

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 27.08.2020 г.



Рабочая программа по
английскому языку
для 2-х классов

Ф.И.О. учителя: Ванькова Ксения Михайловна
Педагогический стаж: 4 года
Квалификационная категория: без категории

Санкт-Петербург
2020 год

АННОТАЦИЯ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; основное содержание учебного курса, календарно-тематическое планирование, УМК по предмету, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. В рабочей программе проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 3-х классов ГБОУ СОШ № 149 Санкт-Петербурга на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576-1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;
- Устава ГБОУ СОШ № 149,
- Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург,
- календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга,
- Примерной программы начального общего образования и авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой курса английского языка «Английский в фокусе» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России // Москва «Просвещение»; 2018г.

Общая характеристика учебного предмета

Основной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших

школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.

Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы

предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do.

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочей программой предусмотрено проведение контрольных работ по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В первой четверти контрольные работы не проводятся.

Запланировано 10 устных форм контроля и 7 письменных контрольных работ.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.

Формы и способы контроля и самоконтроля

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

– **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

– **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Планируемые результаты обучения

В данной программе, в соответствии с требованиями Стандарта, в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие регулятивных умений: овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне А1 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Предметные результаты должны обеспечивать:

1) сформированность умений говорения: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках

тематического содержания речи с вербальными и/или невербальными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз с вербальными и/или невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы;

2) сформированность умений аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

3) сформированность умений чтения: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера; читать простые нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

4) сформированность умений письменной речи: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец;

5) сформированность знания/понимания правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

6) овладение фонетическими (различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в утвердительных и отрицательных предложениях, а также в изученных типах вопросов), графическими (графически корректно писать буквы изучаемого языка), орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении);

7) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

8) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

9) сформированность социокультурных знаний и умений: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умений кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

10) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;

11) овладение специальными учебными умениями: использовать справочные материалы, представленные в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в том числе в электронной форме; выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения несложных заданий на иностранном языке; знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в кино, зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество):

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening!

- How are you (today)? – Fine, thanks. And how are you? – Very well, thank you.

- My/his/her name's What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha. / He is Sasha.

- Happy birthday (to you)!

- Happy New Year! Merry Christmas!

- Thanks! Thank you very much! – You are welcome.

- Excuse me, please, can I go out?

- I'm sorry, I'm late. Can I come in?

- Goodbye! Bye-bye.

- Do you speak English? – I speak English a little. / Yes, I do.

- How old are you? – I'm seven.

- Where are you from? – I'm from Russia.

- Where do you live? – I live in Sochi.

- This is my friend. / These are my friends.

- What's this? – This is a teddy bear.

- It is a flag. Is it a flag?

- Yes, it is. / No, it isn't.

- There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is / No, there isn't.

- There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many books are there on the table? – There are three books.

- I/you/we/they've got a sister. He/she's got a brother.

- Have you got a pet? –Yes, I have. / No, I haven't.
- What have you got? - What colour is it? – It's blue.
- What colour is the ball? –The ball is red.
- The balls are blue.
- Where is the New Year tree? – Here it is.

Говорение:

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;

Чтение:

- читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;

Письмо:

- заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания;

- писать поздравление с днем рождения и Новым годом с опорой на образец

2) Языковые знания и навыки

- называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);

- знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения; - заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;
- знать и применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; озвучивать изученные транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные; вопросительные – общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами; побудительные в утвердительной форме); нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (PresentSimpleTense); простые предложения с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным сказуемым (Myfamilyisbig.) и составным глагольным сказуемым (I wanttodance.Shecanskatewell.); глагол-связка tobe в составе таких фраз, как I’mDima, I’meight.I’mfine. I’msorry. It’s... Isit...? What’s ...? Myfriendsarelate; Myfavouritecolour’s ... Where’s ...? Whereare ...?; краткие глагольные формы; повелительное наклонение (Comein, please); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении ((PresentSimpleTense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); глагольная конструкция havegot (I’vegot ... Haveyougot ...?); модальный глагол can для выражения умения (I canride a bike.) и отсутствия умения (I can’tride a bike.); can для получения разрешения (Can I goout?); неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения: a pen – pens; a man – men; личные и притяжательные местоимения; количественные числительные (1–12); вопросительные слова who, what, how, where, howmany; указательные местоимения this – these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах)

3) Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;
- писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке;
- знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированной форме).

Основное содержание обучения

68 часов.

1. Знакомство (9 часов)

1. Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.

