежа
29		Моделирование плечевой одежды.	текущий
30		Практическая работа № 10 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»	чертеж
31		Раскрой плечевой одежды. Правила безопасной работы.	текущий
32		Практическая работа № 11 «Раскрой проектного изделия»	Контроль качества
33		Технология дублирования деталей. Правила безопасной работы.	текущий
34		Практическая работа № 12 «Дублирование деталей клеевой прокладкой»	Предоставление продукта
35		Технология выполнения операций ручных работ. Обработка мелких деталей.	Текущий
36		Практическая работа № 13 «Изготовление образцов ручных и машинных работ».	Предоставление продукта
37		Бытовая швейная машина. Машинная игла. Уход за швейной машиной. Правила безопасной работы.	Текущий. Тест
38		Практическая работа № 14 «Устранение дефектов машинной строчки».	Предоставление продукта
39		Приспособления к швейной машине.	текущий
40		Практическая работа № 15 «Применение приспособлений к швейной машине».	Практическая работа
41		Виды машинных операций. Основные машинные операции, машинные швы.	текущий
42		Практическая работа №16 «Изготовление образцов машинных работ».	Предоставление продукта
43		Подготовка и проведение примерки	текущий

44			Практическая работа № 18 «Проведение примерки проектного изделия»	Предоставление продукта
45			Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.	беседа
46			Практическая работа № 19 «Обработка шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов	Текущий. Предоставление продукта
47			Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	текущий
48			Практическая работа № 20 «Обработка горловины и застежки проектного изделия»	Предоставление продукта
49			Технология обработки боковых срезов, правила безопасной работы по влажно-тепловой обработке (ВТО)	беседа
50			Практическая работа № 21 «Обработка боковых срезов изделия» ВТО	Предоставление продукта
51			Технология обработки нижнего среза изделия.	Текущий
52			Практическая работа № 22 «Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка »	Предоставление продукта
53			Обработка проектного материала. «Наряд для семейного обеда»	Текущий индивидуальный
54			Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	Защита проекта Предоставление продукта
55			Художественные ремёсла. Запуск проекта 4 «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком.	Беседа
56			Технология вязания цепочки из воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида. Практическая работа	Текущий Индивидуальные консультации Предоставление продукта
57			Технология выполнения столбиков с накидом. Вязание полотна	Текущий Индивидуальные консультации
58			Практическая работа № 23 Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами	Предоставление продукта
59			Техника вязания по кругу.	Текущий Индивидуальные консультации

60			Практическая работа №24 «Выполнение плотного вязания по кругу»..	Предоставление продукта
61			Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Техника набора петель.	Текущий Индивидуальные консультации
62			Техника вязания лицевых и изнаночных петель. Практическая работа.	Предоставление продукта
63			Применение схем узоров с условными обозначениями. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.	Текущий
64			Практическая работа №25.Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.	Предоставление продукта
65			Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания.	Текущий
66			Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Текущий. Индивидуальный
67			Подготовка проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» к защите.	
68			Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» итоговый урок	Представление продукта

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
27 (Младенци Сели) штапа(ов)
Руководитель


_____ Степанова Е.В.

