

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 200 от 28.08.2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В.



Рабочая программа по
английскому языку
для 4-х классов

Ф.И.О. учителя: Ванькова Ксения Михайловна
Педагогический стаж: 4 года
Квалификационная категория: без категории

Санкт-Петербург
2020 год

АННОТАЦИЯ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной

страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; основное содержание учебного курса, календарно-тематическое планирование, УМК по предмету, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. В рабочей программе проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 4-х классов ГБОУ СОШ № 149 Санкт-Петербурга на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576-1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;
- Устава ГБОУ СОШ № 149,
- Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург,
- календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга,

Примерной программы начального общего образования и авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой курса английского языка «Английский в фокусе» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России // Москва «Просвещение»; 2018г.

Общая характеристика учебного предмета

Основной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
 - Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
 - Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
 - Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
 - Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
 - Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и

письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как

элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы

предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iiketodance. Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка tobe. Вспомогательный глагол todo.

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе по 2 часа в неделю.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочей программой предусмотрено проведение контрольных работ по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В первой четверти контрольные работы не проводятся.

Запланировано 10 устных форм контроля и 7 письменных контрольных работ.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.

Формы и способы контроля и самоконтроля

–**Portfolio**: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

–**BoardGame**: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I LoveEnglish**: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

–**Now I know**: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель**: творческие работы к каждому модулю.

–**ProgressCheck/ModularTest/ExitTest**: тесты из сборника контрольных заданий.

–**ProgressReportCard**: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

–**FormativeEvaluationChart**: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

–**CumulativeEvaluationChart**: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

–**Student’sSelf-AssessmentForm**: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Планируемые результаты обучения

В данной программе, в соответствии с требованиями Стандарта, в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие регулятивных умений: овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Предметные результаты должны обеспечивать:

1) сформированность умений говорения: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или невербальными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз с вербальными и/или невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы;

2) сформированность умений аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

3) сформированность умений чтения: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов

объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера; читать простые нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

4) сформированность умений письменной речи: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец;

5) сформированность знания/понимания правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

6) овладение фонетическими (различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в утвердительных и отрицательных предложениях, а также в изученных типах вопросов), графическими (графически корректно писать буквы изучаемого языка), орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении);

7) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

8) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

9) сформированность социокультурных знаний и умений: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умений кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

10) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;

11) овладение специальными учебными умениями: использовать справочные материалы, представленные в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в том числе в электронной форме; выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения несложных заданий на иностранном языке; знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

Употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- What time is it? – It's four o'clock./It's a quarter to three. / It's ten (minutes) past four. / It's half past seven.

It's 7am. / It's 7.10pm.

- What time/ When do you usually get up?

- When did you get up yesterday?
- What are you doing?
- I'm watching TV.
- It's raining. / It's snowing.
- The sky is grey. It's going to rain.
- There are no clouds, I don't think it will rain.
- What is your father? / What does your father do? - He's a doctor.
- Who's Tim? – Tim is / Tim's Ann's brother.
- What does your sister look like? – She's tall and pretty.
- What is she like? – She's kind and friendly.
- Are you hungry? – No, I'm not. I'm thirsty.
- Is there any bread at home?
- Yes, there's some but there's no butter.
- Let's go to the zoo. – It's a good idea.
- We are going to write a test tomorrow.
- I don't like to get up early but I have to.
- I must read this book, it's very interesting.
- Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.
- Jim is my best friend.
- Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann? – I'm afraid she's out.
- Can I help you? What would you like? – I'd like some fruit.
- How much does it cost? – It costs 5 dollars.
- Here you are.
- Thank you. – You are welcome.

Говорение:

- вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

- создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;

- передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

- устно представлять результаты простой проектной работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка.