2. Знакомство. Буквы **Aa - Hh**.
 3. Как дела? Буквы **Ii.- Qq**.
 4. Приветствие, прощание. Буквы **Rr- Zz**.
 5. Школьные принадлежности. Буква **Aa**. Введение буквосочетаний **sh** и **ch**.
 6. Артикли. Буква **Bb**. Введение буквосочетаний **th** и **ph**.
 7. Английский алфавит. Буква **Cc**. Чтение буквы **c** на примере изученных слов.
- Заглавные и строчные буквы. Спряжение глагола **tobe**.
8. Знакомство с главными героями. Буква **Dd**. Микродиалоги.
 9. Глаголы движения. Выполнение команд. Буква **Ee**. Чтение буквы **Ee** в закрытом слоге и буквосочетании **ee**. Контроль знания алфавита.
- 1. Моя семья (13 часов)**
 1. Члены семьи. Введение лексики. Буква **Ff**.
 2. Цвета. Буква **Gg**.
 3. Мой дом. Предметы мебели. Буква **Hh**.
 4. Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква **Ii**. Правила чтения буквы **Ii**.
 5. Мой дом. Названия частей дома. Буква **Jj**.
 6. Играем в прятки. Предлоги места. Диалогические конструкции. Буква **Kk**.
 7. Рассказ о своём доме. Буква **Ll**.
 8. Мой дом. Буква **Mm**. Контроль аудирования (дом, семья)
 9. Моя комната. Развитие навыков письма. Буква **Nn**.
 10. Сады Великобритании и России. Развитие навыков аудирования и чтения. Буква **Oo**. Чтение буквы **Oo**.
 11. Моё портфолио. Моя семья. Буква **Pp**.
 12. Город и сельская местность. Сказка о мышках. Буква **Qq**.
 13. Обобщение пройденного. Контроль аудирования (названия цветов). Буква **Rr**
- 2. День рождения (12 часов)**
 1. День рождения. Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква **Ss**
 2. Введение счета от 5 до 10. Эмоции. Единственное и множественное число существительных. Буква **Tt**
 3. Мой день рождения. Моя любимая еда. Буква **Uu**.
 4. Продукты. Мои предпочтения. Структуры: **I like/ I don't like**. Буква **Vv**.
 5. Любимая еда моих друзей. Притяжательный падеж. Буква **Ww**.
 6. Мои предпочтения в еде. Буква **X x**. Контроль аудирования (названия продуктов).
 7. Моё портфолио. Моя любимая еда. Развитие навыков письма. Буква **Yy**. Чтение букв **Uu, Yy**. Контроль знания цифр 1-10.
 8. Традиционные блюда британской и русской кухни. Буква **Zz**.
 9. Праздник алфавита. Проектная работа: шляпка для праздника.
 10. Сказка о мышках и их любимой еде. Развитие навыков чтения.
 11. Обобщение пройденного.
 12. Контрольная работа.
- 3. Животные (11 часов)**
 1. Животные. Введение лексики. Глаголы движения.
 2. Что умеют делать животные. Модальный глагол **can**. Утвердительные предложения.
 3. Что не умеют делать животные. Модальный глагол **can**. Вопросительные и отрицательные предложения.
 4. Что я умею делать. Модальный глагол **can**. Глаголы умственного восприятия.

5. В цирке. Развитие навыков аудирования и говорения.
6. Конкурс на лучшего артиста. Контроль аудирования
7. Моё портфолио. Что я умею делать. Развитие навыков письма. Контроль письма.
8. Домашние животные в Великобритании и России.
9. Проектная работа: «Моё любимое животное»
10. Сказка о мышках. Развитие навыков чтения. Обобщение пройденного.
11. Контрольная работа.

4. Игрушки (11 часов)

1. Мои игрушки. Введение лексики. Предлоги места.
2. Предлоги места. Игра «Телепаты».
3. Внешность человека. Введение лексики.
4. Внешность. Структура I have got...
5. Внешность. Развитие навыков аудирования и говорения.
6. Описание внешности. Контроль аудирования(внешность)
7. Моё портфолио. Моя любимая игрушка. Развитие навыков письма. Контроль письма.
8. Любимые игрушки британских детей и старинные русские игрушки.
9. Сказка о мышках. Развитие навыков чтения. Контроль чтения.
10. Обобщение пройденного.
11. Контрольная работа.

5. На каникулах! (12 часов)

1. Погода. Введение лексики.
2. Одежда. Погода. Структура: I'm wearing...
3. Описание погоды. Развитие навыков говорения.
4. Описание погоды. Развитие навыков чтения и аудирования.
5. Времена года. Каникулы. Контроль аудирования (погода)
6. Погода и времена года. Чтение букв **си к**; буквосочетания**ск**.
7. Моё портфолио. Мои каникулы. Развитие навыков письма. Контроль письма.
8. Традиционные места отдыха в Великобритании и России.
9. Проектная работа: изготовление солнечных часов по инструкции. Сказка о мышках. Развитие навыков чтения.
10. Обобщение пройденного. Контроль чтения.
11. Контрольная работа.
12. Обобщение за год.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	тема	кол-во часов	из них устн. контр.	из них письм. контр.	из них проекты

1	Знакомство.	10ч	1	-	-
2	Мир моего «я»	16ч	2	-	1
3	Мир моих увлечений.	14ч	2	1	1
4	Любимое домашнее животное	4ч	1	2	1
5	Мир вокруг меня	14ч	2	2	1
6	Родная страна и страны изучаемого языка	10ч	2	2	1
Итого:			10	7	5
Всего 68 часов					

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу (модульный, грамматический).

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного

текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

4) **Контроль монологического**

высказывания.

