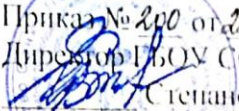


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 27.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 200 от 28.08.2020 г
Директор ГБОУ СОШ № 149

Стенанова Е.В.



Рабочая программа по
математике
для 2"А" класса

Ф.И.О. учителя: Курочкина Марина Александровна
Педагогический стаж: 32 года
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация

к рабочей программе по математике для 2 класса

Цель изучения курса математики – формирование у учащихся способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения.

Математика представлена в программе следующими содержательными линиями:

- числа и величины
- арифметические действия
- текстовые задачи
- пространственные отношения. Геометрические фигуры
- геометрические величины
- работа с информацией.

Рабочая программы по математике включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи изучения, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса составлена на основе:

1. Закона об образовании Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.12 (с изменениями и дополнениями),
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
3. Устава ГБОУ СОШ № 149,
4. Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург
5. Календарного графика ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга,
6. Примерной программой по математике, образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».
7. Учебно-методического комплекса М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2015г.

Цели:

- математическое развитие школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №149 во 2 классах на изучение математики отводится 136 ч. (4 часа, 34 учебных недели). Реализация программы включает использование дистанционных технологий.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, понимание причин успеха в учёбе; первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; самооценка.
- понимание роли математических действий в жизни человека; формирование интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей,

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи,
- представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
- кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основании кодировки строить несложные модели математических понятий, заданных ситуацией; строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения и небольшие математические сообщения в устной форме (4-5 предложений);
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выявлять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на её основе делать выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; контролировать свои действия в коллективной работе, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
- допускать существование различных точек зрения, стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости, простые речевые средства для передачи своего мнения;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Предметные:

Числа и величины.

Обучающийся научится:

-читать и записывать любое изученное число в пределах 100;

- определять место каждого из изученных чисел в пределах 100 в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;
- группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;
- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- называть первые три разряда натуральных чисел;
- представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;
- использовать единицы измерения, определять время суток по часам, решать несложные задачи на определение времени протекания действия.
- классифицировать изученные числа по разрядным основаниям;
- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;
- понимать и использовать разные способы названия одного и того же момента времени.

Арифметические действия.

Обучающийся научится:

- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в несложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- находить значения выражений, содержащих 2-3 действия;
- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;
- решать простые уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя различными способами.
- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;
- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;
- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в...», задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость);
- решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.
- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;
- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;
- проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия);
- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1-2 действия);
- составлять задачи, обратные для данной составной задачи;
- проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2-3 действия).

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;
- распознавать и изображать углы;
- определять вид треугольника
- обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита.
- распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые, тупые;
- распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб и находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- находить длину ломаной и периметр произвольного прямоугольника;
- использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;
- использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

-заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;

-читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;

-понимать информацию, заключённую в таблице, схеме, диаграмме и представлять её в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;

-выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;

-выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма,

дополнять незавершённый алгоритм; строить простейшие высказывания с использованием логических связок составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Нумерация	16
2	Сложение и вычитание чисел	76
3	Умножение и деление	38
4	Повторение	6
	Итого	136

Оценивание результатов обучения по математике

Контроль за уровнем достижений учащихся по математике проводится в форме текущего, тематического и итогового контроля.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы. На выполнение такой работы отводится 5—6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - более 75 % правильно выполненных задач.

«3» - более 50 % правильно решённых задач, но менее, чем 75 %;

«2» - менее 50 % правильно выполненных задач.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задания другого вида):

«5» - без ошибок;

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки;

«2» - не решена задача и более 4 грубых ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи, примеры и задания другого вида):

«5» - без ошибок;

«4» - если не решена 1 задача или 1-2 вычислительные ошибки;

«3» - если 1 ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки или если 2 задачи неверно решены, но всё остальное выполнено верно;

«2» - если допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач и 4 вычислительных ошибок или при решении задач и примеров более 5 вычислительных ошибок.

Математический диктант

Включает 12 и более заданий.

