

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 300 от 28.08.2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
 Степанова Е.В.



Рабочая программа по
математике
для 3 б класса

Ф.И.О. учителя: Серова Маргарита Владимировна
Педагогический стаж: 43 года
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация

к рабочим программам по математике (ФГОС) 1-4 классов

Рабочие программы по математике составлены в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1- 4 классов);
3. Примерной программой по математике, образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Содержание учебного предмета направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения.

Математика представлена в программе следующими содержательными линиями:

- числа и величины
- арифметические действия
- текстовые задачи
- пространственные отношения. Геометрические фигуры
- геометрические величины
- работа с информацией.

Рабочие программы по математике включают в себя: пояснительную записку, цели и задачи изучения, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №149 в 1-4 классах на изучение математики отводится 4 часов в неделю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. ФГОС начального общего образования для 1-4 классов.
- Устава ГБОУ СОШ № 149,
- Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург,
- календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга,
- примерной программы основного общего образования по математике для 3 класса
- учебно-методического комплекса по математике для 3 класса:
Моро М.И. и др. Учебник «Математика» 3 класс в 2 частях. Москва «Просвещение» 2017г.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 3 классе **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Содержание учебного предмета.

1	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10 ч
2	Табличное умножение и деление	27 ч
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	27 ч
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч

7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16 ч
8	Повторение	6 ч
	Итого:	136ч

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

По четвертям контрольные работы

Проверочные работы – при изучении каждой темы

Математические диктанты

Контрольный устный счёт

Тестовые работы

При изучении тем осуществляется фронтальный и индивидуальный контроль.

Календарно – тематическое планирование уроков математики

№ урока	Дата	Тема	Вид контроля
Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)			
1.		Сложение и вычитание.	
2.		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
3.		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	
4.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	
5.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	
6.		Входная диагностическая работа	
7.		Обозначение геометрических фигур буквами. Повторение: . Решение задач по теме «Периметр».	
8.		«Странички для любознательных».	
9.		Повторение. Решение задач.	
10.		Контрольная работа по теме «Повторение».	Контрольная работа
Табличное умножение и деление (27 часов)			
11.		Умножение. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	
12.		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	
13.		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	
14.		Порядок выполнения действий.	
15.		Порядок выполнения действий. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	
16.		Закрепление. Решение задач.	
17.		«Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	
18.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	

19.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Контрольная работа
20.		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	
21.		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	
22.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
23.		Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	
24.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
25.		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	
26.		Задачи на кратное сравнение.	
27.		Решение задач на кратное сравнение.	
28.		Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач».	
29.		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	
30.		Промежуточный контроль. Контрольная работа по теме «Решение задач».	Контрольная работа
31.		Решение задач.	
32.		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	
33.		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	
34.		«Странички для любознательных». Математический диктант.	
35.		Проект «Математическая сказка».	
36.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
37.		Повторение. Решение задач.	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (27 часов)			
38.		Площадь. Единицы площади.	
39.		Квадратный сантиметр.	
40.		Площадь прямоугольника.	
41.		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	
42.		Закрепление изученного. Решение задач.	
43.		Решение задач.	

44.		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	
45.		Квадратный дециметр.	
46.		Таблица умножения.	
47.		Решение задач.	
48.		Квадратный метр.	
49.		Решение задач.	
50.		«Странички для любознательных». Математический диктант.	
51.		Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	
52.		Умножение на 1.	
53.		Умножение на 0. Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	
54.		Деление нуля на число.	
55.		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Контрольная работа
56.		Работа над ошибками. Решение задач.	
57.		Контрольный устный счет. Доли.	
58.		Окружность. Круг.	
59.		Диаметр окружности (круга).	
60.		Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа
61.		Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	
62.		Единицы времени.	
63.		Единицы времени. Решение задач.	
64.		Решение задач. Математический диктант.	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)			
65.		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	
66.		Случаи деления вида $80 : 20$.	
67.		Умножение суммы на число.	
68.		Умножение суммы на число. Решение задач.	
69.		Умножение двузначного числа на однозначное.	
70.		Приемы умножения для случаев вида $37 \cdot 2$, $5 \cdot 19$.	

71.		Решение задач.	
72.		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	
73.		Деление суммы на число.	
74.		Деление суммы на число. Решение задач.	
75.		Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	
76.		Связь между числами при делении.	
77.		Проверка деления.	
78.		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	
79.		Проверка умножения делением.	
80.		Решение уравнений.	
81.		Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	Контрольная работа
82.		Работа над ошибками.	
83.		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	
84.		Деление с остатком.	
85.		Деление с остатком разными способами.	
86.		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	
87.		Задачи на деление с остатком.	
88.		Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Контрольная работа
89.		Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	
90.		Наш проект «Задачи-расчёты»	
91.		«Странички для любознательных». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)			
92.		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	
93.		Образование и название трехзначных чисел.	
94.		Разряды счётных единиц.	
95.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	

96.		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	
97.		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	
98.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	
99.		Промежуточный контроль. Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Контрольная работа
100.		Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел.	
101.		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Математический диктант.	
102.		Единицы массы.	
103.		«Странички для любознательных». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	
104.		Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)			
105.		Приёмы устных вычислений.	
106.		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	
107.		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	
108.		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	
109.		Приёмы письменных вычислений.	
110.		Письменное сложение трёхзначных чисел.	
111.		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	
112.		Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	
113.		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	
114.		Контрольная работа по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Контрольная работа
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)			
115.		Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	
116.		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	

117.		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. Контрольный устный счет.	
118.		Виды треугольников. «Странички для любознательных».	
119.		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	
120.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	
121.		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	
122.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	
123.		Закрепление. Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	
124.		Приём письменного деления на однозначное число.	
125.		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	
126.		Проверка деления.	
127.		Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа
128.		Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	
129.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	
130.		Повторение пройденного. Решение задач.	
Повторение (6 часов)			
131.		Повторение пройденного. Приемы устных и письменных вычислений.	
132.		Повторение пройденного. Порядок действий.	
133.		Повторение пройденного. Решение уравнений.	
134.		Повторение пройденного. Действия с именованными числами.	
135.		Повторение пройденного. Решение задач геометрического содержания.	
136.		Повторение пройденного. Решение задач и уравнений.	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по математике

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по математике

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий.

Контрольные, проверочные и самостоятельные работы направлены на контроль и проверку сформированности математических знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, измерение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание математических объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- г) за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 4 грубые и 1 негрубая ошибки; или 3 грубые и 2 негрубые ошибки.

«2» - 5 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 1 вычислительная ошибка;

или не решения 1 задача и вычислительных ошибок нет.

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач;

или 1 ошибка в ходе решения задач и две вычислительные ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,

или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

Тесты

Исправление, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - за правильное выполнение всех заданий.

«4» - не выполнено 1-2 задания.

«3» - не выполнено 3-4 задания.

«2» - не выполнено 5 и более заданий.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
107 (сто сорок семь) листа(ов)
Директор



Стенапова Е.В.