Критерии:

- объём высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0-2	5
3-4	4
5-6	3
7 и более	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Английский в фокусе («Spotlight»): Учебник (со встроенной книгой для чтения) – англ. яз. для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Просвещение, 2018 год.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Вид контроля
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1.			Знакомство. Приветствие.	Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...	I'm ... My name is... What's your name? My name is...	Просмотровое чтение.				
2.			Знакомство с английским алфавитом.	Введение новых лексических единиц.	I'm ... My name is... What's your name? My name is...		Аудиосопровождение текста.	Особенности произношения звуков английского алфавита.		
3.			Знакомство с алфавитом. Буквы Aa - Hh.	Введение новых лексических единиц.	I'm ... My name is... What's your name? My name is...		Аудиосопровождение текста.	Особенности произношения звуков английского алфавита.		
4.			Знакомство с алфавитом. Буквы Ii - Qq.	Введение новых лексических единиц.	Пропись букв.		Аудиосопровождение текста.	Особенности произношения звуков английского алфавита.	Постановка элементов написания букв.	
5.			Знакомство с алфавитом. Буквы Rr - Zz.	Введение новых лексических единиц.	Пропись букв.		Аудиосопровождение текста.	Знание всех букв алфавита.	Постановка элементов написания букв.	
6.			Знакомство с буквосочетаниями. Введение буквосочетаний sh и ch.	Введение новых лексических единиц.	Пропись букв.	Чтение буквосочетаний shch		Особенности произношения звуков английского алфавита.	Постановка элементов написания букв.	
7.			Знакомство с буквосочетаниями. Введение буквосочетаний th Пропись буквосочетаний ph.	Введение новых лексических единиц.	Пропись буквосочетаний.	Чтение буквосочетаний thph		Особенности произношения звуков английского алфавита.	Постановка элементов написания букв.	
8.			Заглавные и строчные буквы.	Введение новых лексических единиц.	Пропись заглавных и строчных букв.		Аудиосопровождение текста.	Особенности произношения звуков английского алфавита.	Постановка элементов написания букв.	

9.			Знакомство с персонажами.		Глагол to be.	Поисковое чтение. Стр 19.					
10.			Знакомство с персонажами.	Введение новых лексических единиц.	Повелительное наклонение.	Прогнозировани е содержания текста стр.20					
11.			Я и моя семья. Члены семьи.	Семья.	Прописывание слов с использованием глагола tobe.	Ознакомительно е чтение стр.23			Пропись букв.		
12.			Я и моя семья. Цвета.	Цвета.	Прописывание цветов с использованием глагола tobe.		Аудиосопровожде ние текста.				
13.			Мой дом.Мир вокруг меня.	Введение новых лексических единиц.	Прописывание слов с использованием глагола tobe.	Ознакомительно е чтение стр. 27	Аудиосопровожде ние текста.	Отработка произносительных навыков.			
14.			Мир вокруг меня. Мой дом.Предметы мебели и интерьера.	Введение новых лексических единиц.	Прописывание слов с использованием глагола tobe.		Аудиосопровожде ние текста.		Пропись букв.		
15.			Мир вокруг меня.Мой дом. Название комнат.	Введение новых лексических единиц.	Вопросительная форма глагола tobe.		Аудиосопровожде ние текста.		Пропись букв.		
16.			Мир вокруг меня.Мой дом. Чтение удвоеннойЕе.				Аудирование с пониманием на основе прочитанного.	Отработка произносительных навыков.	Пропись букв.		
17.			Мир вокруг меня. Мой дом.Портфолио.					Изложение содержания всего модуля.			
18.			Дикие и домашние животные. Текст «Городская мышь»			Ознакомительно е чтение стр. 40- 41					
19.			Подготовка к контрольной работе по теме «Мой дом»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе							
20.			Контрольная работа по модулю 1: «Мой дом»	Контрольные задания						к/р	
21.			Анализ типичных ошибок контрольной работы 1 по теме: «Мой дом»	Разбор результатов контрольной работы							

22.			Я люблю еду. Семейные праздники. День Рождения.	Введение новых лексических единиц.	Прописывание цифр.	Ознакомительное чтение стр. 45			Отработка соединительных элементов букв английского алфавита.		
23.			Я люблю еду. Семейные праздники. Возраст.		Глагол to be (I am, She is, They are)		Аудирование с пониманием на основе прочитанного.	Отработка произносительных навыков.			
24.			Я люблю еду. Семейные праздники. Основные продукты питания.	Введение новых лексических единиц.			Аудиосопровождение текста.				
25.			Я люблю еду. Семейные праздники. Пикник.		Прописывание слов.	Ознакомительное чтение стр 50.					
26.			Я люблю еду. Семейные праздники. Любимая еда.	Введение новых лексических единиц.			Аудирование с пониманием на основе прочитанного.	Отработка произносительных навыков.			
27.			Я люблю еду. Семейные праздники. Чтение буквосочетаний ch.		Прописывание цифр		Аудирование с пониманием на основе прочитанного.		Написать письмо другу о своей любимой еде.		
28.			Я люблю еду. Семейные праздники. Портфолио.					Изложение содержания всего модуля.			
29.			Дикая и домашние животные. Текст «Городская мышь»		Ознакомительное чтение.						
30.			Подготовка к контрольной работе по теме «Еда»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе							
31.			Контрольная работа по модулю 2: «Еда»	Контрольные задания							к/р
32.			Анализ типичных ошибок контрольной работы 2 по теме: «Еда»	Разбор результатов контрольной работы							

