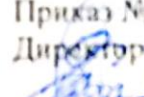
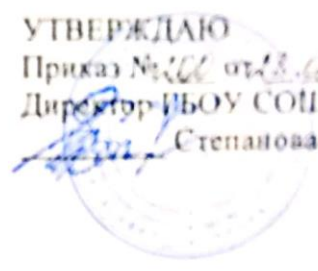


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛВИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 149  
Протокол № 7 от 17.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 206 от 18.08.2020 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 149  
 Степанова Е.В.



Рабочая программа по

**математике**

(Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

для 3 класса

Ф.И.О. учителя: Шатова Е.Н.  
Педагогический стаж: 33  
Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург  
2020 год

## **Аннотация**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1- 4 классов);
3. Примерной программой по математике, образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Содержание учебного предмета направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения.

Математика представлена в программе следующими содержательными линиями:

- числа и величины
- арифметические действия
- текстовые задачи
- пространственные отношения. Геометрические фигуры
- геометрические величины
- работа с информацией.

Рабочая программа по математике включают в себя: пояснительную записку, цели и задачи изучения, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №149 в 3 классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю.

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. ФГОС начального общего образования для 1- 4 классов.
- Устава ГБОУ СОШ № 149,
- Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург,
- календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга,
- примерной программы основного общего образования по математике для 3 класса
- учебно-методического комплекса по математике для 3 класса:  
Моро М.И. и др. Учебник «Математика» 3 класс в 2 частях. Москва «Просвещение» 2015г.

### **Цели и задачи курса.**

Цели:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в 3 классе 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). Реализация программы включает использование дистанционных технологий.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### **Личностные результаты**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

### Содержание учебного предмета.

1	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10 ч
2	Табличное умножение и деление	27 ч
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	27 ч
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16 ч
8	Повторение	6 ч
	Итого:	136ч

## **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

По четвертям контрольные работы

Проверочные работы – при изучении каждой темы

Математические диктанты

Контрольный устный счёт

Тестовые работы

При изучении тем осуществляется фронтальный и индивидуальный контроль.

### **Критерии оценивания по математике.**

#### **Оценивание устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.



Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

### **Оценивание письменных работ.**

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### **Работа, состоящая из примеров.**

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

#### **Работа, состоящая из задач.**

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

#### **Математический диктант.**

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

#### **Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида).**

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится: при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок; допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

#### **Комбинированная работа (2 задачи и примеры).**

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

### **Тест.**

Отметка «5» ставится 91- 100% правильно выполненных заданий.

Отметка «4» ставится от 70-90% правильно выполненных заданий.

Отметка «3» ставится от 51 - 69% правильно выполненных заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок.

#### Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

#### Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Обучение проводится на основе УМК «Школа России»

1. Моро М.И. и др. Учебник «Математика» 3 класс в 2 частях. Москва «Просвещение», 2015.
2. Поурочные разработки по математике. 3 класс. / Мокрушина О. А. – Москва, ВАКО, 2012.
3. С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – М.,: Просвещение, 2020.
4. В. Н. Рудницкая. Устный счёт. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.,: «Экзамен», 2020.
5. О. И. ДМИТРИЕВА. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ. 3 КЛАСС. – М.,: ВАКО, 2020.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)</b>				
1	01.09		Сложение и вычитание.	
2	02.09		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
3	04.09		Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение.	
4	07.09		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	
5	08.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	
6	09.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	
7	11.09		Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры и величины.	
8	14.09		Обозначение геометрических фигур буквами.	
9	15.09		«Странички для любознательных». <b>Проверочная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>	<b>Проверочная работа №1</b>
10	16.09		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Вводная диагностическая работа.</b>	<b>Вводная диагностическая работа.</b>
<b>Табличное умножение и деление (56 часов: 21 + 35)</b>				
11	18.09		Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	
12	21.09		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	
13	22.09		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	
14	23.09		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	
15	25.09		Порядок выполнения действий.	
16	28.09		Порядок выполнения действий. <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	<b>Тест</b>
17	29.09		Закрепление. Решение задач.	
18	30.09		«Странички для любознательных». <b>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	<b>Проверочная работа № 2</b>
19	02.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <b>Математический диктант № 1.</b>	<b>Математический диктант № 1</b>
20	05.10		<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Табличное умножение и деление».</b>	<b>Контрольная работа № 1</b>
21	06.10		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	
22	07.10		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	
23	09.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
24	12.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	

25	13.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
26	14.10		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	
27	16.10		Задачи на кратное сравнение.	
28	19.10		Решение задач на кратное сравнение.	
29	20.10		Решение задач. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».</b>	<b>Проверочная работа № 3</b>
30	21.10		<b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть.</b>	<b>Контрольная работа № 2</b>
31	23.10		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	
32	06.11		Решение задач.	
33	09.11		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	
34	10.11		Решение задач.	
35	11.11		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	
36	13.11		«Странички ля любознательных». <b>Математический диктант № 2.</b>	<b>Математический диктант № 2</b>
37	16.11		Проект «Математическая сказка».	
38	17.11		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</b>	<b>Проверочная работа № 4</b>
39	18.11		Площадь. Единицы площади.	
40	20.11		Квадратный сантиметр.	
41	23.11		Площадь прямоугольника.	
42	24.11		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	
43	25.11		Решение задач.	
44	27.11		Решение задач.	
45	30.11		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	
46	01.12		Квадратный дециметр.	
47	02.12		Таблица умножения.	
48	04.12		Решение задач.	
49	07.12		Квадратный метр.	
50	08.12		Решение задач.	
51	09.12		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 3.</b>	<b>Математический диктант № 3</b>
52	11.12		<i>Промежуточная диагностика.</i> <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	<b>Тест</b>
53	14.12		Умножение на 1.	
54	15.12		Умножение на 0.	
55	16.12		Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	
56	18.12		Деление нуля на число.	
57	21.12		<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление».</b>	<b>Контрольная работа № 3</b>
58	22.12		Решение задач. «Странички для любознательных».	
59	23.12		Доли.	
60	25.12		<b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть.</b>	<b>Контрольная работа № 4</b>

