

Аннотация

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества.

Рабочая программа «Технология» (технологии ведения дома), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схематехнологического мышления («потребность – способ – результат» позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей. Предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов.

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 5-х классов, составлена на основе:

- 1) Закона об образовании Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.12 (с изменениями и дополнениями);
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 3) Устава ГБОУ СОШ № 149;
- 4) Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 149» Калининского района, г. Санкт-Петербург;
- 5) Календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга;
- 6) Примерной программы основного общего образования по предмету «Технология»;
- 7) Учебно-методического комплекса по предмету «Технология» для 5 класса: «Технология. Технологии ведения дома», учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. 3-е изд., - М. Вентана-Граф, 2018.

Цели и задачи

Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Место учебного предмета в учебном плане

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п.11.6 и п. 1.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «Технология».

- На основании Примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по предмету курсу, и с учётом стандарта конкретного образованного учреждения реализуется программа базового уровня.
 - В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения курса технологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

Коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

Регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу

включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология»,
по блокам содержания**

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

**Формирование технологической культуры
и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
 - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов
в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для*

профессионального развития;

- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

По завершении учебного года в 8 классе обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т.п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;

- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
Вводный. Инструктаж. Диагностика по усвоению изученного материала 7 класса, предоставление выполненных работ и проектов за 4 четверть	2
Технология домашнего хозяйства	2
Электротехника	6
Декоративно-прикладное творчество. Творческий проект	7
Бюджет семьи.	4
Современное производство и профессиональное самоопределение. Творческий проект	7
Черчение	6
итого	34

Содержание рабочей программы

Введение (2 часа) Введение. Вводный инструктаж на рабочем месте. Вводная диагностика усвоенного материала за 7 класс. Предоставление работ, защита проекта «Подарок своими руками»

«Технологии домашнего хозяйства» (2ч).

Экология жилища. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией

«Электротехника» (7ч)

Бытовые электроприборы. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных

устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

Электромонтажные и сборочные технологии

Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Электротехнические устройства с элементами автоматики

Схема квартирной электропроводки.* Работа счётчика электрической энергии.* Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.* Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.* Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье.

Творческий проект «Дом будущего»

Раздел «Декоративно-прикладное творчество»

Виды одежды. Украшение одежды.

История возникновения одежды. Национальный костюм и его особенности. Использование национального колорита в современном костюме. Виды украшений. Народный стиль.

Гармония цвета. Цветовое решение костюма. Цветосочетания.

Определение основных цветовых понятий. Цветовой круг и его спектры. Виды гармоний в цвете, использование свойств цвета в одежде.

Согласованность цветовых решений в орнаменте и узорах. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

Практические работы:

Придумать и зарисовать модели используя гармонии сходства и контраста.

Выполнить аппликацию в технике коллажа, используя подбор ткани по цвету, рисунку и фактуре.

Современное направление в моде Цели и задачи моделирования одежды. Создание композиции костюма. Основные тенденции направлений в моде.

Практическая работа: Работа с журналами моды- выявить направление стилей в современной одежде. Найти и рассмотреть модели с использованием элементов народного стиля.

Художественная вышивка. Художественное творчество.

Вышивка, как национальное искусство. История, традиции и виды вышивок. Направления современной вышивки, изготовление изделий с использованием вышивки, просмотр слайдов.

Разновидности творчества. Потребности человека в занятиях творчеством. Зарождение и развитие художественного творчества.

Практическая работа: Из бумаги сделать рамки одного внутреннего размера, но разной формы. Наложить их на один и тот же рисунок и посмотреть, как меняется восприятие.

Вышивка.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки. Технология выполнения различных вышивок.

Практические работы: Зарисовка традиционных орнаментов, определение колорита и материалов для вышивки. Организация рабочего места для ручного шитья. Определение места и размера узора на изделии. Вышивание образцов гладью, стебельчатым швом, крестом.

Семейная экономика» (4ч)

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров*

«Современное производство и профессиональное самоопределение» (7ч)

Сферы производства и разделение труда

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

«Профессиональное образование». Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии образование и профессиональная карьера»

«Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта восьмиклассников.

Проектирование как профессия. Последовательность проектирования. Творческие проекты. Способы оформления проекта. Презентация. Подбор материалов и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности.

Практические работы. Темы творческих проектов по согласованию с обучающимися.

Черчение и графика.

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, *приспособлений и средств компьютерной поддержки.* Копирование и тиражирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических

объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов.
Построение чертежа и технического рисунка.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

Знать/понимать: технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;
Уметь: выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

Критерии оценки работ учащихся.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа. Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов.

	разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок Современным требованиям.	материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.	Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии и выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии с эскизом чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте.	Изделие выполнено в соответствии с эскизом, чертежом, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использовано по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования

	Эстетический внешний вид изделия			изделия
--	----------------------------------	--	--	---------

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

УМК

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров «Технология»: 8 класс общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф), входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха». Год издания 2018

2. Комплекты тематических таблиц

Плакаты по различным темам программы.

3. Демонстрационный и раздаточный материал.