33.			Животные в действии. Природа. Основные животные.	Введение новых лексических единиц.	Прописывание новых слов.		Аудирование с пониманием на основе прочитанного.			
34.			Животные в действии. Природа. Правила чтения буквосочетаний ch/sh						Отработка соединительных элементов букв английского алфавита.	
35.			Животные в действии. Природа. Действия на природе.		Модальный глагол can	Ознакомительное чтение стр. 67				
36.			Животные в действии. Природа. В зоопарке.			Прогнозирование содержания текста стр 63	Аудирование с пониманием на основе прочитанного.			
37.			Животные в действии. Природа. В цирке.	Введение новых лексических единиц.		Ознакомительное чтение стр 70.		Отработка произносительных навыков.		
38.			Животные в действии. Природа. Правила чтения буквы Ii		Модальный глагол can\can't		Аудирование с пониманием на основе прочитанного.			
39.			Животные в действии. Природа. Портфолио.					Изложение содержания всего модуля.		
40.			Дикие и домашние животные. Текст «Городская мышь»			Ознакомительное чтение стр.76-77			Отработка соединительных элементов букв английского алфавита.	
41.			Подготовка к контрольной работе по теме «Животные»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений						
42.			Контрольная работа по модулю 3: «Животные»	Контрольные задания						к/р
43.			Анализ типичных ошибок контрольной работы 3 по теме:	Разбор результатов контрольной работы						

			«Животные»							
44.			В моей коробке с игрушками. Мир моих увлечений. Игрушки.	Введение новых лексических единиц.	Глагол tobe	Ознакомительное чтение стр. 81	Аудирование с пониманием на основе прочитанного.			
45.			В моей коробке с игрушками. Мир моих увлечений. Предлоги.		Предлоги		Аудиосопровождение текста стр 83			
46.			В моей коробке с игрушками. Я и мои друзья. Внешность.	Введение новых лексических единиц.	Конструкция- havegot		Аудиосопровождение текста стр. 85	Отработка произносительных навыков.		
47.			В моей коробке с игрушками. Я и мои друзья. Описание игрушек.		Конструкция-have got	Прогнозирование текста стр 86				
48.			В моей коробке с игрушками. Мир вокруг меня. Описание предметов.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение стр 88	Аудиосопровождение текста стр 89			
49.			В моей коробке с игрушками. Мир вокруг. Чтение Уу				Аудиосопровождение текста стр 91		Описание внешности друга\члена семьи.	
50.			В моей коробке с игрушками. Мир вокруг. Портфолио.					Изложение содержания всего модуля.		
51.			Дикие и домашние животные. Текст «Городская мышь»			Ознакомительное чтение стр 94-95				
52.			Контрольная работа по модулю 4: «Игрушки»	Контрольные задания						к/р
53.			Анализ типичных ошибок контрольной работы 4 по теме: «Игрушки»	Разбор результатов контрольной работы						
54.			Мы любим лето! Каникулы. Досуг.	Введение новых лексических единиц.	PresentCont.	Ознакомительное чтение стр 99	Аудиосопровождение текста стр 99			
55.			Мы любим лето! Каникулы.		Конструкция I am wearing		Аудирование с выборочным	Отработка произносительных		

			Одежда.				пониманием информации	навыков.			
56.			Мы любим лето! Погода.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозировани е текста стр. 103	Аудиосопровожде ние текста стр 103		Отработка соединительных элементов букв английского алфавита.		
57.			Мы любим лето! Погода. Артикль.		Артикли a\an	Просмотровое чтение стр 104					
58.			Мы любим лето! Любимое время года.	Введение новых лексических единиц.		Изучающее чтение стр 106	Аудиосопровожде ние текста стр 107				
59.			Мы любим лето! Любимое время года. Что надеть?		Конструкция I am wearing		Аудирование с выборочным пониманием информации spn 109	Отработка произносительных навыков.			
60.			Мы любим лето! Любимое время года. Портфолио.						Написать письмо другу о любимом времени года.		
61.			Дикае и домашние животные. Текст «Городская мышь»		Изучающее чтение стр 112-113						
62.			Подготовка к контрольной работе по теме «Времена года»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений							
63.			Контрольная работа по модулю 5: «Времена года»	Контрольные задания						к/р	
64.			Анализ типичных ошибок контрольной работы 5 по теме: «Времена года»	Разбор результатов контрольной работы							
65.			Подготовка к проектной работе «Я люблю английский»	Поиск, изучение и подготовка материалов для исследовательской работы							
66.			Проектная работа «Я люблю английский язык!»	Исследовательская деятельность на тему «Я люблю английский язык!». Представление и защита собственных проектов.						проект	
67.			Обобщение и повторение	Повторение							

