

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 27.08. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 200 от 28.08. 2020г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
 Степанова Е.В.



Рабочая программа по
окружающему миру
для 2"А" класса

Ф.И.О. учителя: Курочкина Марина Александровна
Педагогический стаж: 32 года
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация

к рабочей программе по окружающему миру для 2класса

Цель изучения курса по окружающему миру- формирование целостной картины мира и сознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- человек и природа
- человек и общество
- правила безопасной жизни

Рабочие программы по окружающему миру включают в себя: пояснительную записку, цели и задачи изучения, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса составлена на основе:

1. Закона об образовании Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.12 (с изменениями и дополнениями),
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
3. Устава ГБОУ СОШ № 149,
4. Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург
5. Календарного графика ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга,
6. Примерной программой по окружающего мира начального общего образования; авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»).
7. Учебно-методического комплекса А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2015г.

Цель:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;

- освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №149 во 2 классах на изучение окружающего мира отводится 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Реализация программы включает использование дистанционных технологий.

Результаты изучения курса

Личностные :

- осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметные :

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Содержание учебного курса.

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|-------------------------|------------------|
| 1 | Где мы живём | 6 |
| 2 | Природа | 21 |
| 3 | Жизнь города и села | 9 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 16 |
| | Итого | 68 |

Оценивание результатов обучения по окружающему миру

. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

6.2. Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальный и фронтальный устный опрос, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса.. Поскольку основная цель таких контрольных бесед это проверка осознанности усвоения учебной программы, учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы, показывающие не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке, этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенные признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами,

привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное логического мышления, воображения, связной речи- рассуждения.

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками- заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

6.3. Критерии оценивания знаний и умений обучающихся по окружающему миру:

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все вопросы поставленные вопросы. Ответ самостоятельный. Полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов.

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении практической работы. Все эти недочёты ученик легко устраняет при указании на них учителя. Раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие

неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдений, опытов.

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но он допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя. Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятия.

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя. Основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятия, при использовании терминологии.

6.4. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

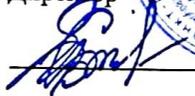
Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема урока. | Вид контроля |
|------------------------------|-----------|-----------|---|--------------------|
| Где мы живём – 4 часа | | | | |
| 1. | | | Наш адрес в мире | |
| 2. | | | Родная страна | |
| 3. | | | Город и село | |
| 4. | | | Наши проекты: «Родной город (село)» | |
| 5. | | | Природа и рукотворный мир | |
| 6. | | | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Где мы живем» | |
| Природа – 21 час | | | | |
| 7. | | | Неживая и живая природа | |
| 8. | | | Явления природы | |
| 9. | | | Как измерить температуру | |
| 10. | | | Что такое погода? | |
| 11. | | | В гости к осени | |
| 12. | | | Звёздное небо | |
| 13. | | | Заглянем в кладовые Земли. | |
| 14. | | | Про воздух... | |
| 15. | | | ...И про воду | |
| 16. | | | Какие бывают растения? | |
| 17. | | | Какие бывают животные? | |
| 18. | | | Невидимые нити | |
| 19. | | | Дикорастущие и культурные растения | |
| 20. | | | Дикие и домашние животные | |
| 21. | | | Комнатные растения | |
| 22. | | | Животные живого уголка | |
| 23. | | | Про кошек и собак | |
| 24. | | | Красная книга. | |
| 25. | | | Будь природе другом! | |
| 26. | | | Наши проекты: «Красная книга, или Возьмём под защиту» | |
| 27. | | | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Природа» | Проверочная работа |

| Жизнь города и села – 9 часов | | | |
|--|--|--|--------------------|
| 28. | | Что такое экономика? | |
| 29. | | Что из чего сделано? | |
| 30. | | Как построить дом? | |
| 31. | | Какой бывает транспорт | |
| 32. | | Культура и образование | |
| 33. | | Все профессии важны. | |
| 34. | | Наши проекты: «Профессии». | |
| 35. | | В гости к зиме. | |
| 36. | | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Жизнь города и села» | Проверочная работа |
| Здоровье и безопасность – 9 часов | | | |
| 37. | | Здоровье и безопасность | |
| 38. | | Строение тела человека | |
| 39. | | Если хочешь быть здоров. | |
| 40. | | Берегись автомобиля | |
| 41. | | Домашние опасности | |
| 42. | | Пожар! | |
| 43. | | На воде и в лесу | |
| 44. | | Опасные незнакомцы. | |
| 45. | | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Здоровье и безопасность» | Проверочная работа |
| Общение – 7 часов | | | |
| 46. | | Наша дружная семья | |
| 47. | | Наши проекты: «Родословная» | |
| 48. | | В школе | |
| 49. | | Правила вежливости | |
| 50. | | Ты и твои друзья | |
| 51. | | Мы-зрители и пассажиры. | |
| 52. | | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Общение» | Проверочная работа |
| Путешествия – 16 часов | | | |
| 53. | | Посмотри вокруг | |
| 54. | | Ориентирование на местности | |

| | | | |
|-----|--|--|--------------------|
| 55. | | Формы земной поверхности | |
| 56. | | Водные богатства | |
| 57. | | В гости к весне | |
| 58. | | Россия на карте | |
| 59. | | Наши проекты: «Города России» | |
| 60. | | Путешествие по Москве | |
| 61. | | Московский Кремль | |
| 62. | | Город на Неве | |
| 63. | | Путешествие по планете | |
| 64. | | Путешествие по материкам. | |
| 65. | | Страны мира | |
| 66. | | Наши проекты: «Страны мира» | |
| 67. | | Впереди лето | |
| 68. | | Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Путешествия» | Проверочная работа |

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
97 (девятьдесят семь) листа(ов)
Директор



Степанова Е.В.

