

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 100 от 28.08.2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
 Степанова Е.В.



Рабочая программа по
математике
для 3 А класса

Ф.И.О. учителя: Ильичева Светлана Леонидовна
Педагогический стаж: 26 лет
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация

к рабочим программам по математике (ФГОС) 1-4 классов

Рабочие программы по математике составлены в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1- 4 классов);
3. Примерной программой по математике, образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Содержание учебного предмета направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения.

Математика представлена в программе следующими содержательными линиями:

- числа и величины
- арифметические действия
- текстовые задачи
- пространственные отношения. Геометрические фигуры
- геометрические величины
- работа с информацией.

Рабочие программы по математике включают в себя: пояснительную записку, цели и задачи изучения, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №149 в 1-4 классах на изучение математики отводится 4 часов в неделю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. ФГОС начального общего образования для 1-4 классов.
- Устава ГБОУ СОШ № 149,
- Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург,
- календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга,
- примерной программы основного общего образования по математике для 3 класса
- учебно-методического комплекса по математике для 3 класса:
Моро М.И. и др. Учебник «Математика» 3 класс в 2 частях. Москва «Просвещение» 2015г.

Цели и задачи курса.

Цели:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 3 классе 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Содержание учебного предмета.

1	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10 ч
2	Табличное умножение и деление	27 ч
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	27 ч
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч

7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16 ч
8	Повторение	6 ч
	Итого:	136ч

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

По четвертям контрольные работы

Проверочные работы – при изучении каждой темы

Математические диктанты

Контрольный устный счёт

Тестовые работы

При изучении тем осуществляется фронтальный и индивидуальный контроль.

Критерии оценивания по математике.

Оценивание устных ответов.

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценивание письменных работ.

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Работа, состоящая из примеров.

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач.

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант.

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида).

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится: при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок; допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры).

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест.

Отметка «5» ставится 91- 100% правильно выполненных заданий.

Отметка «4» ставится от 70-90% правильно выполненных заданий.

Отметка «3» ставится от 51 - 69% правильно выполненных заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);

- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Обучение проводится на основе УМК «Школа России»

Моро М.И. и др. Учебник «Математика» 3 класс в 2 частях. Москва «Просвещение» 2015г.

Календарно – тематическое планирование уроков математики

№ урока	Дата	Тема	Вид контроля
Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)			
1.		Сложение и вычитание.	
2.		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
3.		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	
4.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	
5.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	
6.		Входная диагностическая работа	
7.		Обозначение геометрических фигур буквами. Повторение: . Решение задач по теме «Периметр».	
8.		«Странички для любознательных».	
9.		Повторение. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
10.		Контрольная работа по теме «Повторение».	Контрольная работа
Табличное умножение и деление (27 часов)			
11.		Умножение. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	
12.		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	
13.		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	
14.		Порядок выполнения действий.	
15.		Порядок выполнения действий. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	
16.		Закрепление. Решение задач.	
17.		«Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	
18.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	

19.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Контрольная работа
20.		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	
21.		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	
22.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
23.		Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	
24.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
25.		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	
26.		Задачи на кратное сравнение.	
27.		Решение задач на кратное сравнение.	
28.		Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач».	
29.		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	
30.		Промежуточный контроль. Контрольная работа по теме «Решение задач».	Контрольная работа
31.		Решение задач.	
32.		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	
33.		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	
34.		«Странички для любознательных». Математический диктант.	
35.		Проект «Математическая сказка».	
36.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
37.		Повторение. Решение задач.	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (27 часов)			
38.		Площадь. Единицы площади.	
39.		Квадратный сантиметр.	
40.		Площадь прямоугольника.	
41.		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	
42.		Закрепление изученного. Решение задач.	
43.		Решение задач.	

44.		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	
45.		Квадратный дециметр.	
46.		Таблица умножения.	
47.		Решение задач.	
48.		Квадратный метр.	
49.		Решение задач.	
50.		«Странички для любознательных». Математический диктант.	
51.		Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	
52.		Умножение на 1.	
53.		Умножение на 0. Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	
54.		Деление нуля на число.	
55.		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Контрольная работа
56.		Работа над ошибками. Решение задач.	
57.		Контрольный устный счет. Доли.	
58.		Окружность. Круг.	
59.		Диаметр окружности (круга).	
60.		Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа
61.		Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	
62.		Единицы времени.	
63.		Единицы времени. Решение задач.	
64.		Решение задач. Математический диктант.	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)			
65.		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	
66.		Случаи деления вида $80 : 20$.	
67.		Умножение суммы на число.	
68.		Умножение суммы на число. Решение задач.	
69.		Умножение двузначного числа на однозначное.	
70.		Приемы умножения для случаев вида $37 \cdot 2$, $5 \cdot 19$.	

71.		Решение задач.	
72.		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	
73.		Деление суммы на число.	
74.		Деление суммы на число. Решение задач.	
75.		Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	
76.		Связь между числами при делении.	
77.		Проверка деления.	
78.		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	
79.		Проверка умножения делением.	
80.		Решение уравнений.	
81.		Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	Контрольная работа
82.		Работа над ошибками.	
83.		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	
84.		Деление с остатком.	
85.		Деление с остатком разными способами.	
86.		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	
87.		Задачи на деление с остатком.	
88.		Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Контрольная работа
89.		Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	
90.		Наш проект «Задачи-расчёты»	
91.		«Странички для любознательных». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)			
92.		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	
93.		Образование и название трехзначных чисел.	
94.		Разряды счётных единиц.	
95.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	

96.		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	
97.		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	
98.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	
99.		Промежуточный контроль. Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Контрольная работа
100.		Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел.	
101.		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Математический диктант.	
102.		Единицы массы.	
103.		«Странички для любознательных». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	
104.		Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)			
105.		Приёмы устных вычислений.	
106.		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	
107.		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	
108.		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	
109.		Приёмы письменных вычислений.	
110.		Письменное сложение трёхзначных чисел.	
111.		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	
112.		Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	
113.		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	
114.		Контрольная работа по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Контрольная работа
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)			
115.		Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	
116.		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	

117.		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. Контрольный устный счет.	
118.		Виды треугольников. «Странички для любознательных».	
119.		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	
120.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	
121.		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	
122.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	
123.		Закрепление. Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	
124.		Приём письменного деления на однозначное число.	
125.		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	
126.		Проверка деления.	
127.		Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа
128.		Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	
129.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	
130.		Повторение пройденного. Решение задач.	
Повторение (6 часов)			
131.		Повторение пройденного. Приемы устных и письменных вычислений.	
132.		Повторение пройденного. Порядок действий.	
133.		Повторение пройденного. Решение уравнений.	
134.		Повторение пройденного. Действия с именованными числами.	
135.		Повторение пройденного. Решение задач геометрического содержания.	
136.		Повторение пройденного. Решение задач и уравнений.	

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
108 (сто восемь) листа(ов)
Директор



Степанова Е.В.