			пройденного материала с 1 по 3 модуль		
68.			Обобщение и повторение пройденного материала с 4 по 5 модуль	Повторение	

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Вид контроля
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1.			Знакомство. Приветствие.	Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...	I'm ... My name is... What's your name? My name is...	Просмотровое чтение.				
2.			Знакомство с английским алфавитом.	Введение новых лексических единиц.	I'm ... My name is... What's your name? My name is...		Аудиосопровождение текста.	Особенности произношения звуков английского алфавита.		
3.			Знакомство с алфавитом. Буквы Aa - Hh.	Введение новых лексических единиц.	I'm ... My name is... What's your name? My name is...		Аудиосопровождение текста.	Особенности произношения звуков английского алфавита.		
4.			Знакомство с алфавитом. Буквы Ii.- Qq.	Введение новых лексических единиц.	Пропись букв.		Аудиосопровождение текста.	Особенности произношения звуков английского алфавита.	Постановка элементов написания букв.	
5.			Знакомство с алфавитом. Буквы Rr - Zz.	Введение новых лексических единиц.	Пропись букв.		Аудиосопровождение текста.	Знание всех букв алфавита.	Постановка элементов написания букв.	
6.			Знакомство с буквосочетаниями. Введение буквосочетаний sh и ch.	Введение новых лексических единиц.	Пропись букв.	Чтение буквосочетаний shch		Особенности произношения звуков английского алфавита.	Постановка элементов написания букв.	
7.			Знакомство с буквосочетаниями. Введение буквосочетаний th Пропись буквосочетаний rh.	Введение новых лексических единиц.	Пропись буквосочетаний.	Чтение буквосочетаний thph		Особенности произношения звуков английского алфавита.	Постановка элементов написания букв.	
8.			Заглавные и строчные буквы.	Введение новых лексических единиц.	Пропись заглавных и строчный букв.		Аудиосопровождение текста.	Особенности произношения звуков английского	Постановка элементов написания букв.	

								алфавита.			
9.			Знакомство с персонажами.		Глагол to be.	Поисковое чтение. Стр 19.					
10.			Знакомство с персонажами.	Введение новых лексических единиц.	Повелительное наклонение.	Прогнозирование содержания текста стр.20					
11.			Я и моя семья. Члены семьи.	Семья.	Прописывание слов с использованием глагола to be.	Ознакомительное чтение стр.23			Пропись букв.		
12.			Я и моя семья. Цвета.	Цвета.	Прописывание цветов с использованием глагола to be.		Аудиосопровождение текста.				
13.			Мой дом. Мир вокруг меня.	Введение новых лексических единиц.	Прописывание слов с использованием глагола to be.	Ознакомительное чтение стр. 27	Аудиосопровождение текста.	Отработка произносительных навыков.			
14.			Мир вокруг меня. Мой дом. Предметы мебели и интерьера.	Введение новых лексических единиц.	Прописывание слов с использованием глагола to be.		Аудиосопровождение текста.		Пропись букв.		
15.			Мир вокруг меня. Мой дом. Название комнат.	Введение новых лексических единиц.	Вопросительная форма глагола to be.		Аудиосопровождение текста.		Пропись букв.		
16.			Мир вокруг меня. Мой дом. Чтение удвоенной Ее.				Аудирование с пониманием на основе прочитанного.	Отработка произносительных навыков.	Пропись букв.		
17.			Мир вокруг меня. Мой дом. Портфолио.					Изложение содержания всего модуля.			
18.			Дикие и домашние животные. Текст «Городская мышь»			Ознакомительное чтение стр. 40-41					
19.			Подготовка к контрольной работе по теме «Мой дом»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе							
20.			Контрольная работа по модулю 1: «Мой дом»	Контрольные задания							к/р
21.			Анализ типичных ошибок контрольной работы 1 по теме:	Разбор результатов контрольной работы							

			«Мой дом»								
22.			Я люблю еду. Семейные праздники. День Рождения.	Введение новых лексических единиц.	Прописывание цифр.	Ознакомительное чтение стр. 45				Отработка соединительных элементов букв английского алфавита.	
23.			Я люблю еду. Семейные праздники. Возраст.		Глагол to be (I am, She is, They are)		Аудирование с пониманием на основе прочитанного.	Отработка произносительных навыков.			
24.			Я люблю еду. Семейные праздники. Основные продукты питания.	Введение новых лексических единиц.			Аудиосопровождение текста.				
25.			Я люблю еду. Семейные праздники. Пикник.		Прописывание слов.	Ознакомительное чтение стр. 50.					
26.			Я люблю еду. Семейные праздники. Любимая еда.	Введение новых лексических единиц.			Аудирование с пониманием на основе прочитанного.	Отработка произносительных навыков.			
27.			Я люблю еду. Семейные праздники. Чтение буквосочетаний ch.		Прописывание цифр		Аудирование с пониманием на основе прочитанного.		Написать письмо другу о своей любимой еде.		
28.			Я люблю еду. Семейные праздники. Портфолио.					Изложение содержания всего модуля.			
29.			Дикая и домашние животные. Текст «Городская мышь»		Ознакомительное чтение.						
30.			Подготовка к контрольной работе по теме «Еда»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе							
31.			Контрольная работа по модулю 2: «Еда»	Контрольные задания							к/р

