

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 100 от 28.08.2020г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В.



Рабочая программа по
ОРКСЭ,
модуль: Основы мировых религиозных культур
(Наименование предмета в соответствии с учебным планом)

для 4 класса

Ф.И.О. учителя: Корж Наталья Григорьевна
Педагогический стаж: 16 лет
Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация

Рабочая программа по ОРКСЭ составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1- 4 классов);
3. Примерной программой по ОРКСЭ, модуль «Основы мировых религиозных культур».

Цель комплексного учебного курса ОРКСЭ, модуль «Основы мировых религиозных культур», - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс ОРКСЭ представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент. Содержание всех модулей группируется вокруг базовых национальных ценностей: Отечество, Семья, Культурная традиция.

Рабочая программа по ОРКСЭ включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи изучения, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №149 в 4 классе на урок ОРКСЭ отводится 1 час в неделю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОРКСЭ составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1-4 классов);
3. Уставом ГБОУ СОШ № 149,
4. Основной образовательной программой «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург,
5. календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга,
6. примерной программой начального общего образования по ОРКСЭ, модуль «Основы мировых религиозных культур»
7. Учебно-методического комплекса по ОРКСЭ для 4 класса: Шемшурина А.И. Основы мировых религиозных культур Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский, Т.М. Горбачёва, Б.У. Кутинов, Б.А. Малышев, Н.Г. Пропирный, К.В. Савченко, К.Т. Сергазина, Т.Д., Шапошникова. М. : Просвещение 2017 г.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ОРКСЭ

Согласно Учебному плану на изучение курса ОРКСЭ, модуль «Основы мировых религиозных культур» выделяется 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели). Реализация программы включает в себя использование дистанционных технологий.

ЦЕЛЬ КУРСА

Развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

ЗАДАЧИ КУРСА

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,

самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- форм и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;

Метапредметные результаты:.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметные результаты:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Все модули курса согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания. Каждый из модулей разделяется на 4 блока.

1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (2 часа);
2. Основы традиционных религий и светской этики (16 часов).
3. Традиционные религии и этика в России (12 часов);
4. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа).

Содержание учебного модуля ОРКСЭ «Основы мировых и религиозных культур»

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур; историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых.

Уметь: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем. Обучение безотметочное.

Календарно-тематическое планирование
модуля «Основы мировых религиозных культур»

комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Виды контроля
1.			Россия – наша Родина	
2.			Культура и религия.	
3.			Культура и религия. Связь между религией и культурой.	
4.			Возникновение религий.	
5.			Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	
6.			Священные книги религий мира: книги иудаизма и христианства.	
7.			Священные книги религий мира: книги буддизма и ислама.	
8.			Хранители предания в религиях мира.	Проект
9.			Добро и зло. Понятия греха, раскаяния, воздаяния в христианстве, иудаизме.	
10.			Добро и зло. Понятия греха, раскаяния, воздаяния в исламе, буддизме.	
11.			Человек в религиозных традициях мира.	
12.			Священные сооружения. Священные здания иудаизма, христианские храмы..	
13.			Священные сооружения. Молитвенные здания в исламе, буддийские священные сооружения.	
14.			Искусство в религиозной культуре. Икона. Каллиграфия. Арабески.	
15.			Искусство в религиозной культуре. Семисвечник. Способы изображения	

			Будды.	
16.			Творческие работы учащихся.	Проект
17.			Презентация творческих работ.	
18.			История религий в России. Рассказ о выборе веры. Православное христианство в истории России.	
19.			История религий в России. Другие христианские исповедания.	
20.			Истории религий в России. Ислам. Иудаизм. Буддизм.	
21.			Религиозные ритуалы.	
22.			Обычаи и обряды.	
23.			Паломничества и святыни.	
24.			Праздники и календари.	
25.			Календарный год в религиозных культурах мира	Проект
26.			Религия и мораль.	
27.			Нравственные заповеди в религиях мира.	
28.			Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	
29.			Семья.	
30.			Долг, свобода, ответственность, труд.	
31.			Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.	
32.			"Золотое правило нравственности".	
33.			Презентации творческих проектов.	Проект
34.			Итоговое занятие.	

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
№ 11111111) листа(ов)
Директор



[Handwritten signature]

Стефанова Е.В.

