

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 200 от 28.08.2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В.



Рабочая программа по
английскому языку
для 3-х классов

Ф.И.О. учителя: Ванькова Ксения Михайловна
Педагогический стаж: 4 года
Квалификационная категория: без категории

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; основное содержание учебного курса, календарно-тематическое планирование, УМК по предмету, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. В рабочей программе проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 3-х классов ГБОУ СОШ № 149 Санкт-Петербурга на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576-1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;
- Устава ГБОУ СОШ № 149,
- Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург,
- календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга,
- Примерной программы начального общего образования и авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой курса английского языка «Английский в фокусе» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России // Москва «Просвещение»; 2018г.

Программа по предмету рассчитана на 68 часов – из расчёта 34 учебные недели и 2 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Основной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Основные содержательные линии.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной

осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных,

отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do.

Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

Количество допустимых ошибок	Оценка
0-2	5
3-4	4
5-6	3
7 и более	2

2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу (модульный, грамматический).

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

3) **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

4) **Контроль монологического высказывания.**

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

Критерии:

- объём высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Планируемые результаты обучения

В данной программе, в соответствии с требованиями Стандарта, в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие регулятивных умений: овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения - общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикае и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you. I'd like to drink some juice.

- Help yourself!

- Can I have ..., please? – Here you are. / Don't take my book, please.

- Give him/ her/ us/ them ..., please.

- Can I help you?

- Whose bag is this? – It's Ann's.

- What a pity! Great! Very good!

- What day/date is it today? – It's Sunday. / Today is the 15th of January.

- What's the weather like today? – It's warm and sunny.

- It's spring. It is February.

- ... is the first (second, third, ...) month of the year.

- It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail.

- They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents.

- We like playing football.

- Did you watch TV yesterday? – Yes, I did. /No, I didn't.

- There were a lot of toys in the room. There weren't many books in the room. There wasn't much snow last winter.

- How many friends has he got?

- Have you got any friends? – Yes, I've got some.

- That is my brother's room. Those are his pictures

Говорение:

- вести разные виды диалога (в том числе диалог-побуждение к действию) с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова объемом не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, и/или ключевые слова, план, вопросы;

- передавать в объеме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки;

Чтение:

- читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 120 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки;

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;

- писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец;

- создавать подписи к картинкам и фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах;

2) Языковые знания и навыки:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения);

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- знать и применять правило чтения гласных в дифтонгах и трифтонгах; - читать новые слова согласно основным правилам чтения; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.

- правильно расставлять знаки препинания (в том числе апостроф в форме Possessive Case);

- знать и применять правило чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); озвучивать изученные транскрипционные знаки;

- знать и применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, - tion, - ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (night, international);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); предложения с начальным 'There + to be' в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); герундий в конструкции: to like/enjoy doing something; конструкция I'd like to ...; правильные и неправильные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и

отрицательных предложениях); существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of); личные местоимения в объектном падеже; указательные местоимения that – those; вопросительные слова when, whose, why; неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; количественные числительные (13–100), порядковые числительные (1–31); предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); предлоги места next to, in front of, behind; предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

3) Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения (в том числе прием и угощение гостей); - кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

Основное содержание обучения

Знакомство

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Проекты:

«О школе», «Семейное дерево», «Эмблема фестиваля мороженого», «Письмо Деду Морозу», «О животных», «Дом-музей героя», «Занятия в свободное время», «Любимый герой мультфильма»

Учебно-методический план.

№	Тема	Кол-во часов	из них	из них	из них
----------	-------------	---------------------	---------------	---------------	---------------

			устн. контр.	письм. контр.	проекты
1	Знакомство.	10ч	1	1	1
2	Я и моя семья.	16ч	2	2	2
3	Мир моих увлечений.	9ч	2	1	1
4	Я и мои друзья	8ч	1	1	1
5	Мир вокруг меня	16ч	2	2	2
6	Страны изучаемого языка и родная страна	9ч	2	2	1
Итого:		68	10	9	8

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. Английский язык. Английский в фокусе («Spotlight»): Учебник (со встроенной книгой для чтения) – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд. - Москва: Просвещение, 2018 год.

