

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 17.08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 100 от 18.08.20.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В.



Рабочая программа

по математике

для 2 "Б" класса

Ф.И.О. учителя: Титова Людмила Валерьевна
Педагогический стаж: 13 лет
Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация

к рабочим программам по математике (ФГОС)

Рабочие программы по математике составлены в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1- 4 классов);
3. Примерной программой по математике, образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Содержание учебного предмета направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения.

Математика представлена в программе следующими содержательными линиями:

- числа и величины
- арифметические действия
- текстовые задачи
- пространственные отношения. Геометрические фигуры
- геометрические величины
- работа с информацией.

Рабочие программы по математике включают в себя: пояснительную записку, цели и задачи изучения, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №149 в 2 классах на изучение математики отводится 4 часов в неделю.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1- 4 классов);
3. Устава ГБОУ СОШ № 149,
4. Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург,
5. календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга,
6. Примерной программой по математике,
7. учебно-методическим комплексом по математике для 1 класса. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2015г.

Место курса в учебном плане

На изучение математики во 2 классе отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, понимание причин успеха в учёбе; первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; самооценка.
- понимание роли математических действий в жизни человека; формирование интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей,

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи,
- представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
- кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основании кодировки строить несложные модели математических понятий, заданных ситуацией; строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения и небольшие математические сообщения в устной форме (4-5 предложений);
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выявлять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на её основе делать выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; контролировать свои действия в коллективной

работе, следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной

- деятельности.
- допускать существование различных точек зрения, стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости, простые речевые средства для передачи своего мнения;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной
- деятельности.

Предметные:

Числа и величины.

Обучающийся научится:

- читать и записывать любое изученное число в пределах 100;
- определять место каждого из изученных чисел в пределах 100 в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;
- группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;
- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- называть первые три разряда натуральных чисел;
- представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;
- использовать единицы измерения, определять время суток по часам, решать несложные задачи на определение времени протекания действия.
- классифицировать изученные числа по разрядным основаниям;
- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;
- понимать и использовать разные способы названия одного и того же момента времени.

Арифметические действия.

Обучающийся научится:

- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;

- устанавливать порядок выполнения действий в несложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- находить значения выражений, содержащих 2-3 действия;
- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;
- решать простые уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя различными способами.
- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;
- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;
- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в...», задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость);
- решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.
- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;
- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;
- проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия);
- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1-2 действия);
- составлять задачи, обратные для данной составной задачи;
- проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2-3 действия).

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;
- распознавать и изображать углы;
- определять вид треугольника
- обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита.
- распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые, тупые;
- распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб и находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- находить длину ломаной и периметр произвольного прямоугольника;
- использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;
- использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключённую в таблице, схеме, диаграмме и представлять её в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершённый алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Нумерация	16
2	Сложение и вычитание чисел	76
3	Умножение и деление	38
4	Повторение	6
	Итого	136

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

По четвертям контрольные работы

Проверочные работы – при изучении каждой темы

Математические диктанты

Контрольный устный счёт

Тестовые работы

При изучении тем осуществляется фронтальный и индивидуальный контроль.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
1.			Числа от 1 до 20.	
2.			Числа от 1 до 20. Решение выражений.	
3.			Десяток. Счет десятками до 100.	
4.			Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа.	
5.			Поместное значение цифр.	
6.			Однозначные и двузначные числа.	
7.			Единица измерения длины – миллиметр.	
8.			Единица измерения длины – миллиметр. Закрепление.	
9.			Наименьшее трехзначное число. Сотня.	
10.			Входная контрольная работа.	К.р.
11.			Анализ контрольной работы.	
12.			Метр. Таблица мер длины.	
13.			Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	
14.			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
15.			Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	
16.			Повторение пройденного. Страничка для любознательных.	
17.			Что узнали? Чему научились?	
18.			Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения».	Пр.р.
19.			Задачи, обратные данной.	
20.			Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	
21.			Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
22.			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	
23.			Закрепление изученного материала.	Пр.р.
24.			Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.	
25.			Длина ломаной.	
26.			Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	
27.			Порядок действий. Скобки.	
28.			Числовые выражения.	