1. Лен и продукты его переработки.
2. Хлопок и продукты его переработки.
3. Шерсть и продукты её переработки.
4. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.
5. Коллекция «волокна».
6. Продукты переработки льна.
7. Шёлк
8. Хлопок.
9. Шерсть.
10. Лен.

4. Информационно-коммуникативные средства обучения

Компьютерные презентации

5. Технические средства обучения

Персональный компьютер с принтером.

6. Оборудование класса

Ручные швейные машины – 6

Ножные швейные машины – 2

Электрические швейные машины – 5

Оверлог – 1

Утюжильный стол с утюгом – 1

Манекен -2

Календарно - тематический план «Технология ведения дома» 8а класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
1			Вводный урок. Вводный, первичный инструктаж на рабочем месте	Текущий
2			Входная диагностика, усвоенного материала 7 класса, представление проекта «Подарок своими руками»	тест
3			Технологии домашнего хозяйства Инженерные коммуникации в доме	Текущий тест
4			Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	Текущий
5			Электротехника. Электрический ток и его использование. Электрические цепи	Текущий
6			Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы	Тематические Индивидуальные задания
7			Организация рабочего места для электромонтажных работ Электрические провода.	Текущий Фронтальный опрос
8			Монтаж электрической цепи. Творческий проект: «Разработка плаката по электробезопасности	Творческий проект
9			Электроосветительные , электронагревательные приборы	Текущий Фронтальный опрос
10			Цифровые приборы .Творческий проект «Дом будущего.».	Творческий проект
11			Декоративно-прикладное творчество (7) Виды одежды. Украшение одежды.	Текущий Фронтальный опрос
12			Гармония цвета. Цветовое решение костюма. Цветосочетания Художественное творчество	Текущий Фронтальный опрос
13			Художественная вышивка. Вышивка владимирского шитья	Текущий
14			Белая, атласная, штриховая, двусторонняя гладь.	Практическая работа
15			Творческая проектная работа.(Первый, второй этапы проекта)	Практическая работа
16			Творческий проект. (третий, технологический этап проекта)	Практическая работа. Самооценка деятельности
17			Творческий проект. Заключительный этап.	Защита проекта

		Защита проекта.	
18		Бюджет семьи.(4ч) Способы выявления потребностей семьи	Тематический Индивидуальные задания
19		Технология построения домашнего бюджета	Тематический Индивидуальные задания.
20		Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителя.	Тематический Индивидуальные задания
21		Технология ведения бизнеса	Тест
22		Современное производство и профессиональное самоопределение. Профессиональное образование	Текущий Фронтальный опрос
23		Внутренний мир человека и профессиональное образование	Текущий Фронтальный опрос
24		Роль Темперамента и характера в профессиональном самоопределении	Текущий
25		Психологические процессы важные Для профессионального самоопределения	Текущий
26		Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба Творческий проект «Мой профессиональный выбор	Творческий проект. Самооценка проекта
27		Первый и второй этап проекта. Выявление проблемы. Анализ деятельности. Выработка идей, вариантов, альтернатив	Творческие проектные работы
28		Третий этап проекта. Анализ и синтез идей. Изучение содержания будущей профессиональной деятельности. Определение путей получения профессии. Четвертый этап проекта. Профессиональная проба. Коррекция. Прогнозирование карьеры.	Творческий проект. Защита проекта
29		Черчение.(7ч) Системы конструкторской, технологической документации; условно-графические символы	Тематический фронтальный опрос
30		Технический рисунок	Практическая работа
31		Техника черчения и правила выполнения чертежей	Оценка выполненного чертежа. Практическая работа
32		Выполнение чертежей и эскизов	Практическая работа

33			Чтение чертежа	Тематические разноуровневые задания
34			Применение компьютерных технологий при выполнении графических работ	Тематические разноуровневые задания

Календарно - тематический план «Технология ведения дома» 8б класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
1			Вводный урок. Вводный, первичный инструктаж на рабочем месте	Текущий
2			Входная диагностика, усвоенного материала 7 класса, представление проекта «Подарок своими руками»	тест
3			Технологии домашнего хозяйства Инженерные коммуникации в доме	Текущий тест
4			Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	Текущий
5			Электротехника. Электрический ток и его использование. Электрические цепи	Текущий
6			Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы	Тематические Индивидуальные задания
7			Организация рабочего места для электромонтажных работ Электрические провода.	Текущий Фронтальный опрос
8			Монтаж электрической цепи. Творческий проект: «Разработка плаката по электробезопасности	Творческий проект
9			Электроосветительные , электронагревательные приборы	Текущий Фронтальный опрос
10			Цифровые приборы .Творческий проект «Дом будущего.».	Творческий проект
11			Декоративно-прикладное творчество (7) Виды одежды. Украшение одежды.	Текущий Фронтальный опрос
12			Гармония цвета. Цветовое решение костюма. Цветосочетания Художественное творчество	Текущий Фронтальный опрос
13			Художественная вышивка. Вышивка владимирского шитья	Текущий
14			Белая, атласная, штриховая, двусторонняя гладь.	Практическая работа
15			Творческая проектная работа.(Первый, второй этапы проекта)	Практическая работа
16			Творческий проект. (третий, технологический этап проекта)	Практическая работа. Самооценка деятельности
17			Творческий проект. Заключительный этап.	Защита проекта

