

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 149  
Протокол № 7 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 100 от 28.08.2020г.  
Директор ГБОУ СОШ № 149  
  
Степанова Е.В.



Рабочая программа по  
математике

для 1 «А» класса

Ф.И.О. учителя: Шилова Галина Юрьевна  
Педагогический стаж: 32 года  
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург  
2020 год

## Аннотация

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1- 4 классов);
3. Примерной программой по математике, образовательной программой начального общего образования, авторской программой М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Содержание учебного предмета направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения.

Математика представлена в программе следующими содержательными линиями:

- числа и величины
- арифметические действия
- текстовые задачи
- пространственные отношения. Геометрические фигуры
- геометрические величины
- работа с информацией.

Рабочая программа по математике включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи изучения, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №149 в 1-4 классах на изучение математики отводится 4 часа в неделю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1- 4 классов);
3. Уставом ГБОУ СОШ № 149,
4. Основной образовательной программой «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург.
5. Календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга.
6. Примерной программой начального общего образования по математике.
7. Учебно-методического комплекса по математике для 1 класса.

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2016

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2016

### Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1"Б" классе на уровне начального общего образования отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан 132 ч (33 учебные недели). Реализация программы включает в себя использование дистанционных технологий.

#### Цели и задачи.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;

формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;  
работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

### **Основное содержание предмета**

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

## Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарные правила работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### Метапредметные результаты

## Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

## Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
  - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
  - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
  - совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
  - оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
  - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

#### Предметные результаты

##### Числа и величины

###### Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
  - читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
  - объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
  - выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; - устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

###### Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
  - обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.
- Арифметические Действия. Сложение и вычитание.

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### **Особенности организации контроля**

Контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без бальной системы фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка. При оценивании рекомендуется использовать бинарную систему оценивания «+», «-» (Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000, №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»).

Контрольные работы в 1 классе не проводятся (только в конце года). Проводятся диагностические (входная, промежуточная, итоговая) и проверочные работы.

#### **Виды контроля**

Проверочные работы по плану.

Диагностические работы.

**Поурочно-тематическое планирование уроков математики**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
<b>I четверть- 31 час</b>				
1	01.09		Урок- игра. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов.	
2	02.09		Урок – игра. Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	
3	04.09		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) Взаимное расположение предметов в пространстве.	
4	07.09		Понятие столько же, больше, меньше. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	
5	08.09		Урок- игра. Понятия на сколько больше, на сколько меньше.	
6	09.09		Уравнивание предметов и групп предметов. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др.	
7	11.09		Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	
8	14.09		Проверочная работа «Счет предметов. Сравнение групп предметов» Закрепление изученного.	Проверочная работа
9.	15.09		Урок- игра. Много. Один. Письмо цифры 1. Название и запись цифрой натурального числа 1.	
10.	16.09		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	
11.	18.09		Число 3. Письмо цифры 3.Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3.	
12.	21.09		Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	
13.	22.09		Урок- игра. Число 4. Письмо цифры 4.Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.	
14.	23.09		Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	
15.	25.09		Число 5. Письмо цифры 5.Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.	
16.	28.09		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	
17.	29.09		Урок- путешествие. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	
18.	30.09		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	

19.	02.10		Проверочная работа «Нумерация чисел от 1 до 10» Закрепление изученного.	Проверочная работа
20.	05.10		Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	
21.	06.10		«Равенство», «неравенство»	
22.	07.10		Многоугольник. Виды многоугольников.	
23.	09.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6.	
24.	12.10		Закрепление. Письмо цифры 7. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7.	
25.	13.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9.	
26.	14.10		Закрепление. Письмо цифры 9.	
27.	16.10		Число 10. Запись цифры 10. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.	
28.	19.10		Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений к рисункам (подготовка к решению задач).	
29.	20.10		Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	
30.	21.10		Единицы измерения длины. Сантиметр.	
31.	23.10		Увеличение и уменьшение чисел. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	
<b>II четверть – 29 часов</b>				
32.	06.11		Число 0. Письмо цифры 0. Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.	
33.	09.11		Сложение с нулём. Вычитание нуля. Сложение и вычитание 0.	
34.	10.11		Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 10.	
35.	11.11		Закрепление. Проверка знаний по теме «Сравнение предметов по разным признакам. Счёт предметов».	Проверочная работа
36.	13.11		Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.	
37.	16.11		Защита проектов на тему «Математика вокруг нас».	
38.	17.11		Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	
39.	18.11		Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.	
40.	20.11		Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	
41.	23.11		Слагаемые. Сумма.	
42.	24.11		Задача. Решение текстовых задач арифметическим способом.	

43	25.11		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
44	27.11		Случаи сложения и вычитания вида $+2$ ; $-2$ . Составление и заучивание таблиц.	
45	30.11		Присчитывание и отсчитывание по 2.	
46	01.12		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
47	02.12		Что узнали. Чему научились. Проверка знаний. Решение задач и числовых выражений.	Проверочная работа
48	04.12		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	
49	07.12		Прибавить и вычесть число 3. Таблица сложения однозначных чисел.	
50	08.12		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
51	09.12		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	
52	11.12		Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление.	
53	14.12		Решение задач изученных видов.	
54	15.12		Решение текстовых задач арифметическим способом.	
55	16.12		Что узнали. Чему научились. Закрепление.	
56	18.12		Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
57	21.12		Проверочная работа за I полугодие.	Проверочная работа
58	22.12		Работа над ошибками. Повторение пройденного.	
59	23.12		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	
60	25.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
<b>II четверть – 33 часа</b>				
61	11.01		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Решение текстовых задач арифметическим способом.	
62	12.01		Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. Таблица сложения однозначных чисел.	
63	13.01		Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	
64	15.01		Задачи на разностное сравнение чисел.	
65	18.01		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	
66	19.01		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	
67	20.01		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	

68	22.01		Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	
69	25.01		Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	
70	26.01		Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9.	
71	27.01		Состав чисел в пределах 10.	
72	29.01		Закрепление изученного материала.	
73	01.02		Закрепление. Решение задач и выражений.	
74	02.02		Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов.	
75	03.02		Закрепление изученного. Проверка знаний.	
76	05.02		Связь между суммой и слагаемыми.	
77	15.02		Закрепление темы «Связь между суммой и слагаемыми».	
78	16.02		Решение текстовых задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	
79	17.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
80	19.02		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	
81	24.02		Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	
82	26.02		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка.	
83	01.03		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	
84	02.03		Вычитание из числа 10. Таблица сложения однозначных чисел.	
85	03.03		Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	
86	05.03		Килограмм. Установление зависимости между величинами.	
87	09.03		Литр. Установление зависимости между величинами.	
88	10.03		Что узнали. Чему научились.	
89	12.03		Закрепление таблицы сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».	
90	15.03		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	Контрольная работа
91	16.03		Работа над ошибками. Закрепление. Сложение и вычитание чисел первого десятка.	
92	17.03		Устная нумерация чисел от 1 до 20. Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	

93	19.03		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Разряды двузначных чисел.	
<b>. III четверть – 39 часов</b>				
94	29.03		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел.	
95	30.03		Дециметр. Установление зависимости между величинами.	
96	31.03		Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	
97	01.04		Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ . Решение текстовых задач	
98	02.04		Закрепление изученного. Проверка знаний.	
99	05.04		Что узнали. Чему научились. Закрепление.	
100	06.04		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	
101	07.04		Подготовка к введению задач в два действия. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	
102	09.04		Ознакомление с задачей в два действия.	
103	12.04		Решение составных задач.	
104	13.04		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
105	14.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$ , $\square+3$ . Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	
106	16.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$ . Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	
107	19.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$ . Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	
108	20.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$ Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	
109	21.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$ .	
110	23.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$ , $\square+9$ .	
111	26.04		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	
112	27.04		Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	
113	28.04		Что узнали. Чему научились.	
114	30.04		Закрепление изученного. Решение задач.	
115	04.05		Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	
116	05.05		Знакомство с приёмом вычитания из числа 11 слагаемого по частям. Разряды двузначных чисел. $\square$	
117	07.05		Знакомство с приёмом вычитания из числа 12 слагаемого по частям.	

118	10.05		Знакомство с приёмом вычитания из числа 13 слагаемого по частям. Решение задач.	
119	11.05		Знакомство с приёмом вычитания из числа 14 слагаемого по частям. Разряды двузначных чисел. □	
120	12.05		Знакомство с приёмом вычитания из числа 15 слагаемого по частям. Решение задач.	
121	14.05		Знакомство с приёмом вычитания из числа 16 слагаемого по частям. Разряды двузначных чисел.	
122	17.05		Знакомство с приёмом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям. Закрепление вычислительных навыков.	
123	18.05		Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.	
124	19.05		Что узнали. Чему научились.	
125	21.05		Проект «Математика вокруг нас».	
126	24.05		Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа
127	25.05		Работа над ошибками. Решение составных задач. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	
128			Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	
129			Повторение. Сложение и вычитание. Закрепление вычислительных навыков.	
130			Повторение. Решение задач изученных видов.	
131			Повторение. Решение задач и выражений.	
132			Повторение. Геометрические фигуры.	

В настоящем документе прошито,  
пронумеровано и скреплено печатью  
102 (сто две) листа(ов)

Директор



Стеланова Е.В.