32.			Анализ типичных ошибок контрольной работы 2 пор теме: «Еда»	Разбор результатов контрольной работы						
33.			Животные в действии. Природа. Основные животные.	Введение новых лексических единиц.	Прописывание новых слов.		Аудирование с пониманием на основе прочитанного.			
34.			Животные в действии. Природа. Правила чтения буквосочетаний ch/sh						Отработка соединительных элементов букв английского алфавита.	
35.			Животные в действии. Природа. Действия на природе.		Модальный глагол can	Ознакомительное чтение стр. 67				
36.			Животные в действии. Природа. В зоопарке.			Прогнозирование содержания текста стр 63	Аудирование с пониманием на основе прочитанного.			
37.			Животные в действии. Природа. В цирке.	Введение новых лексических единиц.		Ознакомительное чтение стр 70.		Отработка произносительных навыков.		
38.			Животные в действии. Природа. Правила чтения буквы ï		Модальный глагол can\can't		Аудирование с пониманием на основе прочитанного.			
39.			Животные в действии. Природа. Портфолио.					Изложение содержания всего модуля.		
40.			Дикие и домашние животные. Текст «Городская мышь»			Ознакомительное чтение стр.76-77			Отработка соединительных элементов букв английского алфавита.	
41.			Подготовка к контрольной работе по теме «Животные»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений						
42.			Контрольная работа по модулю	Контрольные задания						к/р

			3: «Животные»	Разбор результатов контрольной работы						
43.			Анализ типичных ошибок контрольной работы 3 по теме: «Животные»							
44.			В моей коробке с игрушками. Мир моих увлечений. Игрушки.	Введение новых лексических единиц.	Глагол to be	Ознакомительное чтение стр. 81	Аудирование с пониманием на основе прочитанного.			
45.			В моей коробке с игрушками. Мир моих увлечений. Предлоги.		Предлоги		Аудиосопровождение текста стр 83			
46.			В моей коробке с игрушками. Я и мои друзья. Внешность.	Введение новых лексических единиц.	Конструкция-have got		Аудиосопровождение текста стр. 85	Отработка произносительных навыков.		
47.			В моей коробке с игрушками. Я и мои друзья. Описание игрушек.		Конструкция-have got	Прогнозирование текста стр 86				
48.			В моей коробке с игрушками. Мир вокруг меня. Описание предметов.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение стр 88	Аудиосопровождение текста стр 89			
49.			В моей коробке с игрушками. Мир вокруг. Чтение Уу				Аудиосопровождение текста стр 91		Описание внешности друга\члена семьи.	
50.			В моей коробке с игрушками. Мир вокруг. Портфолио.					Изложение содержания всего модуля.		
51.			Дикие и домашние животные. Текст «Городская мышь»			Ознакомительное чтение стр 94-95				
52.			Контрольная работа по модулю 4: «Игрушки»	Контрольные задания						к/р
53.			Анализ типичных ошибок контрольной работы 4 по теме: «Игрушки»	Разбор результатов контрольной работы						

54.			Мы любим лето! Каникулы. Досуг.	Введение новых лексических единиц.	PresentCont.	Ознакомительное чтение стр 99	Аудиосопровождение текста стр 99				
55.			Мы любим лето! Каникулы. Одежда.		Конструкция I am wearing		Аудирование с выборочным пониманием информации	Отработка произносительных навыков.			
56.			Мы любим лето! Погода.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование текста стр. 103	Аудиосопровождение текста стр 103		Отработка соединительных элементов букв английского алфавита.		
57.			Мы любим лето! Погода. Артикль.		Артикли a/an	Просмотровое чтение стр 104					
58.			Мы любим лето! Любимое время года.	Введение новых лексических единиц.		Изучающее чтение стр 106	Аудиосопровождение текста стр 107				
59.			Мы любим лето! Любимое время года. Что надеть?		Конструкция I am wearing		Аудирование с выборочным пониманием информации с/п/н 109	Отработка произносительных навыков.			
60.			Мы любим лето! Любимое время года. Портфолио.						Написать письмо другу о любимом времени года.		
61.			Дикая и домашние животные. Текст «Городская мышь»		Изучающее чтение стр 112-113						
62.			Подготовка к контрольной работе по теме «Времена года»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений							
63.			Контрольная работа по модулю 5: «Времена года»	Контрольные задания							к/р
64.			Анализ типичных ошибок контрольной работы 5 по теме: «Времена года»	Разбор результатов контрольной работы							
65.			Подготовка к проектной работе «Я люблю английский»	Поиск, изучение и подготовка материалов для исследовательской работы							

66.			Проектная работа «Я люблю английский язык!»	Исследовательская деятельность на тему «Я люблю английский язык!». Представление и защита собственных проектов.	проект
67.			Обобщение и повторение пройденного материала с 1 по 3 модуль	Повторение	
68.			Обобщение и повторение пройденного материала с 4 по 5 модуль	Повторение	