		Защита проекта.	
18		Бюджет семьи.(4ч) Способы выявления потребностей семьи	Тематический Индивидуальные задания
19		Технология построения домашнего бюджета	Тематический Индивидуальные задания.
20		Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителя.	Тематический Индивидуальные задания
21		Технология ведения бизнеса	Тест
22		Современное производство и профессиональное самоопределение. Профессиональное образование	Текущий Фронтальный опрос
23		Внутренний мир человека и профессиональное образование	Текущий Фронтальный опрос
24		Роль Темперамента и характера в профессиональном самоопределении	Текущий
25		Психологические процессы важные Для профессионального самоопределения	Текущий
26		Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба Творческий проект «Мой профессиональный выбор	Творческий проект. Самооценка проекта
27		Первый и второй этап проекта. Выявление проблемы. Анализ деятельности. Выработка идей, вариантов, альтернатив	Творческие проектные работы
28		Третий этап проекта. Анализ и синтез идей. Изучение содержания будущей профессиональной деятельности. Определение путей получения профессии. Четвертый этап проекта. Профессиональная проба. Коррекция. Прогнозирование карьеры.	Творческий проект. Защита проекта
29		Черчение.(7ч) Системы конструкторской, технологической документации; условно-графические символы	Тематический фронтальный опрос
30		Технический рисунок	Практическая работа
31		Техника черчения и правила выполнения чертежей	Оценка выполненного чертежа. Практическая работа
32		Выполнение чертежей и эскизов	Практическая работа

33			Чтение чертежа	Тематические разноуровневые задания
34			Применение компьютерных технологий при выполнении графических работ	Тематические разноуровневые задания

Календарно - тематический план «Технология ведения дома» 8в класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
1			Вводный урок. Вводный, первичный инструктаж на рабочем месте	Текущий
2			Входная диагностика, усвоенного материала 7 класса, представление проекта «Подарок своими руками»	тест
3			Технологии домашнего хозяйства Инженерные коммуникации в доме	Текущий тест
4			Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	Текущий
5			Электротехника. Электрический ток и его использование. Электрические цепи	Текущий
6			Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы	Тематические Индивидуальные задания
7			Организация рабочего места для электромонтажных работ Электрические провода.	Текущий Фронтальный опрос
8			Монтаж электрической цепи. Творческий проект: «Разработка плаката по электробезопасности	Творческий проект
9			Электроосветительные , электронагревательные приборы	Текущий Фронтальный опрос
10			Цифровые приборы .Творческий проект «Дом будущего.».	Творческий проект
11			Декоративно-прикладное творчество (7) Виды одежды. Украшение одежды.	Текущий Фронтальный опрос
12			Гармония цвета. Цветовое решение костюма. Цветосочетания Художественное творчество	Текущий Фронтальный опрос
13			Художественная вышивка. Вышивка владимирского шитья	Текущий
14			Белая, атласная, штриховая, двусторонняя гладь.	Практическая работа
15			Творческая проектная работа.(Первый, второй этапы проекта)	Практическая работа
16			Творческий проект. (третий, технологический этап проекта)	Практическая работа. Самооценка деятельности
17			Творческий проект. Заключительный этап.	Защита проекта

		Защита проекта.	
18		Бюджет семьи.(4ч) Способы выявления потребностей семьи	Тематический Индивидуальные задания
19		Технология построения домашнего бюджета	Тематический Индивидуальные задания.
20		Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителя.	Тематический Индивидуальные задания
21		Технология ведения бизнеса	Тест
22		Современное производство и профессиональное самоопределение. Профессиональное образование	Текущий Фронтальный опрос
23		Внутренний мир человека и профессиональное образование	Текущий Фронтальный опрос
24		Роль Темперамента и характера в профессиональном самоопределении	Текущий
25		Психологические процессы важные Для профессионального самоопределения	Текущий
26		Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба Творческий проект «Мой профессиональный выбор	Творческий проект. Самооценка проекта
27		Первый и второй этап проекта. Выявление проблемы. Анализ деятельности. Выработка идей, вариантов, альтернатив	Творческие проектные работы
28		Третий этап проекта. Анализ и синтез идей. Изучение содержания будущей профессиональной деятельности. Определение путей получения профессии. Четвертый этап проекта. Профессиональная проба. Коррекция. Прогнозирование карьеры.	Творческий проект. Защита проекта
29		Черчение.(7ч) Системы конструкторской, технологической документации; условно-графические символы	Тематический фронтальный опрос
30		Технический рисунок	Практическая работа
31		Техника черчения и правила выполнения чертежей	Оценка выполненного чертежа. Практическая работа
32		Выполнение чертежей и эскизов	Практическая работа

33			Чтение чертежа	Тематические разноуровневые задания
34			Применение компьютерных технологий при выполнении графических работ	Тематические разноуровневые задания

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
22 (двадцать две) листа(ов)
Директор



Степанова Е.В.

