

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

ГБОУ СОШ №149

Протокол № 7 от 27.08 2020

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 200 от 28.08 2020

Директор ГБОУ СОШ №149



Степанова Е.В

Рабочая программа по геометрии  
для 7 классов

Ф.И.О. учителя: Новикова Ольга Николаевна

Педагогический стаж: 15 лет

Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург

2020 год

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими её реализацию.

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии». Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 7 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» ;
- Устава ГБОУ СОШ № 149;
- Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург;
- Календарного графика ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга;
- Учебно-методического комплекса по геометрии для 7 класса авторов: Атанасян Л.С. и др.; Геометрия 7 – 9. Учебник для 7 – 9 классов средней школы. М., «Просвещение», 2017
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по математике.

**Целью изучения курса геометрии** является развитие у учащихся пространственного воображение и логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний.

### **Задачи:**

- ввести понятия основных геометрических фигур, научить различать их взаимное расположение;
- научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- изучить признаки равенства треугольников и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;

- изучить свойства и признаки равнобедренного треугольника и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
- изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
- научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;
- подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в 7 классе отводится: 3 часа в неделю на изучение алгебры и 2 часа в неделю на изучение геометрии. Однако, в связи с тем, что именно математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые, на изучение математики в 7 классе добавлен 1 час из вариативной части Учебного плана. Таким образом, в 7 классе на изучение математики отводится 6 уроков в неделю: 4 часа в неделю на изучение алгебры (всего 136 ч) и 2 часа в неделю на изучение геометрии (всего 68 ч). Дополнительные часы направлены на усиление математической подготовки учащихся, формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках: индукции и дедукции, обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования и аналогии.

Данная программа предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **✓ *личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

✓ *метапредметные:*

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

✓ **предметные:**

**Ученик научится в 7 классе** (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

***Геометрические фигуры***

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач

практического содержания.

### ***Отношения***

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

### ***Измерения и вычисления***

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях

### ***Геометрические построения***

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

### ***История математики***

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

### ***Методы математики***

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

*Ученик получит возможность* научиться в 7 классе для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях.

### ***Геометрические фигуры***

- Оперировать понятиями геометрических фигур;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

### **Отношения**

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

- Оперировать представлениями о длине как величине. проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

### **Геометрические построения**

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;



- понимать роль математики в развитии России.

### ***Методы математики***

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

## Содержание учебного предмета. Тематическое планирование.

### Геометрия. 7 класс.

№	ТЕМА	Кол- во часов	Кол- во К.р	Содержание
1.	<b>НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<p><i>Геометрия</i> Геометрические фигуры Фигуры в геометрии и в окружающем мире Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, круг. Многоугольники Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.</p> <p><i>Отношения</i> Равенство фигур Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников. Параллельность прямых Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса. Перпендикулярные прямые Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности. <i>Измерения и вычисления.</i> Величины Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла. Измерения и вычисления Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. <i>Расстояния</i> Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Геометрические построения <i>Геометрические построения</i> для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой,</p>
2.	<b>ТРЕУГОЛЬНИКИ</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	
3.	<b>ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	
4.	<b>СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	
5.	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	

			<p>угла, равного данному, Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам. Деление отрезка в данном отношении. <i>Элементы логики.</i> Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство.</p> <p>Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок <i>если ..., то ..., в том и только в том случае, "логические связки и, или.</i></p> <p><i>Геометрия в историческом развитии.</i> От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. История математики</p> <p>Возникновение математики как науки, этапы её развития.</p> <p>Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. Геометрия и искусство.</p> <p>Геометрические закономерности окружающего мира.</p> <p>Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота.</p>
--	--	--	---

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАБОТ

#### 1. Формы контроля

- Письменная проверка предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, рефераты и пр.
- Устная проверка предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.
- Комбинированная проверка предполагает сочетание устных и письменных форм работы.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащимися могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

По геометрии, в 7-ом классе проводятся 5 текущих: «Начальные геометрические сведения», «Треугольники», «Параллельные прямые», «Соотношение между сторонами и углами треугольника», «Прямоугольные треугольники» и одна итоговая (по теме «Повторение», проводимая в конце учебного года) письменные контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы, контроль знаний в форме теста, математического диктанта, диагностические работы.

Самостоятельные, проверочные работы, математический диктант и тестирование рассчитаны на часть урока (15-25 мин), в зависимости от цели проведения контроля.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. На контрольные работы отводится 1 час. Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года.