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Вид контроля
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1.			Знакомство. Приветствие.	Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...	I'm ... My name is... What's your name? My name is...	Просмотровое чтение.				
2.			Знакомство с английским алфавитом.	Введение новых лексических единиц.	I'm ... My name is... What's your name? My name is...		Аудиосопровождение текста.	Особенности произношения звуков английского алфавита.		
3.			Знакомство с алфавитом. Буквы Aa - Hh.	Введение новых лексических единиц.	I'm ... My name is... What's your name? My name is...		Аудиосопровождение текста.	Особенности произношения звуков английского алфавита.		
4.			Знакомство с алфавитом. Буквы Ii.- Qq.	Введение новых лексических единиц.	Пропись букв.		Аудиосопровождение текста.	Особенности произношения звуков английского алфавита.	Постановка элементов написания букв.	
5.			Знакомство с алфавитом. Буквы Rr - Zz.	Введение новых лексических единиц.	Пропись букв.		Аудиосопровождение текста.	Знание всех букв алфавита.	Постановка элементов написания букв.	
6.			Знакомство с буквосочетаниями. Введение буквосочетаний sh и ch.	Введение новых лексических единиц.	Пропись букв.	Чтение буквосочетаний shch		Особенности произношения звуков английского алфавита.	Постановка элементов написания букв.	
7.			Знакомство с буквосочетаниями. Введение буквосочетаний th Пропись буквосочетаний ph.	Введение новых лексических единиц.	Пропись буквосочетаний.	Чтение буквосочетаний thph		Особенности произношения звуков английского алфавита.	Постановка элементов написания букв.	

8.			Заглавные и строчные буквы.	Введение новых лексических единиц.	Пропись заглавных и строчных букв.		Аудиосопровождение текста.	Особенности произношения звуков английского алфавита.	Постановка элементов написания букв.		
9.			Знакомство с персонажами.		Глагол to be.	Поисковое чтение. Стр 19.					
10.			Знакомство с персонажами.	Введение новых лексических единиц.	Повелительное наклонение.	Прогнозирование содержания текста стр.20					
11.			Я и моя семья. Члены семьи.	Семья.	Прописывание слов с использованием глагола to be.	Ознакомительное чтение стр.23			Пропись букв.		
12.			Я и моя семья. Цвета.	Цвета.	Прописывание цветов с использованием глагола to be.		Аудиосопровождение текста.				
13.			Мой дом.Мир вокруг меня.	Введение новых лексических единиц.	Прописывание слов с использованием глагола to be.	Ознакомительное чтение стр. 27	Аудиосопровождение текста.	Отработка произносительных навыков.			
14.			Мир вокруг меня. Мой дом.Предметы мебели и интерьера.	Введение новых лексических единиц.	Прописывание слов с использованием глагола to be.		Аудиосопровождение текста.		Пропись букв.		
15.			Мир вокруг меня.Мой дом. Название комнат.	Введение новых лексических единиц.	Вопросительная форма глагола to be.		Аудиосопровождение текста.		Пропись букв.		
16.			Мир вокруг меня.Мой дом. Чтение удвоеннойЕе.				Аудирование с пониманием на основе прочитанного.	Отработка произносительных навыков.	Пропись букв.		
17.			Мир вокруг меня. Мой дом.Портфолио.					Изложение содержания всего модуля.			
18.			Дикие и домашние животные. Текст «Городская мышь»			Ознакомительное чтение стр. 40-41					
19.			Подготовка к контрольной работе по теме «Мой дом»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе							
20.			Контрольная работа по модулю 1: «Мой дом»	Контрольные задания							к/р

21.			Анализ типичных ошибок контрольной работы 1 по теме: «Мой дом»	Разбор результатов контрольной работы						
22.			Я люблю еду. Семейные праздники. День Рождения.	Введение новых лексических единиц.	Прописывание цифр.	Ознакомительное чтение стр. 45			Отработка соединительных элементов букв английского алфавита.	
23.			Я люблю еду. Семейные праздники. Возраст.		Глагол to be (I am, She is, They are)		Аудирование с пониманием на основе прочитанного.	Отработка произносительных навыков.		
24.			Я люблю еду. Семейные праздники. Основные продукты питания.	Введение новых лексических единиц.			Аудиосопровождение текста.			
25.			Я люблю еду. Семейные праздники. Пикник.		Прописывание слов.	Ознакомительное чтение стр 50.				
26.			Я люблю еду. Семейные праздники. Любимая еда.	Введение новых лексических единиц.			Аудирование с пониманием на основе прочитанного.	Отработка произносительных навыков.		
27.			Я люблю еду. Семейные праздники. Чтение буквосочетаний ch.		Прописывание цифр		Аудирование с пониманием на основе прочитанного.		Написать письмо другу о своей любимой еде.	
28.			Я люблю еду. Семейные праздники. Портфолио.					Изложение содержания всего модуля.		
29.			Дикая и домашние животные. Текст «Городская мышь»		Ознакомительное чтение.					
30.			Подготовка к контрольной работе по теме «Еда»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе						
31.			Контрольная работа по модулю 2: «Еда»	Контрольные задания						к/р