Поурочно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Вид контроля
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1			С возвращением! Вводный урок. Знакомство	Введение новых лексических единиц (ЛЕ)		Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием	Микродиалог : знакомство	Сочинение на тему: "Как я провел лето?"	
2			Мои каникулы! Повторение модуля 5 за 2 класс.	Повторение лексики				Рассказ на тему: «Как я провел лето?»		
3			Школьные дни. Моя школа. Школьные принадлежности	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное чтение		Диалог-расспрос		
4			Школьные дни. Моя школа. Считаем вместе. Глагол to be.	Введение новых ЛЕ	Глагол to be my/your	Поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием			
5			Школьные дни. Мир моих увлечений. Отдыхаем на уроке. Числительные.	Введение новых ЛЕ	Числ. 11-20 Повел. Накл.	Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием	Диалог-расспрос		
6			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием		Благодарственное письмо другу	
7			Родная страна. Начальная школа в России			Поисковое чтение			Таблица о своей школе	

			и зарубежом.								
8			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
9			Контрольная работа №1 по теме: «Моя школа»	Контрольная работа							к/р
10			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Моя школа»	Работа над ошибками							
11			Семейные моменты. Моя семья. Члены семьи. Притяжательные местоимения.	Введение новых ЛЕ	Притяж.мест.	Изучающее чтение	Аудиосопровождение диалога и упр.		Составление минидиалога		
12			Семейные моменты. Моя семья. Знакомство.	Введение новых ЛЕ					Диалог	Написать рассказ о своей семье	
13			Семейные моменты. Моя счастливая семья. Множественное число существительных.	Введение новых ЛЕ	Множ.число сущ	Просмотровое чтение	Аудио новой лексики		Монолог о семье	Написать рассказ о своей семье	
14			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.			Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием				

15		Страна изучаемого языка. Семьи зарубежом и Семьи в России			Поисковое чтение			Составление генеалогического древа		
16		Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
17		Контрольная работа №2 по теме: «Семья»	Контрольная работа							к/р
18		Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Семья»	Работа над ошибками							
19		Все, что я люблю. Я и моя семья. Еда. Предпочтения в еде	Введение новых ЛЕ		Просмотровое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием	Диалог расспрос			
20		Все, что я люблю. Я и моя семья. Что у нас на завтрак? Настоящее Простое время	Введение новых ЛЕ	Настоящее Простое время Глагол like			Составление монолога о любимой еде	Составление табл. О любимой еде друзей		
21		Все, что я люблю. Я и моя семья. Список продуктов	Введение новых ЛЕ	Some, any, have got	Изучающее чтение	Аудиосопровождение новых ЛЕ		Описание любимой еды		
22		Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.			Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием		Благодарственное письмо другу		

23			Родная страна. Любимая еда детей в России	Введение новых ЛЕ		Изучающее и ознакомительное чтение					
24			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
25			Контрольная работа №3 по теме: «Я и моя семья»	Контрольная работа							к/р
26			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Я и моя семья»	Работа над ошибками							
27			Заходи поиграть. Мои друзья. Игрушки для маленькой Бетси. Притяжательный падеж.	Ведение новых ЛЕ	Притяж.падеж существ.		Аудиосопровождение диалога и упр.	Диалог расспрос			
28			Заходи поиграть. Мои друзья. Чьи это игрушки? Неопределенный артиклъ.		Употребление неопред. Артикля a\an		Аудиосопровождение упражнения	Диалог расспрос. Чьё это?			
29			Заходи поиграть. Мир вокруг меня. Моя комната. Указательные местоимения.	Введение новых ЛЕ	Указат.местоим: This/That is, These/Those are	Просмотровое и поиск.чтение	Аудиосопровождение упражнений	Диалог. Что это?	Нарисовать свою комнату и подписать предметы в ней		

30		Заходи поиграть. Мир вокруг меня. Расскажи мне сказку.	Введение новых ЛЕ		Ознакомит. чтение об Артуре и Раселе	Прослушивание песни по теме	Рассказать свою сказку			
31		Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.			Ознаком. и изуч. Чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием				
32		Страна изучаемого языка. Магазины в Великобритании	Введение новых ЛЕ		Ознакомит. м поисковое чтение			Написать письмо Дед Морозу.		
33		Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
34		Контрольная работа №4 по теме: «Мир вокруг меня»	Контрольная работа							к/р
35		Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Мир вокруг меня»	Работа над ошибками							
36		Пушистые друзья. Мир вокруг меня. Забавные животные. Какие они? Конструкция have got.	Введение новых ЛЕ	Структура: have got	Ознакомит. чтение	Аудиосопровождение диалога и упр.		Описать и нарисовать необычное животное		
37		Пушистые друзья. Мир вокруг меня. Мое любимое животное	Введение новых ЛЕ		Изучающее чтение	Аудиосопровождение упр.	Описание необычного животного			