## 2. Оценка устных ответов обучающихся

При проведении устного опроса учитель выявляет знание и понимание учащимся учебного материала. Главное в этой проверке - выяснение уровня мышления школьника: насколько он понимает и умеет обосновать свое решение, насколько его знания осмысленные, владеет ли он устной речью, в том числе математической и т.п.

При проведении устного опроса можно придерживаться следующих рекомендаций:

- вопросы должны быть корректными, не допускающими двусмысленность;
- учащемуся должны быть сообщены критерии верного ответа (решить с объяснением, воспроизвести правило, использованное при решении и т.п.) и нормы оценки;
- во время ответа не следует перебивать учащегося, выслушать до конца и, при наличии ошибок, наводящими вопросами дать возможность самому их исправить.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

➤ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

➤ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в программе по математике);

➤ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

➤ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

➤ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

➤ не раскрыто основное содержание учебного материала;

➤ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

➤ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

➤ ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

### 3. Оценка письменных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

➤ работа выполнена аккуратно четким разборчивым почерком, с соблюдением норм оформления записей в тетрадях;

➤ работа выполнена верно и полностью;

➤ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

➤ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

➤ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны

(если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

➤ допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);

➤ выполнено без недочетов не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

Отметка «3» ставится, если:

➤ допущено более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

➤ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

➤ правильно выполнено менее половины работы

➤ работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Письменная работа, содержащая только вычислительные примеры или только алгебраические выражения.

Отметка	Количество вычислительных действий или алгебраических выражений		
	5	10	15
	Количество ошибок		
«5»	0	0	0
«4»	1	1-2	1-2
«3»	2	3-4	3-5
«2»	3 и более	5 и более	6 и более

Письменные работы, состоящих только из 2 задач.

«5» ставится, если правильно решены обе задачи;

«4» ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущена 1 ошибка в вычислениях;

«3» ставится, если:

а) при правильном ходе решения обеих задач допущены 2-3 грубые ошибки;

б) если одна задача решена правильно, а в другой ошибка в ходе решения;

в) если первая задача является, с точки зрения учителя, основной, а вторая дополнительной, то оценка «3» может быть поставлена, если вторая задача не решена или решена ошибочно;

«2» ставится, если в обеих задачах неверный ход решения или если не решена основная задача.

Письменные работы, состоящих только из 3 задач.

«5» ставится за правильное решение трех, задач;

«4» ставится за правильное решение двух задач;

«3» ставится, если одна задача решена правильно полностью, а в других задачах допущена ошибка в вычислениях, либо решение не закончено, пропущено действие и др.

Если же две задачи решены неправильно (и среди них более сложная), то в таком случае ставится «2».

Письменная комбинированная работа.

Комбинированная работа, включающая в себя задачи, уравнения, неравенства, вычисление выражений оценивается:

«5» - при безошибочном решении задач и примеров;

«4» - в задачах или в примерах, а также при выполнении других заданий допущены 1-2 грубые или 4 негрубые ошибки;

«3» - в задачах или в примерах, а также при выполнении других заданий допущено не более 5 грубых или 8 негрубых ошибок;

«2» - в одной или в обеих частях работы допущено более 5 грубых или более 8 негрубых ошибок.

Самостоятельные работы по дифференцированным заданиям следует оценивать по общепринятым критериям оценочной системы предложенным выше.

Математический диктант.

Отметка	Процент верных ответов
«5»	100%
«4»	76-99%
«3»	51-75%
«2»	0-50%

Если это устный счет, то исправление является “грубой” ошибкой.

Тестовые задания

«5» ставится, если набранное количество баллов составляет 90-100% от общего максимального количества баллов.

«4» ставится, если набранное количество баллов составляет 75-89% от общего максимального количества баллов.

«3» ставится, если набранное количество баллов составляет 51-74% от общего максимального количества баллов.

«2» ставится, если набранное количество баллов составляет менее 50% от общего максимального количества баллов.

При оценивании тестов учитель руководствуется следующим:

1 . значимость теста

2. количество вопросов в тесте

3. значимость каждого вопроса

Задания в форме КИМ (контрольно-измерительных материалов)

Система оценки тестов ориентирована на систему оценок заданий ОГЭ и ЕГЭ, с тем, чтобы ученики постепенно привыкли к другому виду оценивания знаний и умений и понимали соответствие этой оценки и выставленной по традиционной, пятибалльной системе

Отметка	Процент от максимальной суммы баллов
«5»	80-100%
«4»	60-79%
«3»	40-59%
«2»	0-39%

Примечание:

1. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие 1-2 недочетов, если ученик дал решение заданий, свидетельствующее о его хорошей математической подготовке по данной теме.