Чтение:

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию. Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; стихотворение; считалка; текст научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец;

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении); - различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы –er/or, -istteacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay – a play);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PresentContinuousTense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); конструкцию tobegoingto и FutureSimpleTense для выражения будущего действия; модальные глаголы долженствования must и haveto; отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, и исключения (good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst); наречия времени; обозначение даты (число и месяц), обозначение времени.

3) Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе разговор по телефону);

- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-4»
--------------------------------	--------------------------------

<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p><i>Back together</i> (1 ч) (Starter Unit a)</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. (11 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда (10 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки. (1 ч)</p>	<p><i>One big happy family!</i> (4 ч) (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Work and play! Work it out!</i> (3 ч) (Module 2); <i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5) <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8). <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (4ч) (Module 3); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (1 ч) (Module 5) <i>Birthday wishes!</i> (Module 5) <i>Happy New Year!</i> (1 ч) (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5).</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы.(5 ч) Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. (9 ч)</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play!</i> (3 ч) (Module 2); <i>Tell the Tale!</i> (2 ч) (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6) <i>Arthur & Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8); <i>At the Zoo!</i> (4 ч) (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i> (1 ч) (Module 5); <i>Days to Remember!</i>(4 ч) (Module 7)</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (6 ч)</p>	<p><i>My best friend!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Magic moments!</i> (2 ч) (Module 7).</p>
<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (4 ч)</p>	<p><i>Back Together!</i> (1 ч) (Starter Unit b) <i>The days we remember</i> (3 ч) (Module 7).</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (4 ч) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)</p>	<p><i>A Working Day!; The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Family & Friends!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Places to go; Hello, sunshine!</i> (4 ч)(Module 8) <i>Travelling is fun</i> (Module 8).</p>

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). (7 ч)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине). (8 ч)</p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities</i> (1 (Module 1)); <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be</i> (1 ч) (Module 2); <i>What's for pudding? What would you like for your tea? (1 ч)</i> (Module 3); <i>A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч)</i> (Module 5); <i>Alton Towers (USA). The days we remember (1 ч)</i> (Module 7); <i>Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч)</i> (Module 8); <i>April Fool's Day (Special Days) (1 ч)</i>. <i>The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч)</i> (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears (8 ч)</i> (Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).</p>
---	---

Формы и способы контроля и самоконтроля

- **Portfolio**: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game**: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English**: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know**: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель**: творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test**: тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card**: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart**: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart**: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form**: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу (модульный, грамматический).

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4) **Контроль монологического высказывания.**

Критерии:

- объём высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество ошибок	допустимых	Оценка
0-2		5
3-4		4
5-6		3
7 и более		2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Английский в фокусе («Spotlight»): Учебник (со встроенной книгой для чтения) – англ. яз. для 4кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Просвещение, 2018 год.

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Вид контроля
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1			Снова вместе. Вводный урок. Добро пожаловать.	Введение новых лексических единиц (ЛЕ)		Ознакомит . чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием	Микродиалог: знакомство	Как я провел лето?	
2			Английский в фокусе. Страноведение.	Введение новых ЛЕ		Ознакомит ельное и поисковое чтение				
3			Семья и друзья. Моя большая дружная семья. Глагол have got/has got	Введение новых ЛЕ	Глагол have got/has got	Ознакомит . чтение	Аудиосопровождение текста и упр.	Диалог - описание одноклассника	Описать члена семьи	
4			Семья и друзья. Моя семья. Вещи вокруг меня	Введение новых ЛЕ	Предлоги места	Поисковое чтение	Аудиосопровождение текста и упр.	Монолог: Описание своей комнаты		
5			Семья и друзья. Моя семья. Мои лучшие друзья. Мир моих увлечений.	Введение новых ЛЕ	Настоящее длительное время	Просмотровое чтение			Рассказ о лучшем друге	
6			Семья и друзья. Мир моих увлечений. Настоящее длительное время.	Введение новых ЛЕ	Настоящее длительное время					
7			Семья и друзья. Мир моих увлечений. Настоящее длительное время.	Введение новых ЛЕ	Настоящее длительное время					