38			Пушистые друзья. Мир вокруг меня.	Введение новых ЛЕ		Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение упр.				
39			Умные животные. Модальный глагол.	Введение новых ЛЕ	Модальный глаг. Can/can`t	Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение упр.		Игра "Мозговой шторм"		
40			Пушистые друзья. Мир вокруг меня. Общие характеристики животных. Числительные.		Числительные 20-50		Аудиосопровождение упр.	Диалог расспрос Сколько этому животному дет?			
41			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.			Ознаком.и изуч. Чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием				
42			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
43			Контрольная работа №5 по теме: «Мир вокруг нас»	Контрольная работа							к/р
44			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «мир вокруг нас»	Работа над ошибками							
45			Дом, милый дом. Мир вокруг меня. Мой дом	Введение новых ЛЕ	Предлоги места	Ознакомит. Чтение	Аудиосопровождение текста	Составление мини диалога			
46			Дом, милый дом. Я и моя семья. Мои бабушка и дедушка. Предлоги места.	Введение новых ЛЕ	Множ.число сущ (исключ.)			Ответы на вопросы учителя по картинке	Нарисовать план комнаты		

47			Дом, милый дом. Мир вокруг меня. Место, где я живу. Конструкция there is/there are.	Введение новых ЛЕ	Структура: There is/are	Изучающее чтение	Аудиосопровождение новых ЛЕ	Описание картинки. Где, что лежит?	Напиши другу о своей любимой комнате в доме		
48			Страна изучаемого языка. Семейный герб. Дома в Британии.			Ознакомительное и просмотровое чтение		Диалог: Что есть в твоей комнате?	Придумать и описать герб своей семьи		
49			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
50			Контрольная работа №6 по теме: «Моя страна»	Контрольная работа							к/р
51			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Моя страна»	Работа над ошибками							
52			Выходной. Мир моих увлечений. Мои выходные дни. Настоящее длительное время.	Введение новых ЛЕ	Настоящее длительное время	Поисковое чтение	Аудиосопровождение диалога и упр.				
53			Выходной. Мир моих увлечений. Как мы замечательно провели время.		Настоящее длительное время			Работа в паре: Вопрос\ответ			
54			Выходной. Мир моих увлечений. Выходные в парке	Введение новых ЛЕ	Настоящее длительное время	Изучающее и ознакомит. чтение			Нарисуй и напиши, чем ты занимался в		

									парке		
55			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.			Ознаком.и изуч. Чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием				
56			Мир моих увлечений. На старт! Внимание! Марш!	Введение новых ЛЕ		Просмотровое и поисковое чтение		Работа с упр.			
57			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
58			Контрольная работа №7 по теме: «Мир моих увлечений»	Контрольная работа							к/р
59			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Мир моих увлечений»	Работа над ошибками							
60			День за днем. Мир моих увлечений. Дни недели.	Введение новых ЛЕ	Настоящее Простое время	Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение диалога и упр.	Составление диалогов по теме			
61			День за днем. Мир моих увлечений. Забавные дни.		Окончание глаг. 3 лицо, ед. число	Изучающее чтение		Монолог о расписании Лулу	Написать свое расписание на день		
62			День за днем. Мир моих увлечений. Мои воскресные дни. Предлоги	Введение новых ЛЕ	Предлоги времени	Поисковое чтение	Аудиосопровождение упражнений	Диалоги этикетного характера	Сочинение на тему: Мой воскресный		

			времени.						день		
63			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
64			Контрольная работа №8 по теме: «День за днем»	Контрольная работа							к/р
65			День за днем. Мир моих увлечений. Часовые пояса. Сверим часы.					Обсуждение времени в мире	Напиши письмо другу из другой страны		
66			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция							
67			Итоговая годовая контрольная работа	Контрольная работа							к/р
68			Общее повторение пройденного материала за год	Рефлексия							