«5» - если все задания решены верно;

«4» - если выполнено неверно 1-2 ошибки;

«3» - если выполнено неверно 3-4 ошибки;

«2» - если выполнено неверно 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
2. Неверно сформулированный (оформленный) ответ задачи.
3. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
4. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Проверочные работы

Цель: проверка знаний, умений, навыков обучающихся.

1. Самостоятельная работа: а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут); б) предусматривает помощь учителя; в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.
- 2) углубление знаний;
- 3) проверка домашнего задания; Начиная работу, сообщите детям: 1) время, отпущенное на задания; 2) цель задания; 3) в какой форме оно должно быть выполнено;
- 4) как оформить результат;
- 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание).

Контрольная работа

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки;
- д) за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3»; неаккуратное исправление = недочет, 2 недочета = 1 ошибка.

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

«5» ставится, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

-отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«4» ставится, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

-в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

-допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

«3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«2» ставится в следующих случаях:

-не раскрыто основное содержание учебного материала;

-обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

-допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)				
1.			Числа от 1 до 20.	
2.			Десяток. Счет десятками до 100.	
3.			Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа	
4.			Поместное значение цифр.	
5.			Однозначные и двузначные числа.	
6.			Входная контрольная работа	К.р.
7.			Анализ контрольной работы. Единица измерения длины – миллиметр.	
8.			Единица измерения длины – миллиметр.	
9.			Наименьшее трехзначное число. Сотня.	
10.			Метр. Таблица мер длины.	
11.			Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	
12.			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
13.			Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	
14.			Странички для любознательных.	
15.			Что узнали? Чему научились? Страничка для любознательных.	
16.			Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения».	Пр.р.
Сложение и вычитание (76 ч)				
17.			Задачи, обратные данной.	
18.			Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
19.			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	
20.			Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	
21.			Единицы времени. Час. Минута.	
22.			Длина ломаной.	
23.			Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных.	
24.			Проверочная работа по теме: "Сложение и вычитание". Решение задач.	Пр.р.
25.			Порядок действий. Скобки.	
26.			Числовые выражения.	

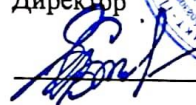
27.			Сравнение числовых выражений.	
28.			Периметр многоугольника.	
29.			Знакомство со свойствами сложения.	
30.			Свойства сложения.	
31.			Проект" Математика вокруг нас. Узоры на посуде". Страничка для любознательных.	
32.			Что узнали. Чему научились.	
33.			Контрольная работа по теме:"Числовые выражения" .	К.р.
34.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
35.			Закрепление изученного материала.	
36.			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	
37.			Приёмы вычислений для случаев вида: $36 + 2$, $36 + 20$.	
38.			Приёмы вычислений для случаев вида: $36 - 2$, $36 - 20$.	
39.			Приём вычисления для случаев вида: $26 + 4$, $95+5$.	
40.			Приём вычисления для случаев вида: $30 - 7$.	
41.			Приём вычисления для случаев вида: $60 - 24$.	
42.			Решение задач. Запись решения в виде выражения.	
43.			Закрепление изученного материала. Числовые выражения.	
44.			Закрепление изученного материала. Решение задач.	
45.			Приём вычисления для случаев вида: $26 + 7$.	
46.			Приём вычисления для случаев вида: $35 - 7$.	
47.			Закрепление изученного материала. Решение задач.	
48.			Закрепление изученного материала. Использование приемов вычисления вида $26+7$, $35-9$	
49.			Странички для любознательных.	
50.			Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов.	
51.			Что узнали. Чему научились. Решение разных видов.	
52.			Контрольная работа по теме:"Сложение и вычитание в пределах 100".	К.р.
53.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
54.			Знакомство с буквенными выражениями.	
55.			Буквенные выражения.	
56.			Знакомство с уравнением. Уравнения и буквенные выражения.	
57.			Уравнение. Решение уравнений.	
58.			Проверка сложения.	