8			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Моя семья»	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе						
9			Контрольная работа №1 по теме: «Моя семья»	Контрольная работа						к/р
10			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Моя семья»	Работа над ошибками						
11			Рабочий день. Мой рабочий день. Места работы	Введение новых ЛЕ		Ознакомит чтение	Аудиосопровождение текста и упр.	Диалог: Как пройти?		
12			Рабочий день. Мой рабочий день. Профессии. Настоящее простое время, наречия частотности	Введение новых ЛЕ	Настоящее простое время и наречия частотности	Поисковое чтение				
13			Рабочий день. Мой рабочий день. Учимся, играя	Введение новых ЛЕ	Глагол have to	Изучающее чтение		Диалог-расспрос	Письмо другу: Как прошел мой день.	
14			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.			Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием			
15			Родная страна. Кем хотят стать дети России и зарубежом	Введение новых ЛЕ		Просмотровое и поисковое чтение		Монолог: Кем я хочу стать?		
16			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Мой рабочий день»	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе						

17			Контрольная работа №2 по теме «Мой рабочий день»	Контрольная работа						к/р
18			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Мой рабочий день»	Работа над ошибками						
19			Вкусные угощения. Еда.	Введение новых ЛЕ		Ознакомит чтение	Аудиосопровождение текста и упр.	Рассказ о любимой еде		
20			Вкусные угощения. Еда. Необычные рецепты. Структура: how many/much		Структура: how many/much	Поисковое чтение		Диалог-расспрос	Написать рецепт любимого блюда	
21			Вкусные угощения. Еда. Из чего можно приготовить? Структура: A lot/Not many/Not much	Введение новых ЛЕ	Структура: A lot/Not many/Not much		Аудиосопровождение текста и упр.	Диалог побуждающий к действию	Составить загадку о любом фрукте	
22			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения. Модальный глагол May		Модальный глагол May	Ознакомит ельное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием			
23			Родная страна. Любимые блюда детей в России и зарубежом	Введение новых ЛЕ		Ознакомит ельное чтение		Монолог о любимой еде		
24			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Еда»	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе						
25			Контрольная работа №3 по теме: «Еда»	Контрольная работа						к/р

26			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Еда»	Работа над ошибками						
27			В зоопарке. Животные. Кто живет в зоопарке?	Введение новых ЛЕ		Изучающее чтение	Аудиосопровождение текста и упр.		Написать о любимом животном	
28			В зоопарке. Животные. Забавные друзья. Настоящее длительное время		Настоящее длительное время	Поисковое чтение		Групповая беседа по теме		
29			В зоопарке. Животные. Опасные и дикие. Сравнительная степень прилагательных	Введение новых ЛЕ	Сравнительная степень прилагательных	Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием	Описание животного с картинки	Написать стихотворение по теме	
30			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.			Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием			
31			В зоопарке. Животные. Среда обитания.	Введение новых ЛЕ		Просмотровое чтение		Диалог - распрос		
32			Редкие животные в России и зарубежом			Поисковое чтение		Развернутые ответы на вопросы по тексту		
33			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Животные»	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе						
34			Контрольная работа №4 по теме: «Животные»	Контрольная работа						к/р
35			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Животные»	Работа над ошибками						

36			Где вы были вчера? Вчерашний день. Порядковые числительные	Введение новых ЛЕ	Порядковые числительные	Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение текста и упр.	Рассказ: Где Ларри и Пако.			
37			Где вы были вчера? Вчерашний день. Прошедшее простое время		Прошедшее простое время	Поисковое чтение		Диалог-расспрос	Рассказ: Что я делал вчера?		
38			Где вы были вчера? Вчерашний день. Прошедшее простое время	Введение новых ЛЕ		Изучающее чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием	Диалоги этикетного характера	Описание картинки		
39			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием				
40			Родная страна. День города	Введение новых ЛЕ		Просмотровое чтение		Песня: С Днем Рождения	Нарисовать открытку другу		
41			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Вчерашний день»	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
42			Контрольная работа №5 по теме: «Вчерашний день»	Контрольная работа							к/р
43			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Вчерашний день»	Работа над ошибками							
44			Расскажи сказку. Заяц и черепаха.	Введение новых ЛЕ		Ознаком., поиск, изуч. чтение	Аудиосопровождение текста и упр.				
45			Расскажи сказку. Мир сказок. Прошедшее простое время.		Прошедшее простое время.		Аудиосопровождение упр.	Рассказ: Что они делали вчера?			