61	11.01		Окружность. Круг.	
62	12.01		Диаметр окружности (круга).	
63	13.01		Решение задач. <b>Проверочная работа № 5 по теме: «Таблица умножения. Решение задач».</b>	<b>Проверочная работа № 5</b>
64	15.01		Единицы времени. Год. Месяц.	
65	18.01		Единицы времени. Сутки.	
66	19.01		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 4.</b>	<b>Математический диктант № 4</b>
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (23 часа)</b>				
67	20.01		Приёмы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	
68	22.01		Случай деления вида $80 : 20$ .	
69	25.01		Умножение суммы на число.	
70	26.01		Умножение двузначного числа на однозначное.	
71	27.01		Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.	
72	29.01		Решение задач.	
73	01.02		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	
74	02.02		Деление суммы на число.	
75	03.02		Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	
76	05.02		Связь между числами при делении.	
77	08.02		Проверка деления.	
78	09.02		Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	
79	10.02		Проверка умножения делением. Решение уравнений.	
80	12.02		Закрепление пройденного материала. <b>Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	<b>Проверочная работа № 6</b>
81	15.02		«Странички для любознательных». <b>Математический диктант № 5.</b>	<b>Математический диктант № 5</b>
82	16.02		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	<b>Контрольная работа № 5</b>
83	17.02		Деление с остатком.	
84	19.02		Деление с остатком методом подбора.	
85	20.02		Задачи на деление с остатком.	
86	24.02		Случай деления, когда делитель больше остатка. <b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</b>	<b>Проверочная работа № 7</b>
87	26.02		Проверка деления с остатком.	
88	01.03		Наш проект «Задачи-расчёты». «Странички для любознательных». <b>Тест.</b>	<b>Тест</b>
89	02.03		<b>Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</b>	<b>Контрольная работа № 6</b>
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов: 9 + 3)</b>				
90	03.03		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	
91	05.03		Закрепление. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	
92	09.03		Разряды счётных единиц.	
93	10.03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
94	12.03		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	
95	15.03		Замена трёхзначного числа суммой разрядных	

			слагаемых.	
96	16.03		<b>Контрольная работа № 7 за 3 четверть.</b>	<b>Контрольная работа № 7</b>
97	17.03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	
98	19.03		Сравнение трёхзначных чисел. <b>Математический диктант № 6.</b>	<b>Математический диктант № 6.</b>
99	29.03		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. <b>Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</b>	<b>Проверочная работа № 8</b>
100	30.03		Единицы массы.	
101	31.03		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <b>Тест.</b>	<b>Тест.</b>
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>				
102	02.04		Приёмы устных вычислений.	
103	05.04		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	
104	06.04		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	
105	07.04		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	
106	09.04		Приёмы письменных вычислений.	
107	12.04		Письменное сложение трёхзначных чисел.	
108	13.04		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	
109	14.04		Виды треугольников. <b>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».</b>	<b>Проверочная работа № 9</b>
110	16.04		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». <b>Тест.</b>	<b>Тест.</b>
111	19.04		<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>	<b>Контрольная работа № 8</b>
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)</b>				
112	20.04		Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	
113	21.04		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	
114	23.04		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	
115	26.04		Виды треугольников. «Странички для любознательных». <b>Математический диктант № 7.</b>	<b>Математический диктант № 7</b>
116	27.04		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	
117	28.04		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	
118	30.04		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	
119	04.05		Закрепление. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	
120	05.05		Закрепление. <b>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</b>	<b>Проверочная работа № 10</b>
121	07.05		Приём письменного деления на однозначное число.	
122	11.05		Приём письменного деления на однозначное число. <b>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</b>	<b>Проверочная работа № 11</b>



123	12.05		Проверка деления. <i>Тест.</i>	<i>Тест</i>
124	14.05		Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	
125	17.05		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 8.</i>	<i>Математический диктант № 8</i>
126	18.05		<i>Контрольная работа № 9 по теме: «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>	<i>Контрольная работа № 9</i>
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10 часов)</b>				
127	19.05		Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание.	
128			Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение.	
129	21.05		<i>Контрольная работа № 10 за год.</i>	<i>Контрольная работа № 10</i>
130			Работа над ошибками. Приёмы устного и письменного умножения и деления.	
131			Порядок выполнения действий.	
132	24.05		<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>
133			Умножение и деление. Решение задач.	
134			Длина отрезка. Единицы длины. Вычисление периметра фигур.	
135	25.05		Геометрические фигуры и величины. Единицы площади. Вычисление площади фигур.	
136			Повторение пройденного материала за 3 класс.	

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Печатные пособия**

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

### **Экранно-звуковые пособия**

- видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

### **Учебно-практическое оборудование**

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

### **Демонстрационные пособия**

- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);
- демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

### **Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

В настоящем документе пропущено,  
продумано и скреплено печатью  
№ *12* *12/01/2017* листа(ов)  
руководитель

Степанова Е.В.

