

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

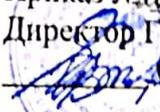
ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 149  
Протокол № 7 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 100 от 28.08.2020г.

Директор ГБОУ СОШ № 149

 Степанова Е.В.



Рабочая программа по  
окружающему миру

для 1 «Б» класса

Ф.И.О. учителя: Захарова Виктория Валентиновна  
Педагогический стаж: 41 год  
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург  
2020 год

67

## **Аннотация**

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1- 4 классов);
3. Примерной программой по окружающего мира начального общего образования; авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»).

Содержание учебного предмета направлено на формирование целостной картины мира и сознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- человек и природа
- человек и общество
- правила безопасной жизни

Рабочая программа по окружающему миру включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи изучения, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №149 в 1 классах на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1- 4 классов);
3. Уставом ГБОУ СОШ № 149,
4. Основной образовательной программой «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург.
5. Календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга.
6. Примерной программой начального общего образования по окружающему миру.
7. Учебно-методического комплекса по окружающему миру для 1 класса.

### **УМК «Школа России»**

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 1 часть, 2 часть, М.: Просвещение, 2017

### **Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в 1 "Б" классе на уровне начального общего образования отводится 2 час в неделю. Курс рассчитан на 66 ч (33 учебные недели).

Реализация программы включает в себя использование дистанционных технологий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Программа адресована учащимся первых классов общеобразовательных школ.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

### **Цели и задачи**

Цель изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и

эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;

- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;

- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе:**

- личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- предметные: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

### **Содержание учебного предмета.**

**Введение(1ч.)**

**Что и кто? (20ч.)**

**Как, откуда и куда? (12ч.)**

**Где и когда? (11ч.)**

**Почему и зачем? (22ч.)**

#### **1.Человек и природа**

Природа- это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, её значение для животных организмов и жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

#### **2.Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православные, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### **3.Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь).

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

### **Особенности организации контроля по окружающему миру**

Контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без бальной системы фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка. При оценивании рекомендуется использовать бинарную систему оценивания «+», «-» (Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000, №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»)

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока.	Вид контроля
1	02.09		Урок- игра. Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.	
2.	03.09		Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела.	
3.	09.09		Урок- путешествие. Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России.	
4.	10.09		Урок- игра. Что мы знаем о Москве? Москва — столица России.	
5.	16.09		Проект «Моя малая Родина».	
6.	17.09		Что у нас над головой? Дневное и ночное небо.	
7.	23.09		Урок- экскурсия. Что у нас под ногами?	
8.	24.09		Что общего у разных растений?	
9.	30.09		Что растёт на подоконнике	
10.	01.10		Что растёт на клумбе?	
11.	07.10		Что это за листья? Деревья возле школы.	
12.	08.10		Что такое хвоинки?	
13.	14.10		Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных.	
14.	15.10		Кто такие рыбы?	
15.	21.10		Кто такие птицы?	
16.	22.10.		Кто такие звери?	
17.	05.11		Что окружает нас дома?	
18.	11.11		Что умеет компьютер?	
19.	12.11		Что вокруг нас может быть опасным?	
20.	18.11		На что похожа наша планета.	
21.	19.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».	
22.	25.11		Как живёт семья? Проект «Моя семья».	
23.	26.11		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	

24.	02.12		Откуда в наш дом приходит электричество?	
25.	03.12		Как путешествует письмо?	
26.	09.12		Куда текут реки?	
27.	10.12		Откуда берутся снег и лёд?	
28.	16.12		Как живут растения?	
29.	17.12		Как живут животные?	
30.	23.12		Как зимой помочь птицам?	
31.	24.12		Откуда берётся и куда девается мусор?	
32.	13.01		Откуда в снежках грязь?	
33.	14.01		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	
34.	20.01		Когда учиться интересно?	
35.	21.01		Проект «Мой класс и моя школа».	
36.	27.01		Когда придёт суббота?	
37.	28.01		Когда наступит лето?	
38.	03.02		Где живут белые медведи?	
39.	04.02		Где живут слоны?	
40.	17.02		Где зимуют птицы?	
41.	18.02		Когда появилась одежда?	
42.	24.02		Когда изобрели велосипед?	
43.	25.02		Когда мы станем взрослыми?	
44.	03.03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	
45.	04.03		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	
46.	10.03		Почему Луна бывает разной?	
47.	11.03		Почему идёт дождь и дует ветер?.	
48.	17.03		Почему звенит звонок?	
49.	18.03		Почему радуга разноцветная?	
50.	31.03		Почему мы любим кошек и собак?	
51.	01.04		Проект «Мои домашние питомцы».	
52.	07.04		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?.	
53.	08.04		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	

54.	14.04		Зачем мы спим ночью?	
55.	15.04		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
56.	21.04		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
57.	22.04		Зачем нам телефон и телевизор?.	
58.	28.04		Зачем нужны автомобили?	
59.	29.04		Зачем нужны поезда?	
60.	05.05		Зачем строят корабли?	
61.	06.05		Зачем строят самолёты?	
62.	12.05		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	
63.	13.05		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	
64.	19.05		Зачем люди осваивают космос?	
65.	20.05		Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	
66.			Повторение пройденного теме: "Почему и зачем?"	

В настоящем документе прошито,  
пронумеровано и скреплено печатью  
*104* листа(ов)  
Директор



Степанова Е.В.