29.		Сравнение числовых выражений.	
30.		Периметр многоугольника.	
31.		Знакомство со свойствами сложения.	
32.		Свойства сложения. Закрепление.	
33.		Закрепление изученного.	
34.		Контрольная работа за 1 четверть.	К.р.
35.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
36.		Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Страничка для любознательных.	
37.		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
38.		Закрепление изученного материала.	
39.		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	
40.		Приёмы вычислений для случаев вида: $36 + 2$, $36 + 20$.	
41.		Приёмы вычислений для случаев вида: $36 - 2$, $36 - 20$.	
42.		Приём вычисления для случаев вида: $26 + 4$, $95 + 5$.	
43.		Приём вычисления для случаев вида: $30 - 7$.	
44.		Приём вычисления для случаев вида: $60 - 24$.	
45.		Решение задач. Запись решения в виде выражения.	
46.		Закрепление изученного материала. Решение задач.	
47.		Решение задач. Закрепление.	
48.		Приём вычисления для случаев вида: $26 + 7$.	
49.		Приём вычисления для случаев вида: $35 - 7$.	
50.		Закрепление изученного материала.	
51.		Закрепление изученного материала. Решение задач.	
52.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	К.р.
53.		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	
54.		Буквенные выражения.	
55.		Буквенные выражения. Решение задач.	
56.		Буквенные выражения. Закрепление. Проверочная работа.	
57.		Знакомство с уравнением.	
58.		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	
59.		Уравнение.	
60.		Контрольная работа за 1 полугодие.	К.р.

61.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
62.		Проверка сложения.	
63.		Проверка вычитания.	
64.		Проверка вычитание сложением и вычитанием.	
65.		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
66.		Письменные вычисления. Сложение вида: $45+23$.	
67.		Вычитание вида: $57-26$.	
68.		Проверка сложения и вычитания.	
69.		Закрепление изученного по теме: «Письменный приём сложения и вычитания».	
70.		Угол. Виды углов.	
71.		Закрепление изученного материала. Решение задач.	
72.		Письменный прием сложения двузначных чисел вида: $37+48$.	
73.		Письменный прием сложения двузначных чисел вида: $37+53$.	
74.		Прямоугольник.	
75.		Прямоугольник. Построение прямоугольника.	
76.		Письменный приём сложения вида: $87+13$.	
77.		Закрепление изученного материала. Решение задач.	
78.		Письменный прием вычитания в случаях вида: $40-8$.	
79.		Письменный прием вычитания в случаях вида: $50-24$.	
80.		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
81.		Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов.	
82.		Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	К.р.
83.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
84.		Письменный прием вычитания вида: $52-24$.	
85.		Что узнали. Чему научились. Закрепление письменных приемов сложения и вычитания.	
86.		Повторение и закрепление изученного материала.	
87.		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	
88.		Закрепление изученного.	
89.		Квадрат.	
90.		Квадрат. Геометрические фигуры.	
91.		Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	
92.		Странички для любознательных.	

93.		Что узнали. Чему научились.	
94.		Конкретный смысл действия умножения. Понятие.	
95.		Конкретный смысл действия умножения.	
96.		Вычисление результата умножения с помощью сложения.	
97.		Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.	
98.		Периметр прямоугольника.	
99.		Приёмы умножения единицы и нуля.	
100.		Название компонентов и результата умножения.	
101.		Контрольная работа.	К.р.
102.		Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	
103.		Переместительное свойство умножения. Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.	
104.		Конкретный смысл действия деления. Понятие.	
105.		Конкретный смысл действия деления. Решение задач.	
106.		Конкретный смысл действия деления.	
107.		Закрепление изученного материала. Решение задач по теме «Умножение и деление»	
108.		Название компонентов и результата деления.	
109.		Что узнали. Чему научились.	
110.		Контрольная работа.	
111.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	К.р.
112.		Связь между компонентами и результатом умножения.	
113.		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	
114.		Приёмы умножения и деления на 10.	
115.		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
116.		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
117.		Закрепление изученного. Решение задач.	
118.		Контрольная работа.	К.р.
119.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. задач.	
120.		Знакомство с умножением числа 2 и на 2.	
121.		Знакомство с умножением числа 2 и на 2. Закрепление.	
122.		Умножение и деление. Закрепление.	
123.		Деление на 2.	

124.		Закрепление изученного материала. Решение задач.	
125.		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
126.		Знакомство с умножением числа 3 и на 3.	
127.		Составление таблицы на «Умножение числа 3 и на 3».	
128.		Деление на 3. Сложение и вычитание в пределах 100.	
129.		Деление на 3. Решение задач на умножение и деление.	
130.		Деление на 3. Закрепление.	
131.		Контрольная работа.	К.р.
132.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
133.		Закрепление изученного материала.	
134.		Странички для любознательных. Что узнали, чему научились.	
135.		Что узнали, чему научились во 2-м классе.	
136.		Повторение изученного.	

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
76 (семьдесят шесть) листа(ов)
Директор



Степанова Е.В.