Поурочно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Вид контроля
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1			С возвращением! Вводный урок. Знакомство	Введение новых лексических единиц (ЛЕ)		Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием	Микродиалог : знакомство	Сочинение на тему: "Как я провел лето?"	
2			Мои каникулы! Повторение модуля 5 за 2 класс.	Повторение лексики				Рассказ на тему: «Как я провел лето?»		
3			Школьные дни. Моя школа. Школьные принадлежности	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное чтение		Диалог-расспрос		
4			Школьные дни. Моя школа. Считаем вместе. Глагол to be.	Введение новых ЛЕ	Глагол to be my/your	Поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием			
5			Школьные дни. Мир моих увлечений. Отдыхаем на уроке. Числительные.	Введение новых ЛЕ	Числ. 11-20 Повел. Накл.	Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием	Диалог-расспрос		
6			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием		Благодарственное письмо другу	
7			Родная страна. Начальная школа в России			Поисковое чтение			Таблица о своей школе	

			и зарубежом.								
8			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
9			Контрольная работа №1 по теме: «Моя школа»	Контрольная работа							к/р
10			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Моя школа»	Работа над ошибками							
11			Семейные моменты. Моя семья. Члены семьи. Притяжательные местоимения.	Введение новых ЛЕ	Притяж.мест.	Изучающее чтение	Аудиосопровождение диалога и упр.	Составление минидиалога			
12			Семейные моменты. Моя семья. Знакомство.	Введение новых ЛЕ				Диалог	Написать рассказ о своей семье		
13			Семейные моменты. Моя счастливая семья. Множественное число существительных.	Введение новых ЛЕ	Множ.число сущ	Просмотровое чтение	Аудио новой лексики	Монолог о семье	Написать рассказ о своей семье		
14			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.			Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием				

15		Страна изучаемого языка. Семьи зарубежом и Семьи в России			Поисковое чтение			Составление генеалогического древа		
16		Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
17		Контрольная работа №2 по теме: «Семья»	Контрольная работа							к/р
18		Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Семья»	Работа над ошибками							
19		Все, что я люблю. Я и моя семья. Еда. Предпочтения в еде	Введение новых ЛЕ		Просмотровое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием	Диалог расспрос			
20		Все, что я люблю. Я и моя семья. Что у нас на завтрак? Настоящее Простое время	Введение новых ЛЕ	Настоящее Простое время Глагол like			Составление монолога о любимой еде	Составление табл. О любимой еде друзей		
21		Все, что я люблю. Я и моя семья. Список продуктов	Введение новых ЛЕ	Some, any, have got	Изучающее чтение	Аудиосопровождение новых ЛЕ		Описание любимой еды		
22		Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.			Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием		Благодарственное письмо другу		

23			Родная страна. Любимая еда детей в России	Введение новых ЛЕ		Изучающее и ознакомительное чтение					
24			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
25			Контрольная работа №3 по теме: «Я и моя семья»	Контрольная работа							к/р
26			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Я и моя семья»	Работа над ошибками							
27			Заходи поиграть. Мои друзья. Игрушки для маленькой Бетси. Притяжательный падеж.	Ведение новых ЛЕ	Притяж.падеж существ.		Аудиосопровождение диалога и упр.	Диалог расспрос			
28			Заходи поиграть. Мои друзья. Чьи это игрушки? Неопределенный артиклъ.		Употребление неопред. Артикля a\an		Аудиосопровождение упражнения	Диалог расспрос. Чьё это?			
29			Заходи поиграть. Мир вокруг меня. Моя комната. Указательные местоимения.	Введение новых ЛЕ	Указат.местоим: This/That is, These/Those are	Просмотровое и поиск.чтение	Аудиосопровождение упражнений	Диалог. Что это?	Нарисовать свою комнату и подписать предметы в ней		

30		Заходи поиграть. Мир вокруг меня. Расскажи мне сказку.	Введение новых ЛЕ		Ознакомит. чтение об Артуре и Раселе	Прослушивание песни по теме	Рассказать свою сказку			
31		Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.			Ознаком. и изуч. Чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием				
32		Страна изучаемого языка. Магазины в Великобритании	Введение новых ЛЕ		Ознакомит. м поисковое чтение			Написать письмо Дед Морозу.		
33		Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
34		Контрольная работа №4 по теме: «Мир вокруг меня»	Контрольная работа							к/р
35		Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Мир вокруг меня»	Работа над ошибками							
36		Пушистые друзья. Мир вокруг меня. Забавные животные. Какие они? Конструкция have got.	Введение новых ЛЕ	Структура: have got	Ознакомит. чтение	Аудиосопровождение диалога и упр.		Описать и нарисовать необычное животное		
37		Пушистые друзья. Мир вокруг меня. Мое любимое животное	Введение новых ЛЕ		Изучающее чтение	Аудиосопровождение упр.	Описание необычного животного			