32.			Анализ типичных ошибок контрольной работы 2 пор теме: «Еда»	Разбор результатов контрольной работы						
33.			Животные в действии. Природа. Основные животные.	Введение новых лексических единиц.	Прописывание новых слов.		Аудирование с пониманием на основе прочитанного.			
34.			Животные в действии. Природа. Правила чтения буквосочетаний ch/sh						Отработка соединительных элементов букв английского алфавита.	
35.			Животные в действии. Природа. Действия на природе.		Модальный глагол can	Ознакомительное чтение стр. 67				
36.			Животные в действии. Природа. В зоопарке.			Прогнозирование содержания текста стр 63	Аудирование с пониманием на основе прочитанного.			
37.			Животные в действии. Природа. В цирке.	Введение новых лексических единиц.		Ознакомительное чтение стр 70.		Отработка произносительных навыков.		
38.			Животные в действии. Природа. Правила чтения буквы ï		Модальный глагол can\can't		Аудирование с пониманием на основе прочитанного.			
39.			Животные в действии. Природа. Портфолио.					Изложение содержания всего модуля.		
40.			Дикие и домашние животные. Текст «Городская мышь»			Ознакомительное чтение стр.76-77			Отработка соединительных элементов букв английского алфавита.	
41.			Подготовка к контрольной работе по теме «Животные»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений						
42.			Контрольная работа по модулю	Контрольные задания						к/р

			3: «Животные»	Разбор результатов контрольной работы						
43.			Анализ типичных ошибок контрольной работы 3 по теме: «Животные»							
44.			В моей коробке с игрушками. Мир моих увлечений. Игрушки.	Введение новых лексических единиц.	Глагол to be	Ознакомительное чтение стр. 81	Аудирование с пониманием на основе прочитанного.			
45.			В моей коробке с игрушками. Мир моих увлечений. Предлоги.		Предлоги		Аудиосопровождение текста стр 83			
46.			В моей коробке с игрушками. Я и мои друзья. Внешность.	Введение новых лексических единиц.	Конструкция-have got		Аудиосопровождение текста стр. 85	Отработка произносительных навыков.		
47.			В моей коробке с игрушками. Я и мои друзья. Описание игрушек.		Конструкция-have got	Прогнозирование текста стр 86				
48.			В моей коробке с игрушками. Мир вокруг меня. Описание предметов.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение стр 88	Аудиосопровождение текста стр 89			
49.			В моей коробке с игрушками. Мир вокруг. Чтение Уу				Аудиосопровождение текста стр 91		Описание внешности друга\члена семьи.	
50.			В моей коробке с игрушками. Мир вокруг. Портфолио.					Изложение содержания всего модуля.		
51.			Дикие и домашние животные. Текст «Городская мышь»			Ознакомительное чтение стр 94-95				
52.			Контрольная работа по модулю 4: «Игрушки»	Контрольные задания						к/р
53.			Анализ типичных ошибок контрольной работы 4 по теме: «Игрушки»	Разбор результатов контрольной работы						

54.			Мы любим лето! Каникулы. Досуг.	Введение новых лексических единиц.	PresentCont.	Ознакомительное чтение стр 99	Аудиосопровождение текста стр 99				
55.			Мы любим лето! Каникулы. Одежда.		Конструкция I am wearing		Аудирование с выборочным пониманием информации	Отработка произносительных навыков.			
56.			Мы любим лето! Погода.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование текста стр. 103	Аудиосопровождение текста стр 103		Отработка соединительных элементов букв английского алфавита.		
57.			Мы любим лето! Погода. Артикль.		Артикли a\an	Просмотровое чтение стр 104					
58.			Мы любим лето! Любимое время года.	Введение новых лексических единиц.		Изучающее чтение стр 106	Аудиосопровождение текста стр 107				
59.			Мы любим лето! Любимое время года. Что надеть?		Конструкция I am wearing		Аудирование с выборочным пониманием информации снh 109	Отработка произносительных навыков.			
60.			Мы любим лето! Любимое время года. Портфолио.						Написать письмо другу о любимом времени года.		
61.			Дикие и домашние животные. Текст «Городская мышь»		Изучающее чтение стр 112-113						
62.			Подготовка к контрольной работе по теме «Времена года»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений							
63.			Контрольная работа по модулю 5: «Времена года»	Контрольные задания							к/р
64.			Анализ типичных ошибок контрольной работы 5 по теме: «Времена года»	Разбор результатов контрольной работы							
65.			Подготовка к проектной работе «Я люблю английский»	Поиск, изучение и подготовка материалов для исследовательской работы							

66.			Проектная работа «Я люблю английский язык!»	Исследовательская деятельность на тему «Я люблю английский язык!». Представление и защита собственных проектов.	проект
67.			Обобщение и повторение пройденного материала с 1 по 3 модуль	Повторение	
68.			Обобщение и повторение пройденного материала с 4 по 5 модуль	Повторение	

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
34 (тридцать семь) листа(ов)

Директор



_____ Степанова Е.В.