			Правильные глаг.		Правильные глаг.					
46			Расскажи сказку. Однажды в сказке. Прошедшее простое время. Вспомогательный глагол did		Прошедшее простое время. Вспомогательный глагол did	Изучающее чтение			Написать историю, которая уже произошла	
47			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием			
48			Родная страна. Сказки России и Великобритании			Ознакомительное и поисковое чтение		Пересказ одной из сказок		
49			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Расскажи мне сказку»	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе						
50			Контрольная работа №6 по теме: «Расскажи мне сказку»	Контрольная работа						к/р
51			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Расскажи мне сказку»	Работа над ошибками						
52			Знаменательные дни. Лучшее время	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение текста и упр.		Письмо другу: Самый лучший день этого года	

53			Знаменательные дни. Это произошло вчера Прошедшее простое время. Неправильные гл.		Прошедшее простое время. Неправильные гл.	Поисковое чтение		Монолог: Что я делал(а) вчера?			
54			Знаменательные дни. Волшебные моменты Превосходная степень прилаг.	Введение новых ЛЕ	Превосходная степень прилаг.	Просмотр., ознакомит. Чтение		Диалог-расспрос	Рассказ: Описание любимого места в городе		
55			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием				
56			Знаменательные дни в России и зарубежом			Ознакомительное и поисковое чтение		Описание лучшего дня в школе			
57			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Знаменательные дни»	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
58			Контрольная работа №7 по теме: «Знаменательные дни»	Контрольная работа							к/р
59			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Знаменательные дни»	Работа над ошибками							
60			Куда поехать? Мое лето Структура: tobegoingto		Структура: to be going to		Аудиосопровождение упр.	Монолог: Я мечтаю побывать в...			
61			Куда поехать? Привет, солнышко. Просто будущее время	Введение новых ЛЕ	Просто будущее время	Поисковое чтение		Ответы на вопросы учителя	Что ты мечтаешь сделать за лето?		

62			Куда поехать? Забавное в школе. Вопросительные слова		Вопросительные слова	Ознакомительное чтение			Нарисовать традиционный костюм любой страны	
63			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Куда поехать?»							
64			Контрольная работа №8 по теме: «Куда поехать?»							
65			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Куда поехать?». Статья «Путешествовать здорово»	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием	Обсуждение в парах: Достопримечательности разных стран	Пригласительное письмо другу	
66			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция						
67			Итоговая контрольная работа	Контрольная работа						к/р
68			Общее повторение пройденного материала за год	Рефлексия						

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Вид контроля
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1			Снова вместе. Вводный урок. Добро пожаловать. Добро	Введение новых лексических единиц (ЛЕ)		Ознакомит . чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием	Микродиалог: знакомство	Как я провел лето?	
2			Английский в фокусе. Страноведение.	Введение новых ЛЕ		Ознакомит ельное и поисковое чтение				
3			Семья и друзья. Моя большая дружная семья. Глагол have got/has got	Введение новых ЛЕ	Глагол have got/has got	Ознакомит . чтение	Аудиосопровождение текста и упр.	Диалог - описание одноклассника	Описать члена семьи	
4			Семья и друзья. Моя семья. Вещи вокруг меня	Введение новых ЛЕ	Предлоги места	Поисковое чтение	Аудиосопровождение текста и упр.	Монолог: Описание своей комнаты		
5			Семья и друзья. Моя семья. Мои лучшие друзья. Мир моих увлечений.	Введение новых ЛЕ	Настоящее длительное время	Просмотровое чтение			Рассказ о лучшем друге	
6			Семья и друзья. Мир моих увлечений. Настоящее длительное время.	Введение новых ЛЕ	Настоящее длительное время					
7			Семья и друзья. Мир моих увлечений. Настоящее длительное время.	Введение новых ЛЕ	Настоящее длительное время					

8			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Моя семья»	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе						
9			Контрольная работа №1 по теме: «Моя семья»	Контрольная работа						к/р
10			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Моя семья»	Работа над ошибками						
11			Рабочий день. Мой рабочий день. Места работы	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение текста и упр.	Диалог: Как пройти?		
12			Рабочий день. Мой рабочий день. Профессии. Настоящее простое время, наречия частотности	Введение новых ЛЕ	Настоящее простое время и наречия частотности	Поисковое чтение				
13			Рабочий день. Мой рабочий день. Учимся, играя	Введение новых ЛЕ	Глагол have to	Изучающее чтение		Диалог-расспрос	Письмо другу: Как прошел мой день.	
14			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.			Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием			
15			Родная страна. Кем хотят стать дети России и зарубежом	Введение новых ЛЕ		Просмотровое и поисковое чтение		Монолог: Кем я хочу стать?		
16			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Мой рабочий день»	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе						

17			Контрольная работа №2 по теме «Мой рабочий день»	Контрольная работа						к/р
18			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Мой рабочий день»	Работа над ошибками						
19			Вкусные угощения. Еда.	Введение новых ЛЕ		Ознакомит чтение	Аудиосопровождение текста и упр.	Рассказ о любимой еде		
20			Вкусные угощения. Еда. Необычные рецепты. Структура: how many/much		Структура: how many/much	Поисковое чтение		Диалог-расспрос	Написать рецепт любимого блюда	
21			Вкусные угощения. Еда. Из чего можно приготовить? Структура: A lot/Not many/Not much	Введение новых ЛЕ	Структура: A lot/Not many/Not much		Аудиосопровождение текста и упр.	Диалог побуждающий к действию	Составить загадку о любом фрукте	
22			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения. Модальный глагол May		Модальный глагол May	Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием			
23			Родная страна. Любимые блюда детей в России и зарубежом	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное чтение		Монолог о любимой еде		
24			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Еда»	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе						
25			Контрольная работа №3 по теме: «Еда»	Контрольная работа						к/р

26			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Еда»	Работа над ошибками						
27			В зоопарке. Животные. Кто живет в зоопарке?	Введение новых ЛЕ		Изучающее чтение	Аудиосопровождение текста и упр.		Написать о любимом животном	
28			В зоопарке. Животные. Забавные друзья. Настоящее длительное время		Настоящее длительное время	Поисковое чтение		Групповая беседа по теме		
29			В зоопарке. Животные. Опасные и дикие. Сравнительная степень прилагательных	Введение новых ЛЕ	Сравнительная степень прилагательных	Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием	Описание животного с картинки	Написать стихотворение по теме	
30			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.			Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием			
31			В зоопарке. Животные. Среда обитания.	Введение новых ЛЕ		Просмотровое чтение		Диалог - распрос		
32			Редкие животные в России и зарубежом			Поисковое чтение		Развернутые ответы на вопросы по тексту		
33			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Животные»	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе						
34			Контрольная работа №4 по теме: «Животные»	Контрольная работа						к/р
35			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Животные»	Работа над ошибками						

36			Где вы были вчера? Вчерашний день. Порядковые числительные	Введение новых ЛЕ	Порядковые числительные	Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение текста и упр.	Рассказ: Где Ларри и Пако.			
37			Где вы были вчера? Вчерашний день. Прошедшее простое время		Прошедшее простое время	Поисковое чтение		Диалог-расспрос	Рассказ: Что я делал вчера?		
38			Где вы были вчера? Вчерашний день. Прошедшее простое время	Введение новых ЛЕ		Изучающее чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием	Диалоги этикетного характера	Описание картинки		
39			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием				
40			Родная страна. День города	Введение новых ЛЕ		Просмотровое чтение		Песня: С Днем Рождения	Нарисовать открытку другу		
41			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Вчерашний день»	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
42			Контрольная работа №5 по теме: «Вчерашний день»	Контрольная работа							к/р
43			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Вчерашний день»	Работа над ошибками							
44			Расскажи сказку. Заяц и черепаха.	Введение новых ЛЕ		Ознаком., поиск, изуч. чтение	Аудиосопровождение текста и упр.				
45			Расскажи сказку. Мир сказок. Прошедшее простое время.		Прошедшее простое время.		Аудиосопровождение упр.	Рассказ: Что они делали вчера?			

			Правильные глаг.		Правильные глаг.					
46			Расскажи сказку. Однажды в сказке. Прошедшее простое время. Вспомогательный глагол did		Прошедшее простое время. Вспомогательный глагол did	Изучающее чтение			Написать историю, которая уже произошла	
47			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием			
48			Родная страна. Сказки России и Великобритании			Ознакомительное и поисковое чтение		Пересказ одной из сказок		
49			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Расскажи мне сказку»	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе						
50			Контрольная работа №6 по теме: «Расскажи мне сказку»	Контрольная работа						к/р
51			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Расскажи мне сказку»	Работа над ошибками						
52			Знаменательные дни. Лучшее время	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение текста и упр.		Письмо другу: Самый лучший день этого года	

53			Знаменательные дни. Это произошло вчера Прошедшее простое время. Неправильные гл.		Прошедшее простое время. Неправильные гл.	Поисковое чтение		Монолог: Что я делал(а) вчера?			
54			Знаменательные дни. Волшебные моменты Превосходная степень прилаг.	Введение новых ЛЕ	Превосходная степень прилаг.	Просмотр., ознакомит. Чтение		Диалог-расспрос	Рассказ: Описание любимого места в городе		
55			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием				
56			Знаменательные дни в России и зарубежом			Ознакомительное и поисковое чтение		Описание лучшего дня в школе			
57			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Знаменательные дни»	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
58			Контрольная работа №7 по теме: «Знаменательные дни»	Контрольная работа							к/р
59			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Знаменательные дни»	Работа над ошибками							
60			Куда поехать? Мое лето Структура: tobegoingto		Структура: to be going to		Аудиосопровождение упр.	Монолог: Я мечтаю побывать в...			
61			Куда поехать? Привет, солнышко. Просто будущее время	Введение новых ЛЕ	Просто будущее время	Поисковое чтение		Ответы на вопросы учителя	Что ты мечтаешь сделать за лето?		

62			Куда поехать? Забавное в школе. Вопросительные слова		Вопросительные слова	Ознакомительное чтение			Нарисовать традиционный костюм любой страны	
63			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Куда поехать?»							
64			Контрольная работа №8 по теме: «Куда поехать?»							
65			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Куда поехать?». Статья «Путешествовать здорово»	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием	Обсуждение в парах: Достопримечательности разных стран	Пригласительное письмо другу	
66			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция						
67			Итоговая контрольная работа	Контрольная работа						к/р
68			Общее повторение пройденного материала за год	Рефлексия						

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Вид контроля
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1			Снова вместе. Вводный урок. Добро пожаловать.	Введение новых лексических единиц (ЛЕ)		Ознакомит . чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием	Микродиалог: знакомство	Как я провел лето?	
2			Английский в фокусе. Страноведение.	Введение новых ЛЕ		Ознакомит ельное и поисковое чтение				
3			Семья и друзья. Моя большая дружная семья. Глагол have got/has got	Введение новых ЛЕ	Глагол have got/has got	Ознакомит . чтение	Аудиосопровождение текста и упр.	Диалог - описание одноклассника	Описать члена семьи	
4			Семья и друзья. Моя семья. Вещи вокруг меня	Введение новых ЛЕ	Предлоги места	Поисковое чтение	Аудиосопровождение текста и упр.	Монолог: Описание своей комнаты		
5			Семья и друзья. Моя семья. Мои лучшие друзья. Мир моих увлечений.	Введение новых ЛЕ	Настоящее длительное время	Просмотровое чтение			Рассказ о лучшем друге	
6			Семья и друзья. Мир моих увлечений. Настоящее длительное время.	Введение новых ЛЕ	Настоящее длительное время					
7			Семья и друзья. Мир моих увлечений. Настоящее длительное время.	Введение новых ЛЕ	Настоящее длительное время					

8			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Моя семья»	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе						
9			Контрольная работа №1 по теме: «Моя семья»	Контрольная работа						к/р
10			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Моя семья»	Работа над ошибками						
11			Рабочий день. Мой рабочий день. Места работы	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение текста и упр.	Диалог: Как пройти?		
12			Рабочий день. Мой рабочий день. Профессии. Настоящее простое время, наречия частотности	Введение новых ЛЕ	Настоящее простое время и наречия частотности	Поисковое чтение				
13			Рабочий день. Мой рабочий день. Учимся, играя	Введение новых ЛЕ	Глагол have to	Изучающее чтение		Диалог-расспрос	Письмо другу: Как прошел мой день.	
14			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.			Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием			
15			Родная страна. Кем хотят стать дети России и зарубежом	Введение новых ЛЕ		Просмотровое и поисковое чтение		Монолог: Кем я хочу стать?		
16			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Мой рабочий день»	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе						

17			Контрольная работа №2 по теме «Мой рабочий день»	Контрольная работа						к/р
18			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Мой рабочий день»	Работа над ошибками						
19			Вкусные угощения. Еда.	Введение новых ЛЕ		Ознакомит чтение	Аудиосопровождение текста и упр.	Рассказ о любимой еде		
20			Вкусные угощения. Еда. Необычные рецепты. Структура: how many/much		Структура: how many/much	Поисковое чтение		Диалог-расспрос	Написать рецепт любимого блюда	
21			Вкусные угощения. Еда. Из чего можно приготовить? Структура: A lot/Not many/Not much	Введение новых ЛЕ	Структура: A lot/Not many/Not much		Аудиосопровождение текста и упр.	Диалог побуждающий к действию	Составить загадку о любом фрукте	
22			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения. Модальный глагол May		Модальный глагол May	Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием			
23			Родная страна. Любимые блюда детей в России и зарубежом	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное чтение		Монолог о любимой еде		
24			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Еда»	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе						
25			Контрольная работа №3 по теме: «Еда»	Контрольная работа						к/р

26			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Еда»	Работа над ошибками						
27			В зоопарке. Животные. Кто живет в зоопарке?	Введение новых ЛЕ		Изучающее чтение	Аудиосопровождение текста и упр.		Написать о любимом животном	
28			В зоопарке. Животные. Забавные друзья. Настоящее длительное время		Настоящее длительное время	Поисковое чтение		Групповая беседа по теме		
29			В зоопарке. Животные. Опасные и дикие. Сравнительная степень прилагательных	Введение новых ЛЕ	Сравнительная степень прилагательных	Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием	Описание животного с картинки	Написать стихотворение по теме	
30			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.			Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием			
31			В зоопарке. Животные. Среда обитания.	Введение новых ЛЕ		Просмотровое чтение		Диалог - распрос		
32			Редкие животные в России и зарубежом			Поисковое чтение		Развернутые ответы на вопросы по тексту		
33			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Животные»	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе						
34			Контрольная работа №4 по теме: «Животные»	Контрольная работа						к/р
35			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Животные»	Работа над ошибками						