38			Пушистые друзья. Мир вокруг меня.	Введение новых ЛЕ		Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение упр.				
39			Умные животные. Модальный глагол.	Введение новых ЛЕ	Модальный глаг. Can/can`t	Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение упр.		Игра "Мозговой шторм"		
40			Пушистые друзья. Мир вокруг меня. Общие характеристики животных. Числительные.		Числительные 20-50		Аудиосопровождение упр.	Диалог расспрос Сколько этому животному дет?			
41			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.			Ознаком.и изуч. Чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием				
42			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
43			Контрольная работа №5 по теме: «Мир вокруг нас»	Контрольная работа							к/р
44			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «мир вокруг нас»	Работа над ошибками							
45			Дом, милый дом. Мир вокруг меня. Мой дом	Введение новых ЛЕ	Предлоги места	Ознакомит. Чтение	Аудиосопровождение текста	Составление мини диалога			
46			Дом, милый дом. Я и моя семья. Мои бабушка и дедушка. Предлоги места.	Введение новых ЛЕ	Множ.число сущ (исключ.)			Ответы на вопросы учителя по картинке	Нарисовать план комнаты		

47			Дом, милый дом. Мир вокруг меня. Место, где я живу. Конструкция there is/there are.	Введение новых ЛЕ	Структура: There is/are	Изучающее чтение	Аудиосопровождение новых ЛЕ	Описание картинки. Где, что лежит?	Напиши другу о своей любимой комнате в доме		
48			Страна изучаемого языка. Семейный герб. Дома в Британии.			Ознакомительное и просмотровое чтение		Диалог: Что есть в твоей комнате?	Придумать и описать герб своей семьи		
49			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
50			Контрольная работа №6 по теме: «Моя страна»	Контрольная работа							к/р
51			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Моя страна»	Работа над ошибками							
52			Выходной. Мир моих увлечений. Мои выходные дни. Настоящее длительное время.	Введение новых ЛЕ	Настоящее длительное время	Поисковое чтение	Аудиосопровождение диалога и упр.				
53			Выходной. Мир моих увлечений. Как мы замечательно провели время.		Настоящее длительное время			Работа в паре: Вопрос\ответ			
54			Выходной. Мир моих увлечений. Выходные в парке	Введение новых ЛЕ	Настоящее длительное время	Изучающее и ознакомит. чтение			Нарисуй и напиши, чем ты занимался в		

									парке		
55			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.			Ознаком.и изуч. Чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием				
56			Мир моих увлечений. На старт! Внимание! Марш!	Введение новых ЛЕ		Просмотровое и поисковое чтение		Работа с упр.			
57			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
58			Контрольная работа №7 по теме: «Мир моих увлечений»	Контрольная работа							к/р
59			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Мир моих увлечений»	Работа над ошибками							
60			День за днем. Мир моих увлечений. Дни недели.	Введение новых ЛЕ	Настоящее Простое время	Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение диалога и упр.	Составление диалогов по теме			
61			День за днем. Мир моих увлечений. Забавные дни.		Окончание глаг. 3 лицо, ед. число	Изучающее чтение		Монолог о расписании Лулу	Написать свое расписание на день		
62			День за днем. Мир моих увлечений. Мои воскресные дни. Предлоги	Введение новых ЛЕ	Предлоги времени	Поисковое чтение	Аудиосопровождение упражнений	Диалоги этикетного характера	Сочинение на тему: Мой воскресный		

			времени.						день		
63			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
64			Контрольная работа №8 по теме: «День за днем»	Контрольная работа							к/р
65			День за днем. Мир моих увлечений. Часовые пояса. Сверим часы.						Обсуждение времени в мире	Напиши письмо другу из другой страны	
66			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция							
67			Итоговая годовая контрольная работа	Контрольная работа							к/р
68			Общее повторение пройденного материала за год	Рефлексия							

Поурочно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Вид контроля
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1			С возвращением! Вводный урок. Знакомство	Введение новых лексических единиц (ЛЕ)		Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием	Микродиалог : знакомство	Сочинение на тему: "Как я провел лето?"	
2			Мои каникулы! Повторение модуля 5 за 2 класс.	Повторение лексики				Рассказ на тему: «Как я провел лето?»		
3			Школьные дни. Моя школа. Школьные принадлежности	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное чтение		Диалог-расспрос		
4			Школьные дни. Моя школа. Считаем вместе. Глагол to be.	Введение новых ЛЕ	Глагол to be my/your	Поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием			
5			Школьные дни. Мир моих увлечений. Отдыхаем на уроке. Числительные.	Введение новых ЛЕ	Числ. 11-20 Повел. Накл.	Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием	Диалог-расспрос		
6			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием		Благодарственное письмо другу	
7			Родная страна. Начальная школа в России			Поисковое чтение			Таблица о своей школе	

			и зарубежом.								
8			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
9			Контрольная работа №1 по теме: «Моя школа»	Контрольная работа							к/р
10			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Моя школа»	Работа над ошибками							
11			Семейные моменты. Моя семья. Члены семьи. Притяжательные местоимения.	Введение новых ЛЕ	Притяж.мест.	Изучающее чтение	Аудиосопровождение диалога и упр.	Составление минидиалога			
12			Семейные моменты. Моя семья. Знакомство.	Введение новых ЛЕ				Диалог	Написать рассказ о своей семье		
13			Семейные моменты. Моя счастливая семья. Множественное число существительных.	Введение новых ЛЕ	Множ.число сущ	Просмотровое чтение	Аудио новой лексики	Монолог о семье	Написать рассказ о своей семье		
14			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.			Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием				

15		Страна изучаемого языка. Семьи зарубежом и Семьи в России			Поисковое чтение			Составление генеалогического древа		
16		Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
17		Контрольная работа №2 по теме: «Семья»	Контрольная работа							к/р
18		Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Семья»	Работа над ошибками							
19		Все, что я люблю. Я и моя семья. Еда. Предпочтения в еде	Введение новых ЛЕ		Просмотровое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием	Диалог расспрос			
20		Все, что я люблю. Я и моя семья. Что у нас на завтрак? Настоящее Простое время	Введение новых ЛЕ	Настоящее Простое время Глагол like			Составление монолога о любимой еде	Составление табл. О любимой еде друзей		
21		Все, что я люблю. Я и моя семья. Список продуктов	Введение новых ЛЕ	Some, any, have got	Изучающее чтение	Аудиосопровождение новых ЛЕ		Описание любимой еды		
22		Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.			Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием		Благодарственное письмо другу		

23			Родная страна. Любимая еда детей в России	Введение новых ЛЕ		Изучающее и ознакомительное чтение					
24			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
25			Контрольная работа №3 по теме: «Я и моя семья»	Контрольная работа							к/р
26			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Я и моя семья»	Работа над ошибками							
27			Заходи поиграть. Мои друзья. Игрушки для маленькой Бетси. Притяжательный падеж.	Ведение новых ЛЕ	Притяж.падеж существ.		Аудиосопровождение диалога и упр.	Диалог расспрос			
28			Заходи поиграть. Мои друзья. Чьи это игрушки? Неопределенный артиклъ.		Употребление неопред. Артикля a\an		Аудиосопровождение упражнения	Диалог расспрос. Чьё это?			
29			Заходи поиграть. Мир вокруг меня. Моя комната. Указательные местоимения.	Введение новых ЛЕ	Указат.местоим: This/That is, These/Those are	Просмотровое и поиск.чтение	Аудиосопровождение упражнений	Диалог. Что это?	Нарисовать свою комнату и подписать предметы в ней		

30		Заходи поиграть. Мир вокруг меня. Расскажи мне сказку.	Введение новых ЛЕ		Ознакомит. чтение об Артуре и Раселе	Прослушивание песни по теме	Рассказать свою сказку			
31		Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.			Ознаком. и изуч. Чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием				
32		Страна изучаемого языка. Магазины в Великобритании	Введение новых ЛЕ		Ознакомит. м поисковое чтение			Написать письмо Дед Морозу.		
33		Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
34		Контрольная работа №4 по теме: «Мир вокруг меня»	Контрольная работа							к/р
35		Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Мир вокруг меня»	Работа над ошибками							
36		Пушистые друзья. Мир вокруг меня. Забавные животные. Какие они? Конструкция have got.	Введение новых ЛЕ	Структура: have got	Ознакомит. чтение	Аудиосопровождение диалога и упр.		Описать и нарисовать необычное животное		
37		Пушистые друзья. Мир вокруг меня. Мое любимое животное	Введение новых ЛЕ		Изучающее чтение	Аудиосопровождение упр.	Описание необычного животного			