2. Положительная оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объема всей работы.

3. Наличие в работе недочетов (неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое количество исправлений) ведет к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».

Оценка текущих письменных работ

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закрепленных знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, но только что изученные и недостаточно закрепленные правила, могут оцениваться менее строго.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются более строго.

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

Задания для устного и письменного опроса учащихся, состоящие из теоретических



вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценивание решения одной задачи, одного примера, ответа на один вопрос.

Это необходимо, так как при устном опросе почти всегда дается один вопрос, у доски, да часто и самостоятельно в классе учащиеся решают одну задачу. К тому же умение оценивать решение одной задачи облегчает оценку комплексного задания.

Решение задачи обычно состоит из нескольких этапов:

- а) осмысление условия и цели задачи;
- б) возникновение плана решения;
- в) осуществление намеченного плана;
- г) проверка полученного результата.

Оценивая выполненную работу, естественно учитывать результаты деятельности учащегося на каждом этапе; правильность высказанной идеи, плана решения, а так же степень осуществления этого плана при выставлении оценки нужно считать решающими. Таким образом, при оценке решения задачи необходимо учитывать, насколько правильно учащийся понял ее, высказал ли он плодотворную идею и как осуществил намеченный план решения, какие навыки и умения показал, какие использовал знания. При устном ответе по теоретическому материалу решающим является умение рассуждать, аргументировать, применять ранее изученный материал в доказательствах, видеть связи между понятиями, а так же уметь грамотно и стройно излагать свои мысли.

#### 4. Итоговая оценка

1. За четверть, за год по геометрии выставляется одна отметка.
2. В соответствии с особенностями учебного предмета оценка за письменные работы имеют большее значение, чем оценки за устные ответы и другие виды работ.

Поэтому при выведении итоговой оценки за четверть «среднеарифметический подход» недопустим – такая оценка не отражает достаточно объективно уровень подготовки и математического развития ученика. Итоговую оценку определяют, в первую очередь, оценки за контрольные работы, затем – принимаются во внимание оценки за другие письменные и практические работы, и лишь в последнюю очередь – прочие оценки. При этом учитель должен учитывать и фактический уровень знаний и умений ученика на конец четверти.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

4. Наличие текущей неудовлетворительной отметки не является причиной, препятствующей выставлению итоговой отметки «5», если у учителя есть основание считать, что данная тема или раздел полностью усвоены учащимся.

5. Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных оценок, но также с обязательным учетом фактического уровня знаний ученика на конец года.

#### **Формы и периодичность контроля**

- Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- Оценка и самооценка учащимися своих работ;
- Взаимооценка учащимися друг друга;
- Проверочные письменные работы;
- Обучающие письменные работы;
- Контрольные работы;
- Тестирование;
- Доклады, рефераты, сообщения;
- Рефлексия.

## Учебно-методическое обеспечение

### Для ученика:

Атанасян Л.С. и др.; Геометрия 7 – 9. Учебник для 7 – 9 классов средней школы. М., «Просвещение», 2017

### Для учителя:

1) Атанасян Л.С. и др.; Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2015.

2) Зив Б. Г.; Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016.

3) Зив Б. Г.; Задачи по геометрии. 7-11 классы. – М.: Просвещение, 2019.

4) Мищенко Т. М.; Дидактические карточки-задания по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы». – М.: Издательство «Экзамен», 2019.

5) Мищенко Т.М.; Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы». – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

6) Мищенко Т.М.; Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы». – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

7) Гаврилова Н. Ф.; Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2018.

8) Мельникова Н.Б.; Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы». – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

9) Ковтун Г.Ю. Геометрия 7 класс. Технологические карты уроков по учебнику Атанасяна Л. С. И др. - Волгоград: Учитель, 2015.

### Интернет-ресурсы.

1) [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (сайт МОиН РФ).

2) [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский общеобразовательный портал).

3) [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) (Всероссийский Интернет-педсовет)

4) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (сайт Федерального института педагогических измерений).

5) [www.math.ru](http://www.math.ru) (Интернет-поддержка учителей математики).

6) [www.mcsme.ru](http://www.mcsme.ru) (сайт Московского центра непрерывного математического образования).