59.		Проверка вычитания.	
60.		Закрепление изученного материала. Контрольная работа по теме: "Буквенные выражения. Уравнения".	К.р.
61.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
62.		Что узнали. Чему научились.	
63.		Проверим себя и оценим свои достижения по теме: "Сложение и вычитание в пределах 100. Уравнения".	
64.		Что узнали. Чему научились.	
65.		Письменные вычисления. Сложение вида: $45+23$.	
66.		Вычитание вида: $57-26$.	
67.		Проверка сложения и вычитания.	
68.		Закрепление изученного по теме: "Письменный приём сложения и вычитания".	
69.		Угол. Виды углов.	
70.		Закрепление изученного материала. Решение задач.	
71.		Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида: $37 + 48$.	
72.		Письменный прием сложения вида: $37 + 53$.	
73.		Знакомство с прямоугольником.	
74.		Прямоугольник. Построение прямоугольника.	
75.		Письменный прием сложения вида: $87 + 13$.	
76.		Закрепление изученного. Решение задач.	
77.		Письменный прием вычитания в случаях вида: $40 - 8$	
78.		Письменный прием вычитания в случаях вида: $50 - 24$	
79.		Странички для любознательных.	
80.		Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов.	
81.		Что узнали. Чему научились. Закрепление письменных приемов сложения и вычитания.	
82.		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	
83.		Письменный прием вычитания вида: $52-24$.	
84.		Повторение и закрепление изученного материала.	
85.		Контрольная работа по теме: "Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100".	К.р.
86.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
87.		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	
88.		Квадрат.	

89.		Проект" Оригами". Странички для любознательных.	
90.		Что узнали. Чему научились. Решение задач разных видов.	
91.		Что узнали. Чему научились. Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	
92.		Странички для любознательных. "Помогаем друг другу сделать шаг к успеху".	
Умножение и деление (38 ч)			
93.		Конкретный смысл действия умножения.	
94.		Вычисление результата умножения с помощью сложения.	
95.		Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.	
96.		Периметр прямоугольника.	
97.		Приёмы умножения единицы и нуля.	
98.		Название компонентов и результата умножения.	
99.		Контрольная работа по теме «Периметр».	К.р.
100.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками .Переместительное свойство умножения.	
101.		Переместительное свойство умножения.	
102.		Знакомство с конкретным смыслом действия деления.	
103.		Конкретный смысл действия деления. Решение задач.	
104.		Название компонентов и результата деления	
105.		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	
106.		Закрепление изученного материала. Решение задач по теме:"Умножение и деление".	
107.		Закрепление изученного материала. Решение задач по теме : "Периметр".	
108.		Странички для любознательных. "Помогаем друг другу сделать шаг к успеху".	
109.		Связь между компонентами и результатом умножения.	
110.		Связь между компонентами и результатом умножения. Решение задач.	
111.		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	
112.		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Решение задач.	
113.		Приёмы умножения и деления на 10.	
114.		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
115.		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
116.		Проверочная работа .Проверим себя и оценим свои достижения. (тестовая форма).	
117.		Знакомство с умножением числа 2 и на 2.	

118.		Составление таблицы "Умножение числа 2 и на 2".	
119.		Деление на 2.	
120.		Закрепление изученного материала. Решение задач.	
121.		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
122.		Знакомство с умножением числа 3 и на 3.	
123.		Составление таблицы" Умножение числа 3 и на 3".	
124.		Деление на 3.	
125.		Деление на 3. Решение задач на умножение и деление.	
126.		Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	
127.		Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на 2 и 3.	
128.		Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание в пределах 100.	
129.		Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая контрольная работа.	К.р.
130.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
Повторение (6 ч)			
131.		Повторение изученного материала Числа от 1 до 100. Нумерация.	
132.		Повторение изученного материала Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение	
133.		Повторение изученного материала Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения.	
134.		Повторение изученного материала Решение задач.	
135.		Повторение изученного материала Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	
136.		Обобщение и повторение изученного материала по теме: "Что узнали, чему научились во 2-м классе."	

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
97 (девятнадцать) листа(ов)
Директор



Степанова Е.В.