38			Пушистые друзья. Мир вокруг меня.	Введение новых ЛЕ		Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение упр.				
39			Умные животные. Модальный глагол.	Введение новых ЛЕ	Модальный глаг. Can/can`t	Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение упр.		Игра "Мозговой шторм"		
40			Пушистые друзья. Мир вокруг меня. Общие характеристики животных. Числительные.		Числительные 20-50		Аудиосопровождение упр.	Диалог расспрос Сколько этому животному дет?			
41			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.			Ознаком.и изуч. Чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием				
42			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
43			Контрольная работа №5 по теме: «Мир вокруг нас»	Контрольная работа							к/р
44			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «мир вокруг нас»	Работа над ошибками							
45			Дом, милый дом. Мир вокруг меня. Мой дом	Введение новых ЛЕ	Предлоги места	Ознакомит. Чтение	Аудиосопровождение текста	Составление мини диалога			
46			Дом, милый дом. Я и моя семья. Мои бабушка и дедушка. Предлоги места.	Введение новых ЛЕ	Множ.число сущ (исключ.)			Ответы на вопросы учителя по картинке	Нарисовать план комнаты		

47			Дом, милый дом. Мир вокруг меня. Место, где я живу. Конструкция there is/there are.	Введение новых ЛЕ	Структура: There is/are	Изучающее чтение	Аудиосопровождение новых ЛЕ	Описание картинки. Где, что лежит?	Напиши другу о своей любимой комнате в доме		
48			Страна изучаемого языка. Семейный герб. Дома в Британии.			Ознакомительное и просмотровое чтение		Диалог: Что есть в твоей комнате?	Придумать и описать герб своей семьи		
49			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
50			Контрольная работа №6 по теме: «Моя страна»	Контрольная работа							к/р
51			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Моя страна»	Работа над ошибками							
52			Выходной. Мир моих увлечений. Мои выходные дни. Настоящее длительное время.	Введение новых ЛЕ	Настоящее длительное время	Поисковое чтение	Аудиосопровождение диалога и упр.				
53			Выходной. Мир моих увлечений. Как мы замечательно провели время.		Настоящее длительное время			Работа в паре: Вопрос\ответ			
54			Выходной. Мир моих увлечений. Выходные в парке	Введение новых ЛЕ	Настоящее длительное время	Изучающее и ознакомит. чтение			Нарисуй и напиши, чем ты занимался в		

									парке		
55			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.			Ознаком.и изуч. Чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием				
56			Мир моих увлечений. На старт! Внимание! Марш!	Введение новых ЛЕ		Просмотровое и поисковое чтение		Работа с упр.			
57			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
58			Контрольная работа №7 по теме: «Мир моих увлечений»	Контрольная работа							к/р
59			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Мир моих увлечений»	Работа над ошибками							
60			День за днем. Мир моих увлечений. Дни недели.	Введение новых ЛЕ	Настоящее Простое время	Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение диалога и упр.	Составление диалогов по теме			
61			День за днем. Мир моих увлечений. Забавные дни.		Окончание глаг. 3 лицо, ед. число	Изучающее чтение		Монолог о расписании Лулу	Написать свое расписание на день		
62			День за днем. Мир моих увлечений. Мои воскресные дни. Предлоги	Введение новых ЛЕ	Предлоги времени	Поисковое чтение	Аудиосопровождение упражнений	Диалоги этикетного характера	Сочинение на тему: Мой воскресный		

			времени.						день		
63			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
64			Контрольная работа №8 по теме: «День за днем»	Контрольная работа							к/р
65			День за днем. Мир моих увлечений. Часовые пояса. Сверим часы.					Обсуждение времени в мире	Напиши письмо другу из другой страны		
66			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция							
67			Итоговая годовая контрольная работа	Контрольная работа							к/р
68			Общее повторение пройденного материала за год	Рефлексия							

В настоящем документе
Прошито и пронумеровано
44/сржа/срж листов
Е.В. Степанова