7) [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (сеть творческих учителей)

8) [www.som.fsio.ru](http://www.som.fsio.ru) (сетевое объединение методистов)

9) [http:// mat.1september.ru](http://mat.1september.ru) (сайт газеты «Математика»)

## Календарно-тематическое планирование по геометрии, 7 класс

№ урока	Дата		Тема	Виды и формы контро ля
	план	факт		
			<b>1. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ (10)</b>	
1			Прямая и отрезок.	СП, ВП, УО, ФО, Т, СР, РК
2			Луч и угол.	
3			Сравнение отрезков и углов.	
4			Измерение отрезков.	
5			Решение задач по теме «Измерение отрезков».	
6			Измерение углов.	
7			Перпендикулярные прямые.	
8			Решение задач по теме «Перпендикулярные прямые».	
9			Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения».	
10			Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения».	КР
			<b>2. ТРЕУГОЛЬНИКИ (17)</b>	
11			Треугольники.	СП, ВП, УО, ФО, Т, СР, РК
12			Первый признак равенства треугольников.	
13			Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	
14			Медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике.	
15			Свойства равнобедренного треугольника.	
16			Решение задач по теме "Равнобедренный треугольник".	
17			Второй признак равенства треугольников.	
18			Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	
19			Третий признак равенства треугольников.	

20			Решение задач на применение второго и третьего признаков равенства треугольников.	
21			Окружность.	
22			Примеры задач на построение.	
23			Решение задач на построение.	
24			Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	
25			Решение задач по теме «Треугольники».	
26			Решение задач по теме «Треугольники». Подготовка к контрольной работе.	
27			Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники».	КР
			<b>3. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ (13)</b>	
28			Признаки параллельности двух прямых.	СП, ВП, УО, ФО, Т, СР, РК
29			Признаки параллельности двух прямых.	
30			Практические способы построения параллельных прямых.	
31			Решение задач по теме "Признаки параллельности двух прямых".	
32			Аксиома параллельности прямых.	
33			Свойства параллельных прямых.	
34			Свойства параллельных прямых.	
35			Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.	
36			Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.	
37			Решение задач по теме «Параллельные прямые».	
38			Решение задач по теме «Параллельные прямые».	
39			Решение задач по теме «Параллельные прямые». Подготовка к контрольной работе.	
40			Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые».	
			<b>4. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И</b>	

<b>УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА (18)</b>				
41			Сумма углов треугольника.	СП,
42			Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».	ВП,
43			Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	УО,
44			Неравенство треугольника.	ФО,
45			Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	Т,
46			Контрольная работа № 4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	СР,
47			Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	РК
48			Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	СП,
49			Признаки равенства прямоугольных треугольников.	ВП,
50			Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники».	УО,
51			Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	ФО,
52			Построение треугольника по трем элементам.	Т,
53			Построение треугольника по трем элементам.	СР,
54			Построение треугольника по трем элементам. Решение задач.	РК
55			Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники».	
56			Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники».	
57			Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники». Подготовка к контрольной работе.	
58			Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольные треугольники».	КР
<b>ПОВТОРЕНИЕ (10)</b>				
59			Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения».	СП,

60			Решение задач по теме «Треугольники».	ВП, УО, ФО, Т, СР, РК
61			Решение задач по теме «Параллельные прямые».	
62			Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	
63			Решение задач по теме «Повторение». Подготовка к контрольной работе.	
64			Контрольная работа № 6 по теме «Повторение».	КР
65			Комплексное повторение по результатам анализа контрольной работы.	СП, ВП, УО, РК
66			Комплексное повторение по результатам анализа контрольной работы.	
67			Комплексное повторение по результатам анализа контрольной работы.	
68			Комплексное повторение по результатам анализа контрольной работы.	
			Всего (68)	

Используемые сокращения:

Т – тест, СП – самопроверка, ВП – взаимопроверка  
 СР – самостоятельная работа, РК – работа по карточкам  
 КР – контрольная работа

УО – устный опрос  
 ПР – проверочная работа  
 ФО – фронтальный опрос

В СЕРВИСНОМ ЦЕНТРЕ ИСПОЛНИТЕЛЯ  
ИЗДАТЕЛЬСКО-ПРОДЮСЕРСКОГО И  
РЕЖИССЕРСКОГО ОБЩЕСТВА  
ИМЕНА А.А. АНДРИЯШКИНА  
ИМЕНА А.А. АНДРИЯШКИНА



СЕРВИСНОМ ЦЕНТРЕ И.А.