36			Где вы были вчера? Вчерашний день. Порядковые числительные	Введение новых ЛЕ	Порядковые числительные	Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение текста и упр.	Рассказ: Где Ларри и Пако.			
37			Где вы были вчера? Вчерашний день. Прошедшее простое время		Прошедшее простое время	Поисковое чтение		Диалог-расспрос	Рассказ: Что я делал вчера?		
38			Где вы были вчера? Вчерашний день. Прошедшее простое время	Введение новых ЛЕ		Изучающее чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием	Диалоги этикетного характера	Описание картинки		
39			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием				
40			Родная страна. День города	Введение новых ЛЕ		Просмотровое чтение		Песня: С Днем Рождения	Нарисовать открытку другу		
41			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Вчерашний день»	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
42			Контрольная работа №5 по теме: «Вчерашний день»	Контрольная работа							к/р
43			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Вчерашний день»	Работа над ошибками							
44			Расскажи сказку. Заяц и черепаха.	Введение новых ЛЕ		Ознаком., поиск, изуч. чтение	Аудиосопровождение текста и упр.				
45			Расскажи сказку. Мир сказок. Прошедшее простое время.		Прошедшее простое время.		Аудиосопровождение упр.	Рассказ: Что они делали вчера?			

			Правильные глаг.		Правильные глаг.					
46			Расскажи сказку. Однажды в сказке. Прошедшее простое время. Вспомогательный глагол did		Прошедшее простое время. Вспомогательный глагол did	Изучающее чтение			Написать историю, которая уже произошла	
47			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием			
48			Родная страна. Сказки России и Великобритании			Ознакомительное и поисковое чтение		Пересказ одной из сказок		
49			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Расскажи мне сказку»	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе						
50			Контрольная работа №6 по теме: «Расскажи мне сказку»	Контрольная работа						к/р
51			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Расскажи мне сказку»	Работа над ошибками						
52			Знаменательные дни. Лучшее время	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение текста и упр.		Письмо другу: Самый лучший день этого года	

53			Знаменательные дни. Это произошло вчера Прошедшее простое время. Неправильные гл.		Прошедшее простое время. Неправильные гл.	Поисковое чтение		Монолог: Что я делал(а) вчера?			
54			Знаменательные дни. Волшебные моменты Превосходная степень прилаг.	Введение новых ЛЕ	Превосходная степень прилаг.	Просмотр., ознакомит. Чтение		Диалог-расспрос	Рассказ: Описание любимого места в городе		
55			Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием				
56			Знаменательные дни в России и зарубежом			Ознакомительное и поисковое чтение		Описание лучшего дня в школе			
57			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Знаменательные дни»	Самоконтроль, самокоррекция и подготовка к контрольной работе							
58			Контрольная работа №7 по теме: «Знаменательные дни»	Контрольная работа							к/р
59			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Знаменательные дни»	Работа над ошибками							
60			Куда поехать? Мое лето Структура: tobegoingto		Структура: to be going to		Аудиосопровождение упр.	Монолог: Я мечтаю побывать в...			
61			Куда поехать? Привет, солнышко. Просто будущее время	Введение новых ЛЕ	Просто будущее время	Поисковое чтение		Ответы на вопросы учителя	Что ты мечтаешь сделать за лето?		

62			Куда поехать? Забавное в школе. Вопросительные слова		Вопросительные слова	Ознакомительное чтение			Нарисовать традиционный костюм любой страны	
63			Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Куда поехать?»							
64			Контрольная работа №8 по теме: «Куда поехать?»							
65			Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Куда поехать?». Статья «Путешествовать здорово»	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение с полным пониманием	Обсуждение в парах: Достопримечательности разных стран	Пригласительное письмо другу	
66			Повторение и обобщение пройденного материала	Самоконтроль, самокоррекция						
67			Итоговая контрольная работа	Контрольная работа						к/р
68			Общее повторение пройденного материала за год	Рефлексия						

В настоящем документе
Прошито и пронумеровано
40 (сорок) листов
Е.В.